

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podnikání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	11
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	12
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	12
3.8	Organizace přijímacího řízení	13
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	13
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	14
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	16
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	22
4.3	Přehled využití týdnů	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
6	Učební osnovy	26
6.1	Český jazyk a literatura	26
6.2	Anglický jazyk	36
6.3	Dějepis	41
6.4	Společenské vědy	46
6.5	Fyzika	51
6.6	Matematika	59
6.7	Tělesná výchova	65
6.8	Informatika	71
6.9	Ekonomika	78

6.10	Hospodářský zeměpis.....	86
6.11	Právo	91
6.12	Písemná a elektronická komunikace	96
6.13	Obchodní korespondence	99
6.14	Sociální a profesní komunikace.....	102
6.15	Účetnictví	109
6.16	Logistika	117
6.17	Maturitní seminář	125
6.18	Cvičení z matematiky	129
6.19	Odborná souvislá praxe.....	134
6.20	Třídnická hodina	136
7	Zajištění výuky	138
8	Charakteristika spolupráce.....	140
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	140
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	140

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Škoda Auto a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

ADRESA ŠKOLY: tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Olga Vrhelová

KONTAKT: www.sou-skoda.cz

IČ: 00177041

RED-IZO: 600007545

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jaromír Bátora

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Škoda Auto a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: V. Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav

KONTAKTY:

www.skoda-auto.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Podnikání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SASOUS/1308/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 6. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Škoda Auto a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

ADRESA ŠKOLY: tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Škoda Auto a.s.

NÁZEV ŠVP: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. V oboru je kladen důraz zejména na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z písemné a elektronické komunikace, ekonomiky podniku, hospodářského zeměpisu, účetnictví a práva. Absolvent se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, tvořit obchodní dopisy s využitím IT techniky. Absolvent rovněž bude umět zpracovávat účetní doklady, osvojí si techniku a metody účtování, naučí se účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření, naučí se vypočítat výši mzdy a výši odvodu sociálního a zdravotního pojištění. Také se naučí zpracovávat účetní výkazy a daňová přiznání. Absolvent bude ovládat základní právní pojmy a předpisy důležité pro podnikatelskou činnost s důrazem na živnostenské podnikání. Získané znalosti a dovednosti může absolvent uplatnit při založení a řízení vlastní firmy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. V oboru je kladen důraz zejména na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z písemné a elektronické komunikace, ekonomiky podniku, hospodářského zeměpisu, účetnictví a práva. Absolvent se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, tvořit obchodní dopisy s využitím IT techniky. Absolvent rovněž bude umět zpracovávat účetní doklady, osvojí si techniku a metody účtování, naučí se účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření, naučí se vypočítat výši mzdy a výši odvodu sociálního a zdravotního pojištění. Také se naučí zpracovávat účetní výkazy a daňová přiznání. Absolvent bude ovládat základní právní pojmy a předpisy důležité pro podnikatelskou činnost s důrazem na živnostenské podnikání. Získané znalosti a dovednosti může absolvent uplatnit při založení a řízení vlastní firmy.

Obecné požadavky pro výkon profesních činností:

- umět pracovat v týmu
- zvládat běžné pracovní situace
- jednat s ostatními spolupracovníky
- organizovat účelně práci i pracoviště
- sledovat vývojové trendy
- využívat cizí jazyky v komunikaci
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- orientovat se v tržní ekonomice
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly plynoucí z profesních činností
- dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a ochrany zdraví
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby absolvent měl na odpovídající úrovni následující kompetence.

- Odborné kompetence:

- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) - chápe BOZP jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP; poskytne první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti organizace; dodržuje stanovené normy
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – efektivně hospodaří s finančními prostředky; nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- provádí administrativní činnosti – ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou; vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím počítače; stylizuje písemnosti věcně a jazykově

správně; manipuluje s dokumenty dle stanovených pravidel; dodržuje všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů

- provádí základní podnikové činnosti – orientuje se v problematice managementu a osvojí si základní manažerské dovednosti; zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku; eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku; provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; provádí základní výpočty odpisů; provádí mzdové výpočty; vede daňovou evidenci; provádí účetní uzávěrku; sestavuje účetní závěrku, orientuje se v soustavě daní; orientuje se v právní úpravě podnikání

• Klíčové kompetence:

Důraz je kladen na občanskou gramotnost a na kvality člověka, které jsou důležité pro aktivní činnost v demokratické společnosti. Důraz je kladen na vyzrálост osobnosti absolventa, na jeho adaptabilitu a schopnost žít a pracovat v měnícím se prostředí.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal a vystupoval v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- pracoval svědomitě pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- reálně posuzoval své možnosti a potřeby dalšího vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v pracovním i osobním životě
- dokázal se přesně a účelně vyjadřovat, obhajovat své postoje a názory
- byl schopen se přizpůsobit různým pracovním podmínkám, dokázal pracovat v týmu i samostatně, byl zodpovědný za splnění úkoly
- dodržoval zákony a pravidla
- přispíval k uplatňování demokratických hodnot, uvědomoval si vlastní, kulturní, národní i osobní identitu
- dodržoval zásady ochrany životního prostředí a chápal jeho význam pro člověka

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění a příslušnou vyhláškou o ukončení studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Jestliže absolvent úspěšně vykoná obě části, získává střední vzdělání s maturitní zkouškou dle §58 Zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Škoda Auto a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

ADRESA ŠKOLY: tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

ZŘIZOVATEL: Škoda Auto a.s.

NÁZEV ŠVP: Podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP byl zpracován podle RVP, státem schváleného dokumentu, podle něhož budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Důležitým aspektem vzdělávání v daném programu je propojení teoretických, praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Využívány jsou metody klasické – slovní, názorně-demonstrační a dovednostně praktické. K tomu se využívají prostředky audiovizuální techniky, počítačová technika, interaktivní tabule, trojrozměrné pomůcky, měřicí systémy, přístroje a nářadí. Metody a postupy v teoretické i praktické výuce jsou zaměřeny na aktivní činnosti žáka ve vyučovací hodině (aktivizující metody). Zadávány jsou samostatné práce žákům, problémové úlohy pro jednotlivce i skupiny žáků, následné prezentace, dohledávání informací v médiích nebo diskusní metody. Důležitou součástí výuky jsou činnosti v odborných učebnách a laboratořích, kde v rámci pravidelné výuky žáci absolvují speciální odborné kurzy. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování při diskusi, řízeném rozhovoru nebo obhajobě postojů.

Motivačními činiteli jako součástí výuky jsou:

- soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktních situací
- veřejné prezentace žáků

- využívání projektových metod výuky

- exkurze

- zahraniční studijní pobyty

Začlenění průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Kromě toho průřezová témata ovlivňují výchovu žáků a jejich postoje ke společnosti v těchto oblastech a činnostech:

- činnost studentského parlamentu – tzn. „Rada žáků“ – podílí se na demokratickém klimatu školy (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)

- účast na charitativních akcích – sociální solidarita (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)

- zapojení do environmentální činnosti společnosti Škoda Auto (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)

- aktivní zapojení žáků do soutěže ENERSOLU (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)

- seznámení žáků s prací ve společnosti Škoda Auto, jejich zapojení do výrobního programu (průřezové téma – Člověk a svět práce)

- využívání počítačových učeben žáky v době mimo pravidelnou výuku – přístup všem žákům k moderním technologiím včetně internetu (průřezové téma – Informační a komunikační technologie)

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je složena z teoretické výuky a praktické výuky (odborné praxe), poměr (hodinové dotace) je uveden v učebním plánu. Teoretická výuka probíhá formou vyučování předmětů v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a dalších prostorech určených k výuce. Praktická výuka je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku nebo na provozních pracovištích společnosti Škoda Auto, a.s.

Výuka je prováděna podle platných legislativních předpisů týkajících se především pracovních, hygienických a bezpečnostních podmínek. V teoretické výuce jsou žáci třídy rozděleni pro výuku cizích jazyků (anglický jazyk) a pro výuku informačních a komunikačních technologií (podle počtu žáků v závislosti na kapacitě odborných učeben). V praktické výuce jsou žáci rozděleni do učebně

výrobních skupin. Počet žáků ve skupině je určen podle platné legislativy pro příslušný obor výuky.

Teoretická výuka se řídí platným rozvrhem hodin. Zahájení výuky je zpravidla v 8,00 hod. (1. vyučovací hodina), popřípadě v 7,10 hod. (0. vyučovací hodina, patřící zejména výuce informačních a komunikačních technologií). Pokud je žákům předepsána rozvrhem i odpolední výuka, je ukončena v 15,55 hod. (poslední je 9. vyučovací hodina), přičemž žáci mají polední přestávku v délce trvání 50 min. (mezi 6. a 8. vyučovací hodinou).

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

V 1. ročníku na přelomu května a června proběhne odborná praxe v rozsahu 2 týdnů v provozech firmy Škoda Auto s cílem osvojení si odborných dovedností.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk v demokratické společnosti	FYZ , INF , SPV , TEV , EKO , HZM , PRV , PEK , UCT , LGA	FYZ , DEJ , TEV , EKO , OKO , SPK , UCT , LGA
Člověk a životní prostředí	FYZ , INF , ČJL , ANJ , SPV , MAT , TEV , EKO , HZM , PRV , LGA	FYZ , ČJL , ANJ , DEJ , MAT , TEV , EKO , SPK , LGA , MSE
Člověk a digitální svět	INF	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
HZM	Hospodářský zeměpis

Zkratka	Název předmětu
INF	Informatika
LGA	Logistika
MAT	Matematika
MSE	Maturitní seminář
OKO	Obchodní korespondence
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRV	Právo
SPK	Sociální a profesní komunikace
SPV	Společenské vědy
TEV	Tělesná výchova
UCT	Účetnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Společné zásady hodnocení žáka vycházejí z Pravidel hodnocení žáka (viz příloha Školního řádu), které respektují platnou školní legislativu. Hodnocení v teoretické výuce prováděno na základě hodnocení cílových písemných prací (všeobecně vzdělávací předměty), průběžných krátkých písemných prací a testů (všeobecně vzdělávací i odborné předměty), komplexních odborných prací (odborné předměty), dále na základě ústního zkoušení, hodnocení výkonů ve vyučovací hodině, hodnocení zadané samostatné nebo skupinové práce ve vyučovací hodině nebo v rámci domácí přípravy (všeobecně vzdělávací i odborné předměty). Pro průběžné hodnocení zvolí vyučující ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), s kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp. neklasifikace. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu může být přijat uchazeč, který úspěšně ukončil tříletý obor studia závěrečnou zkouškou a dosáhl středoškolského vzdělání s výučním listem. Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou (Školský zákon, Vyhláška k organizaci přijímacího řízení vzdělávání ve středních školách), přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy (Vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou jen v případě, že úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část se skládá ze dvou povinných zkoušek a max. dvou nepovinných zkoušek.

Zkušebními předměty pro společnou část jsou dva povinné předměty. Prvním povinným předmětem je Český jazyk a literatura, který je povinný pro všechny žáky a druhým povinným předmětem je Matematika nebo Anglický jazyk (žáci se přihlásí na jeden nebo druhý předmět). Povinné zkoušky mají pouze jedinou úroveň.

Zkouška z Českého jazyka a literatury a z Cizího jazyka se skládá ze 3 dílčích zkoušek (didaktický test, písemná práce, ústní zkouška před maturitní komisí). Pokud žák nevykoná některou dílčí zkoušku zkušebního předmětu společné části úspěšně, opakuje pouze tuto dílčí zkoušku.

Zkouška z Matematiky se koná pouze formou didaktického testu.

Žáci si mohou ve společné části zvolit max. dvě nepovinné zkoušky z nabídky předmětů Anglický jazyk nebo Matematika (nepovinný předmět k povinnému).

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci škol a žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů. Profilová část se skládá celkem ze 3–4 povinných zkoušek v závislosti na volbě druhé povinné zkoušky žáka ve společné části, kromě toho může žák v rámci profilové části konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (cizí jazyky, fyzika, maturitní práce s obhajobou).

Všichni maturanti vykonají v profilové části 3 povinné zkoušky

- Český jazyk a literatura
- Praktická zkouška z odborných předmětů
- Teoretická zkouška z odborných předmětů
- Anglický jazyk, pokud si žák tento předmět zvolil ve společné části

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání stanovuje ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje výchovný poradce (dále jen VP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude stanovit metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Součástí PLPP bude seznam kompenzačních pomůcek, které žák bude používat ve škole i při domácí přípravě. VP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, s pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními) jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy. Učitelé zohledňují handicap těchto žáků přiměřenými nároky, odlišnými metodami práce a zvýšenou motivací, aby dosáhli plnohodnotného začlenění žáků do žákovského kolektivu i jeho činností. Je kladen důraz na co nejužší spolupráci s rodiči. Učitelé jednotlivých předmětů v koordinaci s třídním učitelem a výchovným poradcem minimalizují důsledky znevýhodnění individuálním přístupem k těmto žákům.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje VP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného platnou legislativou. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pro nadané žáky jsou ve vyučovacích hodinách v zodpovědnosti příslušných učitelů a podle jejich možností připravovány a zařazovány náročnější metody vyučování, samostatná práce, práce s informačními technologiemi, specifické úlohy a úkoly podporující jejich talent a nadání. Tito žáci mohou pracovat tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou vhodně zapojováni do výuky ve skupinách a týmové práci. Kromě toho se tito žáci účastní odborných a sportovních soutěží, olympiád na úrovni školy, kraje a ČR..

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce jsou dodržována všechna pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci podle platných legislativních předpisů. Žáci absolvují pravidelná periodická školení a zodpovědným školitelem je příslušný třídní učitel či učitel odborného předmětu. Záznam o školení je zapsán do školní dokumentace (třídní knihy, deníky evidence, zápisní bezpečnosti práce). Všechny úrazy jsou v zodpovědnosti ředitele školy zaznamenány do knihy úrazů a projednány na pravidelných schůzkách útvarové komise bezpečnosti práce.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy (vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	6
	Anglický jazyk	3	3	6
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		0+1	0+1
	Společenské vědy	0+1		0+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	0+2	0+2	0+4
Matematické vzdělávání	Matematika	3+0.5	3+0.5	6+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
Informatické vzdělávání	Informatika	1+1		1+1
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3+1	5	8+1
	Hospodářský zeměpis	0+2		0+2
	Právo	2		2
	Písemná a elektronická komunikace	2		2
	Obchodní korespondence		2	2
	Sociální a profesní komunikace		1+1	1+1
	Účetnictví	4	4	8
	Logistika	0+1.5	0+2.5	0+4
	Maturitní seminář		0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky		1	
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Odborná souvislá praxe	0+2		0+2
	Třídnická hodina	0+0.5	0+0.5	0+1
Celkem hodin		34.5	32.5	46+21

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborná souvislá praxe

Předmět OSP je součástí povinného vzdělávání a realizuje v rámci oblasti Ostatní předměty se zaměřením na odborné vzdělávání. U jednotlivých ŠVP nástavbových oborů bude do učebního plánu zařazen předmět OSP s týdenní časovou dotací 2 h (skutečný počet je 2,12 h, což odpovídá celkově 70 hodinám – nenastaveno z technických důvodů v systému Inspis).

Třídnická hodina

Předmět Třídnická hodina je do Školního vzdělávacího programu zařazen nad rámec Rámcového vzdělávacího programu. Pro tento předmět není stanovena konkrétní vzdělávací oblast, a proto ve Školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny RVP výstupy, ŠVP výstupy ani učivo. Týdenní časová dotace předmětu Třídnická hodina činí 0,5 hodiny, což odpovídá celkových 16,5 h. / 16,5 h. / 15,5 h. pro jednotlivé ročníky. Skutečná celková časová dotace je však stanovena metodickým pokynem ředitele školy.

Český jazyk a literatura

Metodika výuky

Ve výuce je vhodné využívat tradičních i nových metodických postupů, např.: rozborů nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémových úkolů, skupinové práce, situačních komunikačních her a soutěží, zpracovávání projektových úkolů, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby, krátkých mluvních cvičení na aktuální téma, četby, rozborů a interpretace uměleckých děl, slohových prací – kratších, nácvikových i finálních – školních a domácích, testů, diktátů, doplňovacích cvičení, recitace uměleckého textu, diskuzí o uměleckých dílech, práce s tiskem, návštěv kulturních institucí, návštěv kulturních představení, dramatizace textu. Důraz je kladen rovněž na využívání informačních a komunikačních technologií a na estetickou stránku grafických projevů. Zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Anglický jazyk

Z důvodu výrazných rozdílů v úrovni jazykových znalostí u nově nastupujících žáků je výuka anglického jazyka přizpůsobena dle výsledků rozřazovacího testu. Žáci jsou testováni a rozřazeni během prvního měsíce studia na SOUs Škoda Auto. Výuka žáků s úrovní A2 a nižší dle CEFR probíhá dle platných ŠVP, s úrovní B1 a vyšší dle CEFR probíhá dle upraveného obsahu a rozsahu témat v jednotlivých tematických celcích podle úrovně jejich jazykových dovedností. Jednotlivé tematické celky včetně hodinové dotace odpovídají platným ŠVP. Rozdíly v obsahu tematických celků jsou patrné zejména v rozšiřování slovní zásoby, užívání frázových sloves a idiomů, práci s originálními textovými, audio a video zdroji. V produktivních činnostech je důraz kladen na vytváření sofistikovanějších myšlenkových struktur s odpovídajícím gramatickým a lexikálním obsahem.

Dějepis

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat svých společensko-vědních (filozofie, etika, historie) vědomostí a dovedností v praktickém životě

získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

jednat odpovědně a žít čestně

projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně

přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat

uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej

na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti

Společenské vědy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat svých společensko-vědních (filozofie, etika, historie) vědomostí a dovedností v praktickém životě

získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

jednat odpovědně a žít čestně

projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně

přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat

uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej

na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti

Sociální a profesní komunikace

V průběhu vzdělávání se žáci účastní "Dne otevřených dveří". Při této akci žáci uplatňují dovednosti nabyté v předmětu Sociální a profesní komunikace. Každý z žáků minimálně jednu hodinu provází po škole návštěvníky a zodpovídá jim případné otázky. Proto je u předmětu Sociální a profesní komunikace ve vzdělávací oblasti počítáno s 32 hodinami (nikoliv s 31 hodinami, jak by tomu mělo ve druhém ročníku být).

Cvičení z matematiky

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

V učebním plánu je zařazen předmět OSP s týdenní časovou dotací 2 h (skutečný počet je 2,12 h, což odpovídá celkově 70 hodinám – nenastaveno z technických důvodů v systému Inspis).

Odbornými předměty pro komplexní zadání profilové části maturitní zkoušky jsou Ekonomika, Právo, Písemná a elektronická komunikace, Obchodní korespondence, Sociální a profesní komunikace, Účetnictví a Logistika.

Využívání digitálního zařízení ve výuce

Přehled minimální časové dotace, při které bude využito digitální zařízení / MS Office.

	1. ročník	2. ročník
Český jazyk a literatura	1	1
Anglický jazyk	1	1
Dějepis	-	1
Společenské vědy	1	-
Matematika	1	-
Fyzika	-	-
Tělesná výchova	-	-
Informatika	12	-
Ekonomika	1	5
Právo	1	-
Písemná a elektronická komunikace	63	-
Obchodní korespondence	-	40
Sociální a profesní komunikace	-	2
Účetnictví	2	2
Logistika	1	1
Maturitní seminář	-	32
Hospodářský zeměpis	2	-

Cvičení z matematiky	-	-
----------------------	---	---

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	93	192
	Anglický jazyk	99	93	192
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		0+31	0+31
	Společenské vědy	0+33		0+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	0+66	0+62	0+128
Matematické vzdělávání	Matematika	99+16.5	93+15.5	192+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	62	128
Informatické vzdělávání	Informatika	33+33		33+33
Odborné vzdělávání	Ekonomika	99+33	155	254+33
	Hospodářský zeměpis	0+66		0+66
	Právo	66		66
	Písemná a elektronická komunikace	66		66
	Obchodní korespondence		62	62
	Sociální a profesní komunikace		32+31	32+31
	Účetnictví	132	124	256
	Logistika	0+49.5	0+77.5	0+127
	Maturitní seminář		0+62	0+62

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky		31	
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Odborná souvislá praxe	0+70		0+70
	Třídnická hodina	0+16.5	0+15.5	0+32
Celkem hodin		1142.5	1008.5	1473+678

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Výchovně vzdělávací akce	1	0
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	31
Časová rezerva (prázdniny)	4	4
Celkem týdnů	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika	6	192
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	128
Informatické vzdělávání	1	32	Informatika	1	33
Odborné vzdělávání	23	736	Ekonomika	8	254
			Právo	2	66
			Účetnictví	8	256
			Písemná a elektronická komunikace	2	66
			Obchodní korespondence	2	62
			Sociální a profesní komunikace	1	32
			Cvičení z matematiky	1	31
Nepovinné předměty	0	0			
Disponibilní časová dotace	18	576	Ekonomika	1	33
			Hospodářský zeměpis	2	66
			Logistika	4	127
			Sociální a profesní komunikace	1	31
			Maturitní seminář	2	62
			Dějepis	1	31
			Fyzika	4	128
			Matematika	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Společenské vědy	1	33
			Třídnická hodina	1	32
			Informatika	1	33
			Odborná souvislá praxe	2	70
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	68	2182

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura tvoří nedílnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Kultivuje jazykový projev žáka, přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdílnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: ▪ uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace ▪ využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formovat a obhajovat své názory ▪ chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění ▪ získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele ▪ chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa ▪ uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	▪ chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti ▪ chápat význam umění pro člověka ▪ přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí ▪ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah ▪ získat přehled o kulturním dění ▪ uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a z učebního oboru, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá nejen poznatky širokého spektra společenských vědních předmětů (dějepis, občanská nauka, ekologie), ale i odborných profilových předmětů žáka. Základem výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). Učitelé preferují texty s odbornou tematikou (v souvislosti s oborem) a texty o ochraně životního prostředí. V estetickém vzdělávání převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, jež je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, které jsou potřebné pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem pro jazykové rozborů a prostředkem nácviku kultivovaného čtení. Na základě prolínání jazykového a estetického učiva si žák uvědomuje propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění a chápe vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Ve výuce se využívá frontálního způsobu v kombinaci se skupinovými pracemi, dialogickými metodami, dále referátů žáků, komunikačních her, krátkých mluvních cvičení, interaktivní tabule. Žáci pracují se slovníky, uměleckými i neuměleckými texty, nahrávkami uměleckých textů – audio i video, internetem, zpracovávají samostatné práce zadávané učitelem. Výuka je spojena s návštěvou divadelního a filmového představení, s exkurzí po kulturních a historických památkách. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují, tj.: A. vzdělávání a komunikace v českém jazyce B. estetické vzdělávání. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při nácviku komunikačních dovedností lze aplikovat i vědomosti a dovednosti osvojené při analýze literárních textů. Při analýze literárních textů je možné prezentovat a procvičovat nejen jazykové,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	stylistické, literárně-teoretické a literárně-historické poznatky, ale i komunikační dovednosti, a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat (zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci nejrůznějších žákovských vystoupení i při mimoškolních akcích) - vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje (zejména v rámci interpretace uměleckého textu, stylistických cvičení a slohových prací) - aktivně se účastnit diskuse (probíhají v literární i jazykové složce předmětu) - písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, při výkladu vyučujícího i při žákovských referátech) - rozebrat a interpretovat text (průběžná práce s uměleckými texty v čítance, texty v jazykových učebnicích) Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly (samostatná školní či domácí práce s učebnicemi, jazykové rozbor, slohové práce) - efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku (u příležitosti hodnocení samostatných a kontrolních prací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných testů a ústních zkoušek) - samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů (skupinové řešení projektů, týmová práce, např. v rámci exkurzí) Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - uznávat tradice a hodnoty svého národa (osvojení národní literatury jako zrcadla národního života), rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem (komparativní hledisko je součástí literární výuky) - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	(prostřednictvím znalostí regionálních autorů, národní literatury i literární tvorby jiných národů) Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli: - řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit - využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností - výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní (v oblasti beletrie, odborné literatury i publicistických textů) - využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti internetu (diferenciace mezi informačními servery, webovými stránkami) - nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu, v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání - umět přirozeně a účinně komunikovat s eventuálními zaměstnavateli - prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků školní i domácí práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metodika výuky Ve výuce je vhodné využívat tradičních i nových metodických postupů, např.: rozborů nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémových úkolů, skupinové práce, situačních komunikačních her a soutěží, zpracovávání projektových úkolů, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby, krátkých mluvních cvičení na aktuální téma, četby, rozborů a interpretace uměleckých děl, slohových prací – kratších, nácvikových i finálních – školních a domácích, testů, diktátů, doplňovacích cvičení, recitace uměleckého textu, diskuzí o uměleckých dílech, práce s tiskem, návštěv kulturních institucí, návštěv kulturních představení, dramatizace textu. Důraz je kladen rovněž na využívání informačních a komunikačních technologií a na estetickou stránku grafických projevů. Zvláštní pozornost je věnována žákům se

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	specifickými vzdělávacími potřebami.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií: - ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností - známky z průběžných testů, souhrnných písemných prací - známky ze slohových prací, cvičné práce školní i domácí - využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení - aktivita v hodinách, zapojení se do diskuzí a týmové práce, krátká mluvní cvičení - přístup k domácí přípravě, prezentace referátů - hodnocení žáků se SVP Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - rozlišovat spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - volit ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci - používat adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - nahradit cizí slovo českým a naopak - dbát na celkovou kulturu projevu, řídit se zásadami správné výslovnosti a odstraňovat nedostatky ve výslovnosti - orientovat se v soustavě jazyků, zařadit ČJ mezi ostatní jazyky - rozdělit slovanské jazyky - v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu, odstraňovat pravopisné nedostatky - pracovat s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami		Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními jazyky Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Pravopis – hlavní principy českého pravopisu Morfologie, slovní druhy, gramatické tvary a konstrukce Slovotvorba – stylové rozvrstvení, obohacování slovní zásoby Syntax – stavba a tvorba komunikátu, větné členy, vedlejší věty, poměry ve větách hlavních Opakování a systematizace poznatků

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- poznat slovní druhy a jejich funkce ve větě a odhalovat a opravovat tvaroslovné nedostatky a chyby		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - rozpoznat různé funkční styly, objektivní a subjektivní činitele - vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska - přednést krátký projev, využívat emocí v mluveném projevu - určit charakteristické znaky prostěsdělovacího stylu a použít jeho útvary - orientovat se ve vhodné slovní zásobě a skladbě vypravování - napsat vypravování - rozpoznat charakteristické znaky popisu a charakteristiky - napsat popis prostý, vytvořit charakteristiku - zvládnout odborný popis svého oboru, popis pracovního postupu		Úvod do stylistiky, slohotvorní činitele Komunikační situace a strategie Řečnické projevy Funkční styly, slohové postupy Formy vyjadřování – přehled způsobů projevů Prostěsdělovací styl – charakteristické znaky, útvary Umělecký styl – vypravování Popis – prostý, odborný Charakteristika Grafická a formální úprava písemných projevů
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - poznat zdroje informací - zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů - pracovat se zjištěnými informacemi a zpracovávat je - pracovat s různými jazykovými příručkami - rozumět obsahu textu - poznat odlišnosti jednotlivých textů - utřídit poznatky z jazykového učiva a slohu		Informatická výchova Techniky a druhy čtení, orientace v textu Příručky pro školu a veřejnost Zpětná reprodukce textu Získávání a zpracovávání informací z textu Druhy a žánry textu Opakování a shrnutí jazykového a slohového učiva
Tematický celek - Estetická výchova		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjádřit rozdíly mezi jednotlivými druhy umění - objasnit úlohu literárního díla v jeho kontextu - rozčlenit, charakterizovat a poznat jednotlivé literární druhy a žánry - vysvětlit základní literární pojmy - charakterizovat základní znaky starověku a antiky - nastínit společensko-politickou situaci doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - charakterizovat základní znaky středověku (svět, Čechy) - nastínit společensko-politickou situaci doby		Literární teorie Nejstarší památky světového písemnictví Antická kultura Středověká evropská literatura Počátky českého písemnictví Husitská literatura Humanismus a renesance v Evropě Humanismus v českých zemích Baroko Klasicismus a osvícenství Preromantismus

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - charakterizovat základní znaky renesance a humanismu (svět, Čechy) - nastítnit společensko-politickou situaci doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - charakterizovat základní znaky baroka (svět, Čechy) - nastítnit společensko-politickou situaci doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - charakterizovat základní znaky klasicismu, osvícenství, preromantismu (svět, Čechy) - nastítnit společensko-politickou situaci doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - charakterizovat základní znaky národního obrození - nastítnit společensko-politickou situaci doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - charakterizovat základní znaky romantismu (svět, Čechy) - nastítnit společensko-politickou situaci doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - informovat o hlavních představitelích májovců, ruchovců a lumírovců a jejich tvorbě - charakterizovat základní znaky světového realismu v souvislosti se společensko-politickou situací doby - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daného období a popsat základní literární památky - specifikovat linie českého realismu, hlavní představitele a jejich tvorbu - vysvětlit pojmy prokletí básníci, literární moderna, Česká moderna - nastítnit společensko-politickou situaci konce 19. století - vyjmenovat nejvýznamnější představitele daných směrů a popsat základní literární památky - vysvětlit pojem generace buřičů a anarchistů v historickém kontextu		Národní obrození – 1. a 2. etapa Romantismus ve světové literatuře Romantismus v českých zemích Májovci, ruchovci a lumírovci Realismus ve světě Český realismus a jeho linie Literární moderna a Česká moderna Generace buřičů a anarchistů Moderní básnické směry ve světové literatuře na poč. 20. století Opakování učiva

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- vyjmenovat představitele přelomu 19. a 20. století a jejich tvorbu - definovat nové tendence v poezii počátku 20. století v souvislosti s dobou - vysvětlit podstatu nových uměleckých směrů - shrnout učivo probrané v ročníku: - utřídit jednotlivá období, definovat umělecké směry, zařadit autory a jejich díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí - dokáží chránit kulturní hodnoty - jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny, poznat specifické znaky jednotlivých vývojových období českého jazyka - dbát na celkovou kulturu projevu, řídit se zásadami správné výslovnosti a odstraňovat nedostatky ve výslovnosti - v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu - odhalovat a odstraňovat pravopisné chyby v textu - poznat druhy vět a souvětí, orientovat se ve výstavbě textu - uplatňovat znalosti ze skladby při logickém vyjadřování písemném i ústním - odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby		Vývojové tendence spisovné češtiny Jazyková kultura Pravopis – hlavní principy českého pravopisu Morfologie – slovní druhy, gramatické tvary a konstrukce Syntax – druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního, všestranné jazykové rozbory Opakování a systematizace poznatků
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - ovládat techniku mluveného slova - vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikace – projevy připravené a nepřipravené Komunikační strategie a komunikační situace – praktická cvičení Odborný styl – charakteristické znaky, výklad

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
- pracovat s odbornou terminologií, zejména studovaného oboru - rozpoznat rozdíly mezi projevem připraveným a nepřipraveným - rozpoznat znaky odborného stylu - zvládnout výklad - rozpoznat charakteristické znaky uměleckého stylu - zvládnout napsat umělecký popis - rozpoznat útvary publicistického stylu - sestavit zpravodajské a propagační útvary - rozpoznat základní znaky administrativního stylu - sestavit nejběžnější projevy administrativního stylu - seznámit se s úvahovými slohovými útvary (zamyšlení – esej – úvaha) - napsat úvahu na aktuální společenské téma - zvládnout vypracovávání různých písemných projevů v souladu s normami		Publicistický styl, reklama Administrativní styl (životopis, motivační dopis, žádost, stížnost) Úvahový styl (úvaha, esej) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - ovládat techniku mluveného slova - zjišťovat informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovávat - rozebrat všestranně text - rozumět obsahu textu - volně reprodukovat libovolný text a odpovídat na otázky k textu - orientovat se v jazykových příručkách - shrnout problematiku jazykového učiva - utřídit poznatky ze slohu		Práce s textem a získávání informací Zpracovávání informací z různých typů textů (administrativních a odborných) Orientace v textu Práce s jazykovými příručkami Zpětná reprodukce textu Opakování a shrnutí jazykového a slohového učiva
Tematický celek - Estetická výchova		
Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - charakterizovat světovou prózu 1. poloviny 20. století (rozdíly mezi 19. a 20. stoletím) - rozpoznat znaky jednotlivých proudů prózy 1. poloviny 20. století - vyjmenovat nejvýznamnější představitele jednotlivých proudů a zemí a jejich hlavní díla - definovat základní historické souvislosti související s 1. světovou válkou - vysvětlit pojmy ztracená generace, legionářská literatura - vyjmenovat hlavní představitele píší o 1. světové válce ve světě a v Čechách - charakterizovat odraz společensko-politické situace mezi dvěma světovými		Světová próza 1. poloviny 20. století (1914-1939) - První světová válka ve světové literatuře - Světová literatura mezi válkami Česká literatura v letech 1914-1938 - První světová válka v české literatuře - Meziválečná česká poezie - Meziválečná česká próza a drama Světová literatura v letech 1945-1989 - 2. světová válka ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
válkami ve světové literatuře - vyjmenovat nejvýznamnější představitele jednotlivých proudů a zemí a jejich hlavní díla - představit umělecké tendence meziválečné prózy, dramatu a poezie v české literatuře - vyjmenovat hlavní představitele umění a kultury meziválečného období a jejich díla - definovat základní historické souvislosti související s 2. světovou válkou (letopočty, historické pojmy) - vyjmenovat hlavní představitele světové literatury píšící o 2. světové válce, popsat specifika jednotlivých literatur (východ x západ), vyjmenovat stěžejní díla autorů - charakterizovat poválečné období a vývoj ve světě se základními údaji a pojmy - vyjmenovat umělecké směry a proudy vznikající ve světové literatuře po válce - vyložit život a dílo vybraných autorů poválečného období - vyjmenovat hlavní představitele české literatury píšící o 2. světové válce, nastínit charakteristiku literární tvorby v době okupace - charakterizovat poválečné období a společensko-politický vývoj v Československu se základními údaji a pojmy - vyjmenovat umělecké tendence a proudy v poválečné české literatuře - rozlišit pojmy oficiální, samizdatová a exilová literatura - vyložit život a dílo vybraných autorů jednotlivých proudů poválečného období - charakterizovat díla současných českých spisovatelů (výběr) - shrnout učivo probrané v 1. a 2. ročníku: - utřídit jednotlivá období, definovat umělecké směry, zařadit autory a jejich díla - rozčlenit, charakterizovat a poznat jednotlivé literární druhy a žánry - vysvětlit literární pojmy	- Poválečný vývoj Česká kultura a literatura v letech 1945-1968 - 2. světová válka v české literatuře - Poválečný vývoj české kultury a literatury do roku 1968 Kulturní vývoj v letech 1969 – 1989 Náhled do současné literatury (od roku 1990) - Světová literatura - Česká literatura Systematizace poznatků literární teorie a vývoje literatury od nejstarších dob do současnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí - dokáží chránit kulturní hodnoty - jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět je maximální mírou vyučován v cizím jazyce a rodný jazyk je používán pouze v nutných případech. Cílem je během dvou let žáky dovést na úroveň B1/B2 podle společného evropského referenčního rámce Rady Evropy a připravit žáky tak, aby byli v cizím jazyce schopni přiměřeně komunikovat slovem i písmem v různých situacích života, na všeobecná i odborná témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazykové vzdělávání se uskutečňuje ve 2 po sobě jdoucích ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Dále jsou využívány texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály. Ve výuce jsou významně využívány informační technologie - iPady, PC a mobilní telefony, tvorba videa a zvukových záznamů, práce s výukovými aplikacemi, práce s online slovníky atd. Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky: • slovní výklad učitele frontální výuka - např. vysvětlování nových gramatických jevů • skupinová práce - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách • individuální práce se studijními materiály • Projektová práce ve skupinách

Název předmětu	Anglický jazyk
	• diskuze a řešení problémů • jazykové hry • učení v životních situacích účast v jazykových akcích (besedy s odborníky, anglické divadlo, jazykové workshopy)
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka • žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem • žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Komunikativní kompetence: • žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě • žák se aktivně zapojuje do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce • žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze
	Personální a sociální kompetence: • žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí • žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky • žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury, tradice • žák s tolerancí vnímá jazykové, kulturní a jiné odlišnosti • žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice • žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro komunikaci v rámci integrované Evropy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu výrazných rozdílů v úrovni jazykových znalostí u nově nastupujících žáků je výuka anglického jazyka přizpůsobena dle výsledků rozřazovacího testu. Žáci jsou testováni a rozřazeni během prvního měsíce studia na SOUs Škoda Auto. Výuka žáků s úrovní A2 a nižší dle CEFR probíhá dle platných ŠVP, s úrovní B1 a vyšší dle CEFR probíhá dle upraveného obsahu a rozsahu témat v jednotlivých tematických

Název předmětu	Anglický jazyk
	celcích podle úrovně jejich jazykových dovedností. Jednotlivé tematické celky včetně hodinové dotace odpovídají platným ŠVP. Rozdíly v obsahu tematických celků jsou patrné zejména v rozšiřování slovní zásoby, užívání frázových sloves a idiomů, práci s originálními textovými, audio a video zdroji. V produktivních činnostech je důraz kladen na vytváření sofistikovanějších myšlenkových struktur s odpovídajícím gramatickým a lexikálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v rámci předmětu probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji jazykových dovedností. Důraz je kladen na zdokonalení ve čtení, poslechu, písemném projevu a komunikaci. Dalšími kritérii hodnocení jsou pak srozumitelnost, plynulost, gramatická správnost jazykového projevu a bohatost slovní zásoby. Žáci jsou pravidelně hodnoceni pomocí známek. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení založené na výsledcích testů, zkoušení a aktivity v hodinách. Hodnocení bere ohled na žáky s poruchami učení dle jejich specifických požadavků. Posuzuje se: • proces průběžného plnění úkolů podle výukových materiálů • průběžné a opakovací testy po ukončení jednotlivých tematických bloků – lekcí • zařazení písemných prací, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu – dopis, email na téma, které musí být v souladu s probraným učivem • ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázků, situací, vypravování, video a audio prezentace • celková aktivita a snaha v hodinách, domácí příprava • práce v online prostředí a s použitím informačních technologií

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Gramatika (25 hodin)		
dovede používat přítomné časy dokáže vyjádřit budoucnost správně používá minulý čas prostý a průběhový porovná a správně použije čas minulý, předpřítomný a předminulý umí použít modální slovesa při předvídání a spekulování umí rozlišovat mezi určujícími a neurčujícími vztažnými větami	přítomný čas prostý a průběhový slovesné vazby minulý čas prostý a průběhový, předminulý, used to budoucí čas průběhový a předbudoucí čas modální slovesa – „must, must not, have to, do not have to, need not, can, cannot, may, might zájmena – „some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few“	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		předpřítomný čas prostý a průběhový
Tematický celek - Konverzace (24 hodin)		
dokáže hovořit o svých plánech umí popsat obrázek a spekulovat a jeho obsahu vypráví o emocích a svých zážitcích vypráví o plánech do budoucnosti - studium, povolání a kariéra dokáže hovořit na pracovním pohovoru dokáže popsat své zdravotní problémy a svůj stav	skupinová debata diskuze řízené rozhovory -diskuse, získávání informací vyprávění	
Tematický celek - Slovní zásoba a čtení (10 hodin)		
správná výslovnost aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník odvodí význam slov z kontextu	slovní zásoba výslovnost slovesa a předložkové vazby frázová slovesa	
Tematický celek - Komunikace a poslech (25 hodin)		
umí vyjádřit svůj názor na dění ve světě a kolem sebe umí diskutovat o událostech informuje o vyhlídkách do budoucna rozumí novinovým článkům rozumí jazyku reklamy má znalosti o anglicky mluvících zemích popíše typické svátky v Čechách a anglicky mluvících zemích	vize budoucnosti Commonwealth of Nations významné dni minulosti, vzpomínání bydlení fyzické a duševní zdraví typy dopravy vzdělání a budoucí kariéra moderní technika soukromí, případné zneužití technologií svátky a oslavy	
Tematický celek - Psaní (15 hodin)		
vytváří slohové útvary související s probíranými tematickými celky	neformální dopis formální dopis oznámení vyprávění žádost o práci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
budoucnost lidstva		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Gramatika (18 hodin)		
umí vhodně používat časy v anglickém jazyce: přítomné, budoucí, minulé a předpřítomné, předminulý a předbudoucí používá správné vazby umí používat a tvořit trpný rod používá podmínkové věty umí používat vztažné a účelové věty používá nepřímou řeč	slovesné časy trpný rod (pro všechny časy) comaparative a superlative podmínkové věty 2. a 3. typu reflexive pronouns, indefinite pronouns nepřímá řeč (otázky)	
Tematický celek - Konverzace (25 hodin)		
umí prezentovat svou práci před celou třídou hovoří o názorech jiných osob diskutuje na dané téma informuje o tom, co dělá pro životní prostředí vypráví o známých osobnostech z oblasti hudby a umění	vyřizování stížnosti dialog, monolog diskuse, argumentace, spekulace o zprávě a události vyjadřování rozdílů a názorů získávání a sdělování informací	
Tematický celek - Slovní zásoba a čtení (10 hodin)		
aktivně používá slovní zásobu, kterou si osvojí používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník vytváří nová slova složením vytváří nová slova přidáním přípon a předpon správně vyslovuje	snadno zaměnitelná slova vyjádření času a frázová slovesa slova cizího původu přídavná jména a fráze frázová slovesa složená podstatná jména	
Tematický celek - Komunikace a poslech (25 hodin)		
hovoří na téma Internet a moderní komunikační technologie informuje o životním prostředí, podnebí a počasí uvádí informace o anglicky mluvících zemích prezentuje Českou republiku umí hovořit o velkoměstech pohovoří o historii a současnosti firmy Škoda umí popsat automobil	internet, masová média firma Škoda a Volkswagen koncern životní prostředí, počasí, environmentální a společenské problémy Londýn a hlavní města UK, Města v USA Česká republika a Praha odborná témata – popis automobilu, spalovacích motorů a elektronických	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		součástí, budoucnost automobilového průmyslu
Tematický celek - Psaní (15 hodin)		
vytváří slohové útvary související s probíranými tematickými celky		popis místa formální a neformální dopis esej – názor na problém recenze knihy, filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo obsahuje základní termíny z oblasti filozofie a etiky. Důraz je kladen na pojmový aparát filozofie a etiky, seznámení se s filozofickými otázkami a s významem etiky v praktickém životě. Dále učivo obsahuje klíčové mezníky obecných dějin, akcentován je zejména historický vývoj Československého a Českého státu od jeho počátku až po současnost. Důraz je kladen na časovou chronologii a logiku dějin, na dějiny a vývoj ve 20. století, které jsou předpokladem pro pochopení současných problémů světa. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a SOU, rozvíjí je vzhledem ke

Název předmětu	Dějepis
	společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá poznatky širokého spektra společenskovědních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, ekologie). Základem výuky je rozvoj historického myšlení a vyjadřovacích schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do druhého ročníku – 1 hodina týdně. Důraz je kladen na osvojení základních údajů a pojmů z filozofie, etiky a historie a následně na jejich využití v přemýšlení a diskuzích o dějích minulých i o současnosti. Suma teoretických poznatků je chápána jako nástroj kultivace žákova společensko-vědního vědomí, ale také morálních a občanských postojů. Výuka vede žáka k samostatnému získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáka zajímavá, inspirující, má ho aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho chování a orientaci v současném světě. Užívá frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, dále pak hry a soutěže, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnostem zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti. Do výuky je zařazeno téma Historie ŠKODA AUTO, které jsou žáci schopni sami prezentovat.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli: řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: v ústním i písemném projevu respektovali zásady kultury projevu i chování vyjadřovali se adekvátně komunikační situaci, uměli klást otázky, formulovali odpovědi zvládali všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, orientovali se v odborné terminologii v oblasti historie vhodně prezentovali sami sebe, argumentovali, obhajovali svá stanoviska Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: reálně posuzovali své fyzické a psychické možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Dějepis
	situacích přijímali hodnocení svých výsledků a jejich hodnocení druhými lidmi si stanovovali samostatné reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívali k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládali aktivní přístup k podnětům okolí, přijímali podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovali je, adekvátně na ně reagovali Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali v týmu, aktivně jej spoluutvářeli a orientovali se v řešení zadaných úkolů předkládali a jasně formulovali vlastní podněty a návrhy, nezáujatě zvažovali podněty a návrhy druhých uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve uměli přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získali je k společnému řešení Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. - prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: užívat různé strategie a metody učení stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života motivovat se pro další učení aktivně vyhledávat různé zdroje informací a kriticky k nim přistupovat zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: využívat svých společensko-vědních (filozofie, etika, historie) vědomostí a dovedností v praktickém životě

Název předmětu	Dějepis
	získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů jednat odpovědně a žít čestně projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií: ústní zkoušení - schopnost logické argumentace, schopnost jasného a přehledného souvislého vyjadřování a samostatného myšlení známky z průběžných testů využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů hodnocení žáků s SVP využívá závěrů Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se specifickými vzdělávacími potřebami ve škole

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k celoživotnímu učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Novověk 19. století (8 hodin)		
- vysvětlit boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasnit vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popsat česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století		Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- charakterizovat proces modernizace společnosti - popsat evropskou koloniální expanzi		státu v Německu Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec, sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
Tematický celek - Novověk 20. století (20 hodin)		
- vyložit vztahy mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. stol., důsledky koloniální expanze - popsat 1. světovou válku a její důsledky - popsat vznik ČSR a vývoj republiky do r. 1939, - objasnit vývoj česko-německých vztahů - vysvětlit projevy a důsledky velké hospodářské krize - vysvětlit pojmy demokracie a diktatura, charakterizovat komunismus, fašismus a nacismus - popsat mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou - popsat 2. světovou válku a její důsledky, objasnit cíle válčících stran, válečné zločiny a holocaust - objasnit postavení českého národa v době okupace - vyložit uspořádání světa po 2. světové válce a jeho důsledky pro ČSR - popsat projevy a důsledky studené války - charakterizovat odlišný vývoj v západním a východním bloku - popsat vývoj ČSR v období komunistického režimu spolu se změnami v celém komunistickém bloku - popsat vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - objasnit problémy třetího světa a proces dekolonizace - vyložit rozpad sovětského bloku a konec bipolarity Východ – Západ - osvětlit problémy současného globálního světa, nově vznikající bipolarity Sever-Jih - uvést příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura - ČSR v meziválečném období, totalita, nacismus, komunismus, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, cesta k válce, II. světová válka, ČSR za války, druhý odboj, holocaust, důsledky války Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě, ve světě i u nás, studená válka, komunistická diktatura v ČSR a její vývoj Demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ 20. století ve vědě, technice a kultuře Soudobý svět Globální problémy lidstva
Tematický celek - Historie ŠKODA-AUTO a.s., historie studovaného oboru (3 hodiny)		
- orientuje se v historii společnosti Škoda-Auto a.s., uvede významné mezníky a osobnosti firmy - orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - získává a zpracovává informace z různých zdrojů		Historický vývoj společnosti Škoda-Auto a.s., historický vývoj oboru

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- dokáže shrnout a zobecnit získané informace - dokáže zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problémům minulosti i současnosti - dokáže formulovat své závěry a soudy o dějích minulých a o jejich působení na současnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zrod demokracie a její prosazování, občanské revoluce, boj za lidská a občanská práva v dějinách) rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (diskuse, rozbor prezentací spolužáků) rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu (komentování mediálního zpravodajství a publicistických pořadů) obrana proti manipulaci - porovnávání objektivní historické reality a jejího následného mediálního obrazu		
Člověk a životní prostředí		
úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem - na základě témat o rozvoji poznávání přírody (antika, renesance) i témat o umělecké tvorbě estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (varovné doklady narušování harmonie: válečné konflikty, ekologické katastrofy) orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji (v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva)		

6.4 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo obsahuje základní termíny z oblasti filozofie a etiky. Důraz je kladen na pojmový aparát filozofie a

Název předmětu	Společenské vědy
	etiky, seznámení se s filozofickými otázkami a s významem etiky v praktickém životě. Dále učivo obsahuje klíčové mezníky obecných dějin, akcentován je zejména historický vývoj Československého a Českého státu od jeho počátku až po současnost. Důraz je kladen na časovou chronologii a logiku dějin, na dějiny a vývoj ve 20. století, které jsou předpokladem pro pochopení současných problémů světa. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a SOU, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá poznatky širokého spektra společenskovědních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, ekologie). Základem výuky je rozvoj historického myšlení a vyjadřovacích schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do prvního – 1 hodina týdně. Důraz je kladen na osvojení základních údajů a pojmů z filozofie, etiky a historie a následně na jejich využití v přemýšlení a diskuzích o dějích minulých i o současnosti. Suma teoretických poznatků je chápána jako nástroj kultivace žákova společensko-vědního vědomí, ale také morálních a občanských postojů. Výuka vede žáka k samostatnému získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáka zajímavá, inspirující, má ho aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho chování a orientaci v současném světě. Užívá frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, dále pak hry a soutěže, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnostem zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby uměli: řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: v ústním i písemném projevu respektovali zásady kultury projevu i chování vyjadřovali se adekvátně komunikační situaci, uměli klást otázky, formulovali odpovědi zvládali všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, orientovali se v odborné terminologii v oblasti historie

Název předmětu	Společenské vědy
	vhodně prezentovali sami sebe, argumentovali, obhajovali svá stanoviska Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: reálně posuzovali své fyzické a psychické možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích přijímali hodnocení svých výsledků a jejich hodnocení druhými lidmi si stanovovali samostatné reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace efektivně využívali k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládali aktivní přístup k podnětům okolí, přijímali podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovali je, adekvátně na ně reagovali Žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali v týmu, aktivně jej spoluutvářeli a orientovali se v řešení zadaných úkolů předkládali a jasně formulovali vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovali podněty a návrhy druhých uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve uměli přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získali je k společnému řešení Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. - prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: užívat různé strategie a metody učení stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života motivovat se pro další učení

Název předmětu	Společenské vědy
	aktivně vyhledávat různé zdroje informací a kriticky k nim přistupovat zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: využívat svých společensko-vědních (filozofie, etika, historie) vědomostí a dovedností v praktickém životě získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů jednat odpovědně a žít čestně projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerančního jednání a nesnášenlivosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií: ústní zkoušení - schopnost logické argumentace, schopnost jasného a přehledného souvislého vyjadřování a samostatného myšlení známky z průběžných testů využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů hodnocení žáků s SVP využívá závěrů Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se specifickými vzdělávacími potřebami ve škole

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k celoživotnímu učení	
ŠVP výstupy	Učivo	

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Člověk v dějinách, Poznávání dějin a jejich význam (1 hodina)		
- objasnit význam a smysl poznávání dějin a různou variabilitu jejich výkladů - periodizovat dějiny z různých pohledů		Význam poznávání dějin a variabilita výkladů dějin Periodizace dějin
Tematický celek - Pravěk (1 hodina)		
- popsat vznik a vývoj člověka, počátek lidských dějin a s nimi spojené mezníky		Počátek lidských dějin Neolitická revoluce
Tematický celek - Starověk (3 hodiny)		
- uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, počínaje orientálními despociemi, přes antiku po 5. stol. n. l. - charakterizovat judaismus a křesťanství		Starověké orientální despotie, antika
Tematický celek - Středověk a raný novověk - 16.-18. století (19 hodin)		
- charakterizovat jednotlivé etapy středověku - popsat základní mezníky a revoluční změny v daných obdobích - vysvětlit kulturní a zejména myšlenkový přínos těchto období (románská, gotická kultura, islám, reformace v českých zemích) - získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - shrnout a zobecnit získané informace - zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problémům minulosti i současnosti - formulovat své závěry a soudy o dějích minulých a o jejich působení na současnost		Základy středověké společnosti, evropské a české dějiny tohoto období (výběr), společnost a kultura
Tematický celek - Člověk a svět (9 hodin)		
- popsat vznik filozofie - porozumět základním filozofickým pojmům - roztrždit filozofické otázky do filozofických disciplín - postihnout smysl etiky pro život člověka - definovat etiku a vymezit její předmět - na konkrétní situaci vymezit mravní povinnosti člověka - objasnit, jak probíhá mravní rozhodování člověka a na jakých faktorech závisí - na příkladu konkrétní situace ilustrovat, jak lze chápat pocit a pojem viny - charakterizovat úlohu svědomí v lidském jednání - na různých životních situacích rozlišit mravně a nemravně, morální a nemorální z hlediska obecně uznávaných principů mravnosti a morálky - demonstrovat na filozofických textech názorovou diferenciaci různých přístupů k		Filozofie - pojmový aparát Základní filozofické otázky Filozofická etika Etika - základní pojmy Morální jednání člověka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Význam etiky v praktickém životě

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
morálním hodnotám, normám a cílům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
úcta k hodnotám přírodního prostředí i k hodnotám vytvořeným člověkem - na základě témat o rozvoji poznávání přírody (antika, renesance) i témat o umělecké tvorbě estetické, citové a etické vazby mezi člověkem a přírodou (varovné doklady narušování harmonie: válečné konflikty, ekologické katastrofy) orientace na postoje, jež v individuálním i obecném působení přispívají k udržitelnému rozvoji (v souvislosti s učivem o globálních problémech lidstva)		
Člověk v demokratické společnosti		
úcta k demokratickým principům a humanistickým hodnotám (zrod demokracie a její prosazování, občanské revoluce, boj za lidská a občanská práva v dějinách) rozvíjení komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi - na základě přiměřeného sebevědomí, respektu k druhým a tolerance k nim (diskuse, rozbor prezentací spolužáků) rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi orientace v médiích masové komunikace, diferencované kritické hodnocení jejich vlivu a významu (komentování mediálního zpravodajství a publicistických pořadů) obrana proti manipulaci - porovnávání objektivní historické reality a jejího následného mediálního obrazu		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	
Charakteristika předmětu	• Obecné cíle Fyzika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má také funkci průpravnou pro odbornou a praktickou složku vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na matematiku, ekologii s chemií, a na předměty odborné. Fyzikální vzdělávání by mělo přispět k pochopení přírodních jevů a zákonitostí probíhajících v neživé

Název předmětu	Fyzika
	přírodě, k pochopení principu technických zařízení a přístrojů používaných v osobním i profesním životě. Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby dovedli: - vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby si je byl schopen v přiměřené míře sám doplňovat a uměl se na jejich podkladě správně rozhodovat a konat - vést žáky ke zvědavosti a rozvoji logického myšlení, podpoře a formování přesného vyjadřování, k řešení fyzikálních a technických problémů, k samostatnému zpracování - dát obecný základ pro případnou rekvalifikaci a další celoživotní vzdělávání - pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace - klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim informace - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné a technické problémy - rozumět obsahu pojmů a vztahu mezi nimi - provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků - umět získávat informace z tabulek, grafů, diagramů, využívat tyto nástroje pro prezentaci své práce - používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku a odbornou literaturu - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě • Charakteristika učiva Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Řadí se mezi povinné předměty, předmět je vyučován s celkovou dotací 5 (2-1-1-1) vyučovacích hodin týdně za celou dobu studia. Učivo Elektřina a magnetismus je obsaženo v učebním plánu předmětu Základy elektrotechniky a Materiály a technologie. • Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Cílem výuky fyziky je, aby žáci: - měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti - volili efektivní způsoby řešení problémů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek - fyzikální znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání - zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse - respektovali základní přírodní zákonitosti - spolupracovali
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je rovněž zařazována metoda problémového vyučování – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům a způsobům řešení (žáci mohou pracovat samostatně i ve skupinách). Při studiu

Název předmětu	Fyzika
	je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učiteli vyrovnávat disproporce mezi různě nadanými žáky. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc, aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Při samostatných referátech (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe,...) se žáci učí prezentovat výsledky svojí práce a při následné diskuzi obhajovat svoje myšlenky před kolektivem. Žáci se mohou zúčastnit korespondenční matematické soutěže, kde jsou různé zajímavé a zábavné úlohy i s fyzikální tematikou.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život - uplatňovat různé způsoby práce s textem - využívat k získávání informací různé zdroje - umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - rozvíjet důslednost, pečlivost, systematickост, vytrvalost, přesnost - vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
	Personální a sociální kompetence: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Kompetence k řešení problémů: - určit jádro problému - provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení - zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - efektivně organizovat čas pro zadaný úkol - porovnávat a využívat řešení v odborné přípravě a výcviku
	Komunikativní kompetence: - přesně a stručně se vyjadřovat - volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i s učitelem

Název předmětu	Fyzika
	- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor Občanské kompetence a kulturní povědomí: - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti - uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu a práci v provozech firmy i mimo firmu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech: - známky z kontrolních prací – testů, týkajících se malého úseku učiva - výsledek ústního zkoušení - tvorba referátů a jejich prezentace - aktivita v hodinách - schopnost samostatného úsudku - schopnost práce ve skupinách - řádné plnění zadaných domácích úkolů

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kinematika (6 hodin)		
- rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy na pohyb hmotného bodu		- pohyby přímočaré - rovnoměrný pohyb po kružnici
Tematický celek - Dynamika (4 hodiny)		
- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na těleso - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - uvede příklady z praxe, kdy je smykové tření užitečné a kdy škodlivé		- Newtonovy pohybové zákony - hybnost tělesa, impuls síly - síla dostředivá, odstředivá - třecí síla a valivý odpor

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Mechanická práce a energie (4 hodiny)		
- vypočítá mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výkon a účinnost při konání práce		- mechanická práce a energie - zákon zachování energie - výkon, účinnost
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa (4 hodiny)		
- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		- moment síly, momentová věta - skládání a rozklad sí
Tematický celek - Mechanika tekutin (5 hodin)		
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		- tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon - proudění tekutin, rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice - proudění reálné tekutiny
Tematický celek - Molekulová fyzika a termodynamika (5 hodin)		
- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		- vnitřní energie soustavy - teplo a práce, přeměny vnitřní energie soustavy - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie
Tematický celek - Plyny (7 hodin)		
- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu při řešení úloh - vysvětlí kruhový děj - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		- ideální plyn, rychlost molekul plynu - stavová rovnice ideálního plynu - a II. věta termodynamická - děje v plynech: izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický - kruhový děj, práce plynu, účinnost - tepelné motory
Tematický celek - Pevné látky (2 hodiny)		
- popíše typy deformací - vysvětlí Hookův zákon		- struktura a vlastnosti pevných látek - Hookův zákon
Tematický celek - Kapaliny a páry (6 hodin)		
- uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi - vysvětlí jednotlivé změny skupenství s použitím fázového diagramu		- povrchové napětí a energie - kapilarita

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem trojný bod - Vysvětlí a používá veličiny, které popisují vodní páru		- změny skupenství - vlhkost vzduchu
Tematický celek - Mechanické kmitání, vlnění, akustika (17 hod)		
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- kinematika kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu - kmity vlastní, nucené, rezonance - mechanické vlnění - zvuk, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk
Tematický celek - Gravitační pole (6 hodin)		
- popíše základní druhy pohybů v gravitačním poli		- Newtonův gravitační zákon - pohyby těles v gravitačním poli - Keplerovy zákony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- respekt a ochrana dobrého životního prostředí - návyky k šetření energií, vodou - klady a zápory využívání jednotlivých energetických zdrojů - dodržování bezpečnosti silničního provozu - vliv dopravy a výroby na životní prostředí - hygiena na pracovištích (hluk, osvětlení, prašnost, záření) - jaderné katastrofy a dlouhodobý vliv na organismus a přírodu		
Člověk v demokratické společnosti		
- aktivita, diskuze, obhajoba názoru, respektování názoru druhých - upevňování zásad slušného chování - orientace v médiích, samostatná práce s vyhledáváním informací – posouzení jejich věrohodnosti		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektřina a magnetismus (30 hodin)		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše princip a funkci deskového kondenzátoru, uvede příklady praktického použití - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - objasní pojem elektrolýza a uvede její využití v praxi - popíše elektrický výboj, uvede využití v praxi - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip elektromagnetu a uvede použití v praxi - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - popíše výhody a nevýhody způsobů, jímž se získává elektrická energie		- elektrický náboj tělesa - elektrická síla, elektrické pole - kapacita vodiče - elektrické napětí a odpor - Ohmův zákon - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem - elektromagnetické vlnění, elektronika
Tematický celek - Optika - světlo jako elektromagnetické vlnění, fotometrie (12 hodin)		
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		- zdroje světla, světlo a jeho šíření - odraz a lom světla - zrcadla a čočky - lidské oko - technika a hygiena osvětlování - optické přístroje - druhy elektromagnetického záření, RTG
Tematický celek - Kvantová optika (8 hodin)		
- vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h - popíše fotoelektrický jev		- fotoelektrický jev - kvantová teorie
Tematický celek - Fyzika elektronového obalu a atomového jádra (8 hodin)		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu. - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony.		- model atomu - laser

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice. - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.		- přirozená a umělá radioaktivita - jaderné záření - jaderné reakce - jaderná energie a její využití
Tematický celek - Závěr fyziky (2 hodiny)		
- vysvětlí, v čem spočívá klíčové postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami a uvede některá moderní technická využití fyzikálních objevů - uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě		- fyzikální obraz světa a jeho vývoj - vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice - struktura hmoty - zákony klasické fyziky
Tematický celek - Vesmír (2 hodiny)		
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru		- vesmír a jeho objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- respekt a ochrana dobrého životního prostředí - návyky k šetření energií, vodou - klady a zápory využívání jednotlivých energetických zdrojů - dodržování bezpečnosti silničního provozu - vliv dopravy a výroby na životní prostředí - hygiena na pracovištích (hluk, osvětlení, prašnost, záření) - jaderné katastrofy a dlouhodobý vliv na organismus a přírodu		
Člověk v demokratické společnosti		
- aktivita, diskuze, obhajoba názoru, respektování názoru druhých - upevňování zásad slušného chování - orientace v médiích, samostatná práce s vyhledáváním informací – posouzení jejich věrohodnosti		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3.5	3.5	7
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 6týdenních vyučovacích hodin za studium. Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku. Cílem výuky matematiky je, aby žáci: - měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti - volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek - matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT - zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse - posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Na naší škole je matematika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi. Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je zařazována metoda problémového vyučování, kdy učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí a dovedností přicházeli k novým způsobům řešení. Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učiteli rozdíly mezi různě nadanými žáky vyrovnávat. Při skupinové výuce se žáci učí rozdělit práci, spolupracovat, komunikovat mezi sebou. Učitel působí při výuce na žáky tak, aby se nebáli při potížích během samostatné práce zeptat na další

Název předmětu	Matematika
	postup řešení, aby dokázali říci svůj úsudek. Žáci jsou v každé hodině vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých. Některé matematické operace se využívají v předmětu IKT (např. grafické znázorňování průběhu funkce, řešení soustav rovnic, zpracování statistického souboru). Matematicky nadaní žáci mají možnost se zúčastnit školního kola matematické soutěže, nejlepší z nich postupují do celostátního kola. Žáci, kteří chtějí pokračovat ve studiu a zakončit své vzdělání maturitní zkouškou, mohou navštěvovat cvičení z matematiky, kde si své matematické znalosti a dovednosti rozšíří a upevní. Během výuky jsou pravidelně zařazovány samostatné rozcvičky na procvičení probírané látky. Průběžně se probrané učivo opakuje, a to jak po jednotlivých tematických celcích, tak i před každou písemnou prací.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení - zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení - efektivně organizovat čas pro zadaný úkol - využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Název předmětu	Matematika
	- chápat význam životního prostředí pro člověka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem a se školním řádem. K hodnocení se používá různých forem zjišťování znalostí: - ústní zkoušení - kontrolní testy týkající se menšího úseku učiva - opakovací testy Dále se hodnotí: - aktivita v hodinách - řádné plnění domácích a specifických úkolů - pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh - schopnost samostatného úsudku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Množiny a číselné obory (6)		
- provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam - intervaly jako číselné množiny
Tematický celek - Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny (10)		
- provádí operace s mocninami a odmocninami - částečně odmocní - usměrní zlomek - určí definiční obor výrazů s odmocninou		- mocniny s celým a racionálním exponentem - odmocniny
Tematický celek - Výrazy (30)		
- provádí operace s výrazy - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů - vypočítá hodnotu lomených výrazů pro zadanou hodnotu proměnné		- algebraické vzorce - výrazy - lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
Tematický celek - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (7)		
- řeší lineární rovnice a nerovnice, jednoduché reálné situace převede do matematického zápisu, vyřeší, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší soustavy rovnic, k řešení využívá metodu sčítací, dosazovací, porovnávací a grafickou. - vyjádří neznámou ze vzorce	- lineární rovnice a nerovnice a jejich ekvivalentní úpravy - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - soustavy rovnic o dvou a více neznámých - vyjádření neznámé ze vzorce	
Tematický celek - Funkce (2)		
- chápe pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - používá různá zadání funkce	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - graf funkce a vlastnosti funkcí	
Tematický celek - Lineární funkce (2,5)		
- objasní význam parametrů v předpisu lineární funkce - používá různá zadání lineární funkce, sestojí graf - rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce	- lineární funkce	
Tematický celek - Kvadratická rovnice, funkce, nerovnice (16)		
- objasní význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - používá různá zadání kvadratické funkce, sestojí graf - rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu, řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - řeší kvadratickou rovnici a nerovnici - řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- kvadratická funkce - kvadratická rovnice - rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru - kvadratická nerovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - soustava lineární a kvadratické rovnice	
Tematický celek - Racionální funkce (2)		
- objasní význam parametrů v předpisu racionální funkce - používá různá zadání racionální funkce, sestojí graf - rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu	- racionální funkce	
Tematický celek - Exponenciální a logaritmické rovnice, funkce (20)		
- určí exponenciální a logaritmickou funkci, načrtne grafy - rozpozná vlastnosti funkcí z předpisu a grafu - chápe pojem inverzní funkce k dané funkci	- inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
- určí a načrtne graf funkce inverzní k dané funkci - aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení exponenciálních i logaritmických rovnic a reálných problémů		- exponenciální a logaritmické rovnice
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie (14)		
- užívá pojem orientovaný úhel, a určí jeho velikost v míře stupňové i obloukové - definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jednotkovou kružnici - rozpozná vlastnosti goniometrických funkcí z předpisu a grafu - načrtne grafy jednoduchých a složených goniometrických funkcí - aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení goniometrických rovnic - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)		- orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta
Tematický celek - Planimetrie (6)		
- používá správnou symboliku - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti metrických útvarů - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta, Euklidovy věty) v úlohách početní i konstrukční geometrie - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		- základní planimetrické pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
Tematický celek - Stereometrie (8)		
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - vypočítá vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma. - do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí - metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí - žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika (20)		
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - používá vztahy pro variace s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - používá binomickou větu při řešení úloh - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - určí charakteristiky polohy a variability - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		- faktoriál, variace, permutace a kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - variace s opakováním - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky - charakteristika polohy - charakteristika variability - statistická data v grafech a tabulkách
Tematický celek - Posloupnosti (18)		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
Tematický celek - Vektorová algebra a analytická geometrie (30)		
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky		- vektory - přímka a její analytické vyjádření
Tematický celek - Systematizace, prohloubení a upevnění učiva (40,5)		
- opakuje a prohloubí si matematické znalosti - propojí jednotlivé znalosti a dovednosti		- matematické znalosti a dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108.5
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma. - do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí - metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí - žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	• Obecné cíle Cílem předmětu je: Vytvoření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám, ovlivňování zdraví a získání návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě moderního člověka. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu. Vést žáky k tomu aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví, důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, internetu aj.) Vést žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích • Charakteristika učiva vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a

Název předmětu	Tělesná výchova
	kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další činnosti - činnost podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech • Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, byli schopni vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - vážili si zdraví, znali prostředky jak zvyšovat tělesnou zdatnost, kultivovali svůj pohybový projev a usilovali o dosažení pohybové a sportovní gramotnosti - byli schopni racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení při mimořádných událostech - využívali pohybových aktivit a znalostí ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - znali a dodržovali zásady správné životosprávy (hygiena, zdravá výživa, prevence chorob) - chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a pomáhali zdravotně handicapovaným lidem - dokázali překonávat překážky a zátěžové situace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách, a to v lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech, turnajích a v aktivitách mimoškolní výchovy. Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve sportovních halách, v posilovně, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi a dbají hygienických zásad.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - Nabízíme široký výběr sportovních mimoškolních aktivit. Plánujeme, organizujeme a řídíme činnost. Užívají osvojené názvosloví a úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Podporujeme sebedůvěru, pozitivně hodnotíme vlastní pokrok a umožňujeme jej vnímat. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - Vedeme k poznání smysluplné činnosti, motivujeme k svědomité a kvalitní práci. Hodnotíme výsledky a ty pak prezentujeme. Dbáme na dodržování všech pravidel (sportovních, hygienických). Vytváříme prostor pro týmovou spolupráci. Vedeme k efektivnímu využití vyučovací jednotky. Učíme bezpečně používat jednotlivé cvičební nářadí a náčiní. Učíme ovládat základní postupy 1. pomoci. Personální a sociální kompetence: - Zadáváme úkoly pro práci ve skupinách. Vedeme k vzájemné pomoci (dopomoc).

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Využíváme učení příkladem. Umožňujeme zapojení a prožitky žáků v různých rolích. Dbáme na dodržování a splnění dohodnutých cílů, úkolů a jejich kvalitě. Při soutěžích vedeme ke kolektivnímu duchu a prezentaci dobrého jména školy. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí. Kompetence k řešení problémů: - Navozujeme modelové herní situace a nalézáme optimální způsoby řešení. Vedeme k samostatnosti a systematičnosti. Porovnáváme úroveň výsledků žáků. Uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu žáka. Pracujeme s chybou. Řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Komunikativní kompetence: - Objasňujeme pojmy, které se žáci učí používat. Hodnotíme, vedeme k sebehodnocení, dáváme zpětnou vazbu. Vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Vedeme k organizování, spolurozhodování jednoduchých soutěží. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - Vedeme k jednání v duchu fair play. Umožňujeme každému žákovi poznat úspěch. Vedeme ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení. Učíme vzájemné ohleduplnosti a taktu. Učíme respektovat názor druhých. Učíme respektovat zásady ochrany životního prostředí při pobytu v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem, žák je hodnocen: - za změny k postojí a péči o zdraví - v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle - za zájem o tělesnou výchovu a sport - za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu - za účast v soutěžích a za reprezentaci školy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Kompetence k celoživotnímu učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)		
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost		- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí
Tematický celek - Teoretické poznatky (3 hodiny)		
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající - příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)		- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
Tematický celek - Pohybové aktivity (61 hodin)		
- kultivuje své pohybové projevy - zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - ovládá základní herní činnosti jednotlivce, ovládá pravidla jednotlivých her - aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her - dokáže se podřídit taktice družstva - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky - užívá bojové umění v duchu fair play - zná zásady chování v a ve městě - dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě - zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji - dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců - soutěží dle pravidel fair play - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého		- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v tělesné výchově Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - protahovací - kompenzační - relaxační - pořadová Atletika - běh - skoky - vrh i hod - šplh na laně Úpoly - pády, přetahy, přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdraví		- základy sebeobran Pobyt v přírodě - chůze a běh v terénu - chování v přírodě, ekologie - testování tělesné zdatnosti - sledování a testování - tělesné zdatnosti - ověřování dosažených - individuálních pokroků žáků Celoškolní soutěže - malá kopaná - hokejbal - florbal - nohejbal - softbal - stolní tenis Zdravotní tělesné výchova - speciální kolektivní cvičení - podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik - a jak podpořit osobní bezpečnost		- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí
Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)		
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)		- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v TV
Tematický celek - Pohybové aktivity (58 hodin)		
- kultivuje své pohybové projevy - zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - ovládá základní herní činnosti jednotlivce, ovládá pravidla jednotlivých her - aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her - dokáže se podřídit taktice družstva - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky - užívá bojové umění v duchu fair play - zná zásady chování v a ve městě - dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě - zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji - dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců - soutěží dle pravidel fair play - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - protahovací - kompenzační - relaxační - pořadová Atletika - běh - skoky - vrh i hod - šplh na laně Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - základy sebeobrany Pobyt v přírodě - chůze a běh v terénu - chování v přírodě, ekologie - testování tělesné zdatnosti - sledování a testování - tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- ověřování dosažených - individuálních pokroků žáků Celoškolní soutěže - malá kopaná - hokejbal - florbal - nohejbal - softbal - stolní tenis - tenis Zdravotní tělesné výchova - speciální kolektivní cvičení - podle druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk v demokratické společnosti		

6.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v digitálním prostředí a využívat efektivně digitální technologie i v jiných předmětech, v dalším studiu a v soukromém občanském životě.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálními technologiemi. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák by měl: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady, být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám - dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb - umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli - osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat Žák by měl být schopen: - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variant řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

Název předmětu	Informatika
	-uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické -volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.) - verbální komunikace a projevu Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi Digitální kompetence: Žák by měl: - využívat digitální technologie při řešení různých problémů - rozvíjet své informatické myšlení - umět pracovat v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončován prověřovací prací. Tyto tematické celky jsou zpracovávány skupinově nebo individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracované okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ŠKODA IT (2 hodiny)		
- zná pravidla chování a BOZP v učebnách IT a v síti ŠKODA AUTO - absolvuje e-learning LMS eDoceo školení ISMS Systém řízení bezpečnosti informací a Elektromobilita		- pravidla BOZP - e-learning školení
Tematický celek - Život v digitálním světě (4 hodiny)		
- umí ochránit a spravovat své osobní údaje a digitální identity - kontroluje svou digitální stopu a dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy - dokáže rozlišit falešné informace na internetu a filtrovat je - umí pracovat s informacemi v digitálním prostředí		- práce s informacemi - metody útoků v digitálním prostředí a prvky ochrany - digitální identita, elektronický podpis - digitální stopa, metadata, logy
Tematický celek - Historie a vývoj hardware (2 hodiny)		
- umí identifikovat v historii vývoje HW a SW zlomové události		- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
Tematický celek - Operační systém (2 hodiny)		
- rozumí, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení - orientuje se v systémech mobilních platforem		- základní přehled a konfigurace - data, soubor, složka, souborový systém - operační systémy mobilních telefonů
Tematický celek - Paměťová uložení (2 hodiny)		
- orientuje se v problematice zabezpečení dat - rozpozná různé druhy paměťových uložení a popíše jejich základní principy - zná možnosti ukládání dat - umí zálohovat a obnovit data		- zpracování dat v počítači - zabezpečení, ukládání, zálohování a obnovení dat
Tematický celek - Základní komponenty a periferie (2 hodiny)		
- zná základní pojmy a rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače - dokáže identifikovat a řešit technické problémy - umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech		- základní pojmy - princip činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení		
Tematický celek - Počítačové sítě (4 hodiny)		
- zná základních druhy sítí - umí vysvětlit rozdíly mezi sítěmi LAN a WAN - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání - zná funkci aktivních prvků sítě - popíše strukturu komunikačního protokolu a způsoby zabezpečení informace - hypertextový formát dat, URL adresa a doména		- druhy sítí a jejich topologie - lokální počítačové sítě a internet - web a cloudové služby - aktivní prvky sítě - komunikační protokoly
Tematický celek - AI - modely a jejich využití (2 hodiny)		
- efektivně a bezpečně využívá AI nástroje		- AI modely - AI nástroje pro zpracování a generování jazyka, zvuku a obrazu
Tematický celek - Textový editor (4 hodiny)		
- umí nastavit parametry dokumentu - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly - šablona Škoda Auto - umí do textu vložit obrázek, video a objekty jiných aplikací - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat - vytvoří strukturu dokumentu (obsah, číslování stránek, citace, seznamy)		- nastavení šablony dokumentu - formátování textu - vkládání objektů - práce s objekty a obrázky - práce s prvky Pole
Tematický celek - Tabulkový editor (8 hodin)		
- pracuje s daty a s jejich formáty - umí pracovat se seznamy – vyhledávání, seřazení, filtrování a souhrny - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - umí vytvořit vzorce, používat základní funkce - graficky prezentuje a modeluje data z tabulek pomocí různých typů grafů a umí je editovat - žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)		- prostředí tabulkového editoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - seznamy - základní funkce a vzorce - grafy a jejich úprava - využívání základních funkcí - tisk tabulek a grafů
Tematický celek - Data, informace a modelování (6 hodin)		
- umí interpretovat a analyzovat data - dokáže odhalovat chyby v datech - zná vybrané druhy kódování dat a jejich použití		- data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat - chyby a manipulace v datech. kritické myšlení - kódování informací a dat

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- umí vysvětlit proces digitalizace dat - používá různé datové formáty - dokáže formulovat problém a požadavky na jeho řešení - používá systémový přístup k řešení problému - umí převést data z jednoho modelu do druhého a vzájemně je porovnat - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti AI		- záznam, přenos a distribuce dat a informací - datové formáty, komprese a šifrování - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - modelování a grafy - schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa, graf - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat - nástroje AI
Tematický celek - Grafika (4 hodiny)		
- používá základní nástroje pro tvorbu vektorové a bitmapové grafiky - umí vytvářet prezentace		- vektorová a bitmapová grafika - nástroje pro tvorbu grafiky a prezentací
Tematický celek - Informační systémy (8 hodin)		
- popíše a analyzuje příklady informačních systémů - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování - používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, provede hromadný import a export dat - navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby		- příklady informačních systémů a jejich účel - uživatelská rozhraní a uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost - datový záznam a jeho zdroj, entita, atribut a vazba - návrh struktury informačního systému a jeho konfigurace - zdroje záznamů v informačním systému - hromadné zpracování dat
Tematický celek - Algoritmizace (4 hodiny)		
- zná základy algoritmického myšlení - zná základní znalosti vytváření formálních popisů reálných procesů za pomoci jednoduchých algoritmů - umí navrhovat a porovnávat algoritmy podle zadání a zapsat je vhodnou formou - orientuje se ve tvorbě jednoduchých vývojových diagramů (návodů)		- definice algoritmu a jeho vlastnosti - tvorba a návrhy algoritmů a vývojových diagramů - zápis algoritmu vhodnou formou
Tematický celek - Základy tvorby programů (8 hodin)		
- analyzuje problém a specifikuje zadání pro tvorbu programu - rozdělí problém na menší části - navrhuje datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - hodnotí datové struktury podle různých hledisek - umí pro řešený problém vybrat nejvhodnější algoritmus		- specifikace a popis řešeného problému - analýza a rozložení problému - sestavování programu v programovacím jazyku - proměnné a výrazy - podmíněný příkaz a cykly

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- umí vytvořit jednoduchý spustitelný program		- funkce a datové typy - návrh datových struktur - využívání hotových komponent - knihoven a frameworků
Tematický celek - Testování, běh a provoz programu (4 hodiny)		
- testuje program a umí vyhodnotit jeho chyby a chybové hlášky - při tvorbě programu pracuje v týmu nebo s další osobou		- druhy chyb a chybových hlášek - druhy a způsoby testování programů i s ohledem na spotřebu zdrojů - instalace a aktualizace programu, práce s nápovědou - evidence závad a sledování provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech - učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky - vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí - učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání		
Člověk a životní prostředí		
- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost s ohledem na životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
- žák využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů - vést žáky k vyhledávání příležitostí k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb - vést žáky k tomu, aby uměli kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí - naučit žáky, aby využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	5	9
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ekonomika patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem předmětu je osvojení základních ekonomických pojmů a ekonomického způsobu myšlení. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi správně pracovat a interpretovat je. Vědomosti a dovednosti lze využít v občanském i profesním životě. Předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: - sledovali průběžně aktuální dění ve společnosti a ve firmě, - orientovali se v základních podnikových činnostech, - pracovali s informacemi, správně je interpretovali a využívali, - efektivně prezentovali výsledky práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku a je strukturováno do tematických celků. Výuka předmětu Ekonomika je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně vyhledat informace, zpracovat je, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory druhých a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.), diskuze a komentáře k aktuálním ekonomickým událostem, exkurze, přednášky a samostatné práce žáků, zpracování referátů či příklady na vyplňování formulářů. V návaznosti na výuku je využívána výpočetní technika a internet k zjišťování potřebných údajů. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Ekonomika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze - mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - mít představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

Název předmětu	Ekonomika
	- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Matematická a finanční gramotnost: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky) - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje - být schopen vést rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Provádět základní podnikové činnosti: - charakterizovat a pojmenovat jednotlivé ekonomické ukazatele - vyhodnotit efektivně působení ekonomických ukazatelů na fungování podniku - provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat, použít efektivní marketingovou strategii - orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti - orientovat se v soustavě daní - orientovat se v právní úpravě podnikání a občanskoprávních vztazích Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Název předmětu	Ekonomika
	- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti - znát systém péče o zdraví pracujících (např. nárokovat si poskytnutí osobních ochranných pomůcek) - umět uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti - dbát na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb - zohledňovat při zhotovování výrobků či poskytování služeb požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovat při plánování určité činnosti možné ekonomické, sociální či environmentální dopady - hospodařit efektivně s finančními a materiálními prostředky - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost a rychlé reagování, používání ekonomických pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, aktivita během výuky a zájem o problematiku učiva.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Provádět základní podnikové činnosti • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky (22 hodin)		
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - rozumí vztahu mezi potřebami a jejich uspokojování - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - umí popsat fungování tržní ekonomiky - popíše průběh hospodářského procesu		- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty - nabídka, poptávka, rovnovážná cena - racionální chování spotřebitele
Tematický celek - Podnikání (22 hodin)		
- orientuje se v právních formách podnikání - charakterizuje základní znaky podnikání - vysvětlí rozdíl mezi živností a obchodní společností - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientace v daňových formulářích - charakterizuje etický přístup k podnikání		- právní formy podnikání, předpisy vymezující podnikání, - druhy podniků - obchodní společnosti, další formy podnikání - podnikatelský záměr (business plán) - podnikání podle Živnostenského zákona - právní normy upravující podnikání (daňové a účetní zákony) - zákon o kolektivním vyjednávání – odbory, kolektivní smlouva - etika v podnikání (goodwill)
Tematický celek - Hlavní činnost obchodního závodu (20 hodin)		
- charakterizuje jednotlivé činnosti obchodního závodu - uvádí příklady ekologicky zodpovědného přístupu obchodního závodu - popíše proces vzniku nového či inovovaného výrobku - popíše prototyp a ověřovací vzorky, resp. ověřovací a předsériovou výrobu - orientuje se v organizační struktuře ŠKODA AUTO a.s. - chápe důležitost útvarů Technický vývoj a Řízení kvality		- hlavní činnosti podle druhu podniků – výroba, obchod, ostatní služby - výrobní činnost – optimalizace ve výrobě - Výrobní systémy ŠKODA - vývojová činnost – nový či inovovaný výrobek, životní cyklus výrobku - Technický vývoj ŠKODA AUTO a.s. - Řízení kvality ŠKODA AUTO a.s.
Tematický celek - Hospodaření obchodního závodu (22 hodin)		
- na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - komentuje výsledky hospodaření, likviditu, rentabilitu a efektivnost - porovná princip hospodaření obchodního závodu a neziskové organizace - orientuje se v typovém kalkulačním vzorci - uvádí příklady zdrojů financování (vlastní, cizí, krátkodobé či dlouhodobé) - rozlišuje důležité pojmy v úvěrování		- náklady – druhy, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů - výnosy – druhy, možnosti zvyšování - hospodářský výsledek – ztráta/zisk a jeho rozdělení - hospodaření obchodního závodu vs. neziskové organizace - kalkulace ceny výrobku a jejich metody - zdroje financování podniku – vlastní a cizí zdroje, popis úvěrování - základní ukazatele výkonnosti podniku – efektivnost, rentabilita
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem (10 hodin)		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- rozliší jednotlivé druhy oběžného majetku - orientuje se v základních dokladech v oblasti zásobování - umí rozlišit jednotlivé typy zásob - uvádí příklady financování zásob - vysvětlí a vyhotoví kupní smlouvu		- oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - možnosti financování nákup oběžného majetku - dodavatelsko-odběratelské vztahy – právní úprava, druhy smluv
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem (10 hodin)		
- rozliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku - umí popsat rozdíl mezi daňovými a účetními odpisy - umí rozlišit základní doklady týkající se dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisy, výrobní kapacita, ukazatele hospodaření atd. - charakterizuje možnosti financování majetku (vlastní a cizí zdroje) - uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku		- dlouhodobý majetek – členění - opotřebení, odpisy – daňové a účetní - investiční činnost – pořízení dlouhodobého majetku - zdroje financování investiční činnosti – cizí/vlastní - oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku - hospodaření s dlouhodobým majetkem
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy (26 hodin)		
- umí popsat proces, jak získat práci, kde hledat pracovní nabídky - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - umí sepsat životopis - charakterizuje druhy pracovněprávních vztahů - orientuje se v zákoníku práce - na příkladech navrhne způsob vzniku pracovního poměru - uvede náležitosti pracovní smlouvy - rozliší pracovní smlouvy a pracovní dohody - uvádí příklady péče o zaměstnance, zaměstnaneckých benefitů - zná základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede příklady rizik na pracovišti a nejčastější příčiny pracovních úrazů - zdůvodní existenci státního odborného dozoru nad bezpečností práce - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy		- zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců – výběrová řízení, personální agentury - hodnocení zaměstnanců - pracovněprávní vztahy - druhy - zákoník práce - pracovní smlouva - náležitosti - vznik a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce, požární prevence - péče o zaměstnance – kolektivní smlouva, odbory - Národní soustava povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem ke každodenním činnostem. Žák v osobním i pracovním životě jedná hospodárně a využívá jen takových technologií, prostředků a energetických zdrojů, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí. Rovněž chápe nutnost zavedení ekologické daně jakožto dalšího způsobu, jak ochránit životní prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i ekonomická témata. Volí adekvátní komunikační strategie a		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Provádět základní podnikové činnosti • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mzdová soustava (15 hodin)		
- orientuje se v základních pojmech ve mzdové oblasti - ví, kde najít informace o minimální mzdě a kdo o ní rozhoduje - umí vyčíslit výši sociálního a zdravotního pojištění ze mzdy - vysvětlí účel pobídkových složek mzdy - uvede příklady, za co jsou vypláceny nemocenské dávky - zná souvislosti spojené s povinnými odvody ze mzdy - uvede státní úřady ve mzdové oblasti		- mzda a plat – právní úprava - složky mzdy - mzdové výpočty – hrubá, čistá mzda - dávky nemocenského pojištění - zákonné odvody – sociální a zdravotní pojištění, daň ze mzdy - státní instituce ve mzdové oblasti
Tematický celek - Management (22 hodin)		
- popíše druhy úrovní řízení v organizační struktuře malého a velkého podniku - charakterizuje jednotlivé manažerské činnosti - rozliší základní styly řízení - uvede vhodné příklady motivace zaměstnanců - chápe důležitost komunikace mezi jednotlivými útvary v podniku		- vývoj managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - motivace zaměstnanců - úrovně managementu (vrcholový, střední a operativní management) - osobnost manažera, styly řízení (autokratický, demokratický, liberální) - organizační struktura firmy (zaměření na ŠKODA AUTO a.s.)
Tematický celek - Marketing (20 hodin)		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
- charakterizuje marketingovou strategii - navrhne jednoduchý marketingový průzkum - na vhodném příkladu uvede využití složek marketingového mixu - rozpozná běžné marketingové triky - vysvětlí vlivy, které ovlivňují konečnou cenu produktu		- význam marketingu – podstata a vývoj marketingu - nástroje marketingového mixu – produkt, cena, distribuce, propagace - marketingový výzkum, průzkum trhu
Tematický celek - Národní hospodářství (50 hodin)		
- uvede příklady podniků v jednotlivých sektorech národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých obchodních firem v ekonomice - vysvětlí základní charakteristiky ukazatelů národního hospodářství - dokáže porovnat ukazatele národního hospodářství mezi státy - uvědomí si význam státního rozpočtu pro fungování státu - uvědomuje si dopady inflace a nezaměstnanosti - na příkladech ukáže důsledky velkého zadlužení obyvatel - uvědomuje si zodpovědnost občana k zajištění budoucnosti - dokáže porovnat obchodní a platební bilanci státu - uvědomuje si význam evropské integrace - uvede způsoby podnikání v EU		- struktura národního hospodářství (primární, sekundární a terciální sektor) - vývoj národního hospodářství – změna významu jednotlivých sektorů a oborů - subjekty národního hospodářství a jejich úloha - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - ukazatele národního hospodářství - státní rozpočet a jeho podoby - druhy hospodářských politik – fiskální a monetární - ekonomická integrace - Evropská unie - historie, orgány - společné a komunitární politiky, právo EU - oblasti spolupráce, způsoby podnikání v EU
Tematický celek - Finanční trh (48 hodin)		
- rozliší druhy finančního trhu a uvede příklady peněžních produktů - popíše subjekty finančního trhu – instituce - rozumí kurzovnímu lístku - vysvětlí činnosti centrální banky - umí popsat rozdíl mezi úrokem a RSPN - vypočítá úrok z vkladu - uvede různé druhy a formy úvěrů - orientuje se v možnostech investování - popíše možnost využití platební karty		- rozdělení finančního trhu - platební styk – domácí/zahraniční či hotovostní/bezhotovostní - cenné papíry - role centrální banky - činnosti komerčních bank - úroky, úrokové sazby, RPSN - valuty a devizy - způsoby a rizika investování - subjekty finančního trhu – stavební spořitelny, pojišťovny - investiční a podílové fondy, penzijní fondy - mezinárodní finanční instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem ke každodenním činnostem. Žák v osobním i pracovním životě jedná hospodárně a využívá jen takových technologií, prostředků a energetických zdrojů, které vedou k		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 155
zajištění zdravého životního prostředí. Rovněž chápe nutnost zavedení ekologické daně jakožto dalšího způsobu, jak ochránit životní prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i ekonomická témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

6.10 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hospodářský zeměpis se zabývá studiem vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Předmět rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů. Hlavním cílem předmětu je zvýšení všeobecného přehledu a získání znalostí z oblasti geografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hospodářský zeměpis je vyučován v 1. ročníku v dvouhodinové časové dotaci. Obsahem vyučovacího předmětu je učivo pojednávající především o hospodářském zeměpisu České republiky a Evropy, okrajově se zabývá i hospodářským zeměpisem ostatních světadílů. Předmět: - zdokonaluje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, - skládá se z výkladu učiva, praktických cvičení především v orientaci, - učivo je doplněno studiem odborných publikací a promítáním dokumentů podle aktuálních možností. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - byli schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	- prováděli srovnání makroregionu, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí, - získávali informace z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu, - uměli zpracovat do určité podoby informace vztahující se k dané problematice, - orientovali se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí. Základem výuky je rozvoj geografického myšlení a vyjadřovacích schopností. Výuka vede žáky k samostatnému získání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáky zajímavá, inspirující, má je aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jejich chování a orientaci v současném světě. Výuka užívá se frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnosti zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti. Učitel využívá znalostí, které si žáci osvojili v ostatních předmětech; žáci získávají podrobný přehled o dopravní síti ČR, důležitých dopravních uzlech, mezinárodních silničních tazích na našem území, a ostatních státech Evropy a světa. Důležitým výsledkem přípravy je dovednost žáků orientovat se a prakticky používat dopravní mapy. Vyučující využívá i další názorné pomůcky, geografickou literaturu k aktualizaci učiva.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí - být připraven vyrovnávat se se stresem a uvědomovat si význam zdravého životního stylu Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému - volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Matematická a finanční gramotnost: - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky) - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií: - ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností,

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	- známky z průběžných testů, - využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení, - aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů. Hodnocení žáků s SVP využívá závěru hodnocení PPP, u konkrétních jednotlivců dle integrace.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematická a finanční gramotnost • Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kartografie - nauka o mapách (5 hodin)		
- orientuje se na mapě a globusu - popíše vznik map - pracuje správně s měřítkem map		- mapa a glóbus - vznik map - měřítko map - obsah map - druhy map
Tematický celek - Sociální problémy lidstva (12 hodin)		
- uvede základní charakteristiku demografického vývoje - diskutuje o problémech života, uvede příklady sídelních aglomerací - charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa - diskutuje o problémech rozvojových států		- světová populace - rozmístění obyvatelstva - světový populační vývoj - migrace obyvatelstva - venkovské osídlení - město a proces urbanizace - vnitřní struktura měst - sociální problémy - jazyková rozmanitost - náboženská rozmanitost
Tematický celek - Světová ekonomika (11 hodin)		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - charakterizuje surovinové zdroje - zhodnotí úlohu přírodních faktorů - diskutuje o využití alternativních zdrojů energie - charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu - srovnává zastoupení sektoru v národních ekonomikách		- vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - primární sektor - sekundární sektor - terciální sektor - doprava a spoje - ekonomické zahraniční vztahy
Tematický celek - Světová ekonomická centra a jejich hlavní zájmová sféra (11 hodin)		
- prezentuje přírodní podmínky regionů - charakterizuje a srovnává ekonomické a politické situace regionů - porovnává strukturu obyvatelstva		- světové hospodářské makroregiony a jejich hlavní zájmová sféra - Asie - Afrika - Severní a Jižní Amerika - Austrálie a Oceánie
Tematický celek - Politika a ekonomika, aplikovaná geografie (5 hodin)		
- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády - uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace - objasní problémy v krizových oblastech světa		- formování politické mapy - mezinárodní postavení států - mezinárodní politické organizace - geografické informační systémy - územní plánování
Tematický celek - Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra (11 hodin)		
- charakterizuje přírodní podmínky Evropy - vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy - posoudí vliv přírodních podmínek a hospodářství v jednotlivých regionech - srovná hospodářství v jednotlivých regionech a diskutuje o současných problémech		- politický a ekonomický vývoj - Evropská unie - další evropské integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
Tematický celek - Česká republika (11 hodin)		
- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva - orientuje se v územním uspořádání, dopravní síti ČR		- politický vývoj - sociálně ekonomický vývoj - sektorová struktura hospodářství

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností - uvede průmyslové oblasti - prezentuje místní region (přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch)		- dopravní geografie ČR - územní členění na kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem ke každodenním činnostem.		

6.11 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky orientovat se v právním řádu ČR a nejběžnějších právních normách tak, aby byli schopni vyhledávat a zpracovávat potřebné informace. Předmět v nich dále posílí právní vědomí a motivuje je k aktivnímu řešení svých právních potřeb. Žáci se naučí rozlišovat orgány státní a místní samosprávy, získají povědomí o jejich kompetencích a zvládnou s těmito orgány a institucemi působícími v oblasti práva řádně jednat. Žáci budou vedeni k tomu, aby si byli vědomi svých práv (ale i povinností) a uměli najít u právních orgánů právní ochranu. Charakteristika učiva:

Název předmětu	Právo
	- rozvíjí přehled o právním řádu ČR, žáci rozumí právním pojmům, - informuje o právních normách v nejdůležitějších oblastech práva, - dbá o následnou aplikaci teoretických právních poznatků do praktického života, - zajistí, aby žáci uměli formulovat svůj požadavek a měli přehled o tom, jak své právní potřeby řešit, - vede žáky ke správným právním postojům, opatrnosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, - motivuje žáky k dalšímu rozvíjení již získaných znalostí v souvislosti s neustálým vývojem legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo bude probíráno v tematických celcích ve vzájemné logické návaznosti. Základem výuky je výklad s využitím audiovizuální techniky, který je doplněn příklady, modelovými situacemi, ukázkami z podnikatelské praxe a následnou diskusí se žáky. Teoretické poznatky žáci procvičují v hodinách řešením případových studií a praktickým cvičením.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze - mít představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě a principům podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Právo
	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí - být připraven vyrovnávat se se stresem a uvědomovat si význam zdravého životního stylu Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému - volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Znalosti a dovednosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením, prověřování praktických znalostí testy a zpracováním seminárních prací. Hodnoceny jsou schopnosti samostatné práce, založení živnosti, obchodní společnosti a řešení případových studií. Získávání informací pro zpracování seminárních

Název předmětu	Právo
	prací je ověřováno obhajobou těchto prací v třídním kolektivu (resp. u přednesené práce se v diskuzi s žáky ověřuje schopnost obhájit odborný názor). Do hodnocení jsou zahrnuty i projevy vlastní iniciativy a kreativity.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do právního systému ČR (12 hodin)		
- definuje právo - rozlišuje soukromé a veřejné právo, uvede příklady - zná vztah práva a morálky - uvede příklady protiprávního jednání - popíše právní řád ČR (vysvětlí podstatu právního státu) - seřadí právní předpisy podle jejich právní síly - vysvětlí pojmy právní skutečnost, právní úkon, právní vztah - vysvětlí vznik, změnu a zánik právního vztahu - rozliší právní subjekty, popíše jejich způsobilost k právním úkonům - zná druhy soudů ČR a popíše jejich kompetence		- veřejné a soukromé právo - systém práva a právní řád - právní normy jako součást soustavy společenských norem - právní předpisy – platnost, účinnost, působnost, novelizace - základní struktura právního řádu - základní rozlišení právních subjektů - způsobilost právních subjektů - právní skutečnosti - soustava soudů ČR
Tematický celek - Historické počátky státu a práva (7 hodin)		
- vymezí funkce státu a práva - vysvětlí základní principy Chammurapiho zákoníku - uvede základy židovského práva ve Starém zákoně - popíše vliv římského práva na vývoj evropského práva - vysvětlí principy středověkého práva - uvede podstatu kontinentálního, angloamerického a islámského práva		- stát a právo - starověké právo, římské právo - středověké právo - novodobé právní teorie
Tematický celek - Obchodní právo (14 hodin)		

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vysvětlí základní principy zákona o obchodních korporacích - popíše právní podobu v.o.s, k.s, a.s., s.r.o. a družstva - uvede postup vzniku a zániku obchodní společnosti a družstva - uvede předmět, obsah a účel smluvního vztahu - provede praktický rozbor jednoduché kupní smlouvy - sepiše kupní smlouvu - orientuje se v živnostenském zákoně, rozliší živnosti - uvede podmínky založení a zániku živnosti - vyjmenuje instituce, se kterými bude jednat při zřízení živnosti		- zákon o obchodních korporacích - obchodní společnosti a družstvo - vznik a zánik a likvidace - obchodně závazkové vztahy - vznik, změna a zánik smluvního vztahu - nejdůležitější typy obchodních smluv - rozbor kupní smlouvy - živnostenský zákon - členění živností, podmínky a postup pro založení živnosti
Tematický celek - Ústavní právo (14 hodin)		
- vysvětlí, co obsahuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - vymezí zákonodárnou moc, popíše Parlament ČR - popíše postup přijímání zákonů - popíše vznik vlády, její činnost a odpovědnost - popíše způsob volby prezidenta a jeho pravomoc - popíše proces jmenování soudců, jejich činnost a odpovědnost - vysvětlí funkci Nejvyššího kontrolního úřadu a ČNB - vysvětlí roli ombudsmana (veřejného ochránce práv) - popíše územní samosprávu a komunální volby		- Ústava České republiky - moc zákonodárná - legislativní proces - moc výkonná - moc soudní - notáři, advokáti, ombudsman - Nejvyšší kontrolní úřad - Česká národní banka - územní samospráva
Tematický celek - Občanské právo (10 hodin)		
- orientuje se v občanském zákoníku - vysvětlí způsobilost k právům a způsobilost k právním úkonům - popíše různé formy vlastnictví - uvede příklady omezení vlastnického práva a vyvlastnění - popíše smlouvu - její vznik, změnu, zánik a podmínky platnosti - vysvětlí, které smluvní vztahy jsou upraveny občanským zákoníkem - popíše nájemní smlouvu, nájem bytu, zánik nájmu bytu - rozliší dědění ze zákona a ze závěti, popíše formy a podmínky platnosti - vyjmenuje skupiny dědiců ze zákona podle stupně příbuznosti - vymezí pojem neopomenutelný dědic a zná zákonné podmínky vydědění - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady, popíše průběh reklamace - vysvětlí základní problematiku ochrany spotřebitele a odpovědnosti za vadu - vysvětlí, co je občanské právo procesní - je si vědom možnosti dosáhnout svých práv v občanskoprávním řízení		- občanský zákoník - rozbor právní normy - občanskoprávní vztahy, způsobilost účastníků občanskoprávních vztahů - vlastnictví, spoluvlastnictví, společné jmění manželů, držba, vyvlastnění - občanskoprávní smlouvy, nájemní smlouva - dědění ze zákona, závěť, vydědění - ochrana spotřebitele a odpovědnost za vady - občanské právo procesní – žaloba, soud, rozsudek, doručování, odvolání

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Správní právo (6 hodin)		
- vymezí správně právní vztahy - odliší veřejnou správu, státní správu a samosprávu - popíše postup správního řízení		- veřejná správa - státní správa - samospráva - správní řízení
Tematický celek - Mezinárodní právo a právo Evropské unie (3 hodiny)		
- vysvětlí zásady mezinárodního práva - popíše charakter a význam mezinárodních smluv - vysvětlí vazbu komunitárního a českého práva		- zásady mezinárodního práva - mezinárodní smlouvy - vztah českého práva a práva EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Předmět učí žáky orientovat se v právním řádu ČR, posiluje jejich právní vědomí, seznamuje je s orgány a institucemi v oblasti práva a ukazuje jim možnosti získávání informací o právní problematice.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou ve výuce mimo jiné informováni i o správních orgánech působících v oblasti životního prostředí. Předmět tak vychovává k odpovědnému ekologickému chování v rámci trvale udržitelného rozvoje společnosti. Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem v každodenním životě.		

6.12 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, která

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	zvyšuje produktivitu a kvalitu práce na počítači. Desetiprstová hmatová metoda je základním předpokladem efektivního ovládání počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují i v ostatních předmětech při psaní seminárních prací, což jim usnadní a urychlí práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě. Cílem předmětu je také motivace žáků k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Na základě využití výukového programu All Ten Fingers (dále ATF) si žáci osvojí dovednost psát hmatovou metodou na klávesnici. Program vhodně kombinuje cvičení zaměřená na osvojování nových písmen, cvičení na přesnost psaní a cvičení na rozvoj rychlosti psaní. Výuka není jen rutinním nácvikem písmen. Program ATF každému žákovi automaticky vyhodnotí jeho výkony (chybovost, rychlost) a poskytne mu zpětnou vazbu, v jakých oblastech by se měl zlepšit. Žáci jsou ve výuce také seznámeni s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910. Jsou vedeni k využívání písemné komunikace ve vyhovující formální úpravě (tj. v souladu s normou pro úpravu písemností), zejména pokud komunikují s obchodními partnery či dalšími institucemi. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie).
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Provádět administrativní činnosti: - ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky - stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně - manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel - dodržovat všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů - pracovat s aplikačním programovým vybavením používaným v profesní oblasti
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle předem stanovených limitů. Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě žáků při výuce, plnění zadaných úkolů či individuálním pokrokům v předmětu.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Komunikativní kompetence • Provádět administrativní činnosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy psaní na klávesnici v programu All Ten Fingers (50 hodin)		
- orientuje se v umístění písmen na klávesnici - ovládá psaní desetiprstovou hmatovou metodu - ovládá výukový program ATF - používá klávesu Shift, popřípadě klávesu Caps Lock - ovládá psaní interpunkčních a diakritických znamének - opisuje souvislé texty podle předlohy, píše podle diktátu - zvyšuje přesnost a rychlost psaní		- nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, nácvik čárky a mezery - nácvik písmen na dolní písmenné řadě, nácvik velkých písmen a tečky - nácvik samohlásek s diakritikou (samohlásky s čárkami a háčky) - nácvik znamének – vykřičník, otazník, dvojtečka, závorky, uvozovky atd.
Tematický celek - Číslice a značky v programu All Ten Fingers (8 hodin)		
- ovládá numerickou klávesnici - rozlišuje psaní číslic na alfanumerické a numerické klávesnici - ovládá psaní značek plus, rovnítko, procento a paragraf - procvičuje psaní čísel, časových údajů a kalendářních dat		- nácvik číslic na numerické klávesnici počítače - nácvik číslic na alfanumerické klávesnici počítače - nácvik značek (plus, rovnítko, procento, paragraf) - časové údaje, kalendářní data
Tematický celek - Normalizovaná úprava písemností (8 hodin)		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- orientuje se v příslušné normě, vyhledá pravidla pro úpravu textu - popíše strukturu písemnosti, dokáže ji správně členit na odstavce - ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres - dokáže vypracovat adresy na obálky a štítky - umí vyplnit a vytvořit jednoduché formuláře (šablony)		- normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - typografie – členění dokumentu (nadpisy, odstavce, odrážky a číslování) - jazyková úprava – správné použití interpunkčních znamének, pomlček atd. - úprava dopisu na předtisk - vyplňování jednoduchých formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen v psaném projevu komunikovat v různých životních situacích. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

6.13 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	2	2
	Povinný	

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Obchodní korespondence navazuje na předmět Písemná a elektronická komunikace vyučovaný v prvním ročníku. V něm si žáci s využitím výukového programu All Ten Fingers osvojili dovednost psát hmatovou metodou na klávesnici (a ovládat tak klávesnici všemi deseti prsty). Žáci se rovněž zabývali strukturou písemností a jejich typografickou a jazykovou úpravou podle normy ČSN 01 6910. Cílem předmětu Obchodní korespondence je u žáků rozvinout samostatné logické uvažování a pěstuje u nich kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k osvojení dovednosti psaní obchodních a úředních dopisů (poptávka, nabídka, objednávka, kupní smlouva, faktura, upomínka, urgence či reklamace). Žáci se naučí, jak zdvořile, jasně a srozumitelně psát dopisy, smlouvy či mailové zprávy, přičemž si stále zvyšují

Název předmětu	Obchodní korespondence
	přesnost a rychlost psaní. Získané dovednosti a vědomosti uplatní i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Základními metodami výuky jsou výklad, samostatná práce (žáci si ověří, zda dané problematice porozuměli), veřejná prezentace vyhotovených obchodních písemností a skupinová diskuze. K pomalejším žákům je přistupováno individuálně (dyslexie, dysgrafie). Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.
Integrace předmětů	Písemná a ústní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Provádět administrativní činnosti: - ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky - stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně - manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel - dodržovat všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů - pracovat s aplikačním programovým vybavením používaným v profesní oblasti
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů jsou odevzdané zpracované úlohy (v nichž se prokáže, že žák dané problematice skutečně porozuměl). Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě a kreativitě žáků při výuce či

Název předmětu	Obchodní korespondence
	individuálním pokrokům v předmětu.

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Provádět administrativní činnosti - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů (10 hodin)		
- vysvětlí význam normalizované úpravy písemnosti - používá k úpravě písemností normu ČSN 01 6910 - píše obchodní dopisy dle zásad stylizace		- normy pro úpravu obchodních a úředních dopisů - záhlaví, odvolací údaje, předmět, oslovení, text, podpis, razítko, přílohy - zásady stylizace obchodního dopisu
Tematický celek - Obchodní písemnosti (20 hodin)		
- charakterizuje jednotlivé písemnosti při uzavírání obchodních smluv - vypracuje písemnosti na počítači, při psaní se řídí zásadami jejich stylizace - vyplní správně všechny odvolací údaje a adresu adresáta - osloví správně adresáta - vypracuje reklamaci podle normy - popíše rozdíl mezi urgencí a upomínkou		- poptávka - nabídka (vyžádaná, nevyžádaná) - objednávka - reklamace - urgence - upomínka
Tematický celek - Právní písemnosti (9 hodin)		
- charakterizuje jednotlivé právní písemnosti a chápe jejich význam - napiše požadovanou právní písemnost ve správné formě		- plná moc, odvolání - dlužní úpis, potvrzenka - obchodní žaloba
Tematický celek - Personální písemnosti (9 hodin)		
- vypracuje žádost o místo (odpověď na inzerát) - sestaví strukturovaný životopis - vytvoří pracovní smlouvu - napiše výpověď zaměstnavateli		- žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti - ukončení pracovního poměru
Tematický celek - Interní písemnosti (4 hodiny)		
- charakterizuje jednotlivé písemnosti při organizaci a řízení podniku - stylizuje pozvánky na porady a jednání		- příprava a záznam jednání (pozvánka, prezenční listina, zápis jednání) - příkaz, směrnice, oběžník

Obchodní korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví je k vytištění - vyhotoví zápis z porad		
Tematický celek - Osobní dopisy (4 hodiny)		
- napíše jednotlivé typy osobních dopisů - stylizuje vhodně osobní dopisy a provádí jejich správnou formální úpravu		- dopisy společenského styku - úprava osobních dopisů - stylizace osobních dopisů
Tematický celek - Vypracování tabulek v MS Word (3 hodiny)		
- vypracovává tabulky dle zásad normy ČSN 01 6910		- všeobecné zásady pro zpracování tabulek v MS Word - základní formátování tabulek
Tematický celek - Manipulace s dokumenty (3 hodiny)		
- manipuluje s písemnými dokumenty podle stanovených pravidel - dodržuje právní předpisy související s ochranou osobních údajů - archivuje dokumenty (papírové i elektronické), skartuje dokumenty		- manipulace s dokumenty - archivace dokumentů, skartace dokumentů - ochrana osobních údajů (GDPR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen v psaném projevu komunikovat v různých životních situacích. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

6.14 Sociální a profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	2	2
	Povinný	

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Sociální a profesní komunikace rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů. Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny. Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi. Základem je různorodost výuky. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací. Důraz je také kladen na praktickou využitelnost učiva. Využití různých forem komunikace (verbální, psané i mluvené, nonverbální) v aktivitách. Diskuse nad různými problémy s jasnou formulací vlastních názorů a stanovisek. Metodou brainstormingu získávat různé informace, zdůraznění zásady, že žádný názor není bezcenný a může být využitelný pro další práci. Veřejná prezentace výsledků většiny skupinových prací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje výběr nejdůležitějších poznatků z oblasti psychologie se zaměřením na psychologii práce. Výuka je rozložena do následujících tematických celků: základy psychologie, obecná psychologie, myšlení a jazyk, motivace, emoce a osobnost, stres a jeho zvládnutí, asertivita, základy společenského styku a pracovní pohovor. Značná pozornost je věnována rétorice a prezentačním dovednostem. Důraz je kladen především na psychologii ve vztahu člověk–člověk tj. psychologii lidských zdrojů, organizační psychologii a manažerskou psychologii. Učivo je zařazeno do druhého ročníku. Cílem předmětu Sociální a profesní komunikace je: - naučit žáky využívat pestrou škálu komunikačních prostředků, verbálních i neverbálních, - vést žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, během vyučovací hodiny či školního roku, - ustálenou strukturou hodin, důrazem na systematické opakování nových poznatků formou kontrolních otázek a promyšlenou soustavou testů žáky učit pravidelnosti a řádu ve školních činnostech, - požadovat po žácích formulování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a prezentaci postojů.
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze - mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - mít představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí - být připraven vyrovnávat se se stresem a uvědomovat si význam zdravého životního stylu Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému - volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu vzdělávání se žáci účastní "Dne otevřených dveří". Při této akci žáci uplatňují dovednosti nabyté v předmětu Sociální a profesní komunikace. Každý z žáků minimálně jednu hodinu provází po škole návštěvníky a zodpovídá jim případné otázky. Proto je u předmětu Sociální a profesní komunikace ve vzdělávací oblasti počítáno s 32 hodinami (nikoliv s 31 hodinami, jak by tomu mělo ve druhém ročníku býti).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z těchto kritérií: - zájem o předmět, - aktivita při výuce, - projevení vlastní iniciativy a kreativity, - plnění zadaných úkolů, - individuální pokroky v předmětu, - klasifikační zkoušení před třídou,

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	- klasifikace písemných prací, - klasifikace připravených prezentací.

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy psychologie (8 hodin)		
- rozlišuje chování a prožívání - stručně popíše historický vývoj psychologie - posoudí význam a úlohu vědy v procesu poznávání okolního světa - uvede příklady faktorů ovlivňujících průběh činností a popíše její jednotlivé fáze - naučí se organizovat vlastní aktivity, uvědomí si význam dodržení pracovního postupu - seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování člověka - dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání		- úvod do psychologie - historický vývoj a současná psychologie - psychologické disciplíny - metody zkoumání v psychologii - činnosti - fyziologické mechanismy - společenská stránka činnosti - součásti nervové soustavy - struktura mozku - mozkové hemisféry - asymetrie mozku - autonomní nervový systém - vliv genetiky na chování - endokrinní systém
Tematický celek - Obecná psychologie (6 hodin)		
- vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé - vysvětlí, co může vnímání a poznání ovlivňovat - vysvětlí mechanismus vzniku představy - popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ - vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením		- čítí, vnímání - funkce vnímání - vlastnosti smyslů - zrak - sluch

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- rozliší jednotlivé operace v procesu myšlení - podle různých hledisek rozdělí paměť - pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosažení cíle - objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování - seznámí se s příčinou rozdílů prožívání a chování - dokáže posoudit vlastní schopnosti v konkrétní situaci - uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence - rozliší rozdílné druhy inteligence - vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem a jejich postavení		- další smysly - představy - myšlení a řeč - paměť, pozornost a vůle - emoce - charakter
Tematický celek - Myšlení a jazyk (6 hodin)		
- utřídí si vztah myšlení a řeči - seznámí se s vývojem řeči - pozná a vysvětlí způsoby řešení problémů - vysvětlí pojem rozumová analýza - vysvětlí význam nonverbální komunikace - vysvětlí pojmy optika, proxemika, mimika aj.		- pojmy a kategorie - usuzování - jazyk a komunikace - vývoj řeči - imaginativní řešení - myšlení v činnosti - řešení problémů - verbální komunikace - nonverbální komunikace
Tematický celek - Motivace (7 hodin)		
- vysvětlí význam motivace v každodenním životě - vysvětlí hierarchii potřeb podle A. Maslowa - rozdělí potřeby a chápe jejich problémy - popíše vývoj lidských potřeb v průběhu života		- druhy motivace - společné principy různých motivů - motivy a lidské potřeby
Tematický celek - Emoce a osobnost (4 hodiny)		
- objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování - vysvětlí pojmy – city, libost, nelibost, ambivalence citů, nálada, afekt, vášně - vysvětlí význam agrese jako emoční reakce - porovná osobnost v jednotlivých fázích života - popíše měnící se nároky na osobnost člověka v jednotlivých etapách - vysvětlí stručně základ genetiky		- aktivace a emoce - obecné reakce na emoční stavy - osobnost v průběhu života - genetické vlivy a vlivy prostředí
Tematický celek - Stres a jeho zvládání (4 hodiny)		
- vysvětlí podstatu stresu a jeho vliv na náš život - rozliší různé druhy stresu - identifikuje a rozlišuje stresory		- charakteristiky stresových situací - psychické a fyziologické reakce na stres - ovládání stresu

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- uvede účinky stresu na fyzickou i psychickou pohodu člověka - používá základní techniky obrany proti stresu		
Tematický celek - Asertivita (4 hodiny)		
- vysvětlí význam asertivity - uvede rozdíl mezi agresivitou a asertivitou - používá základní asertivní zákony		- asertivita, pasivita, agresivita - význam asertivity - asertivní zákony - podstata kompromisu
Tematický celek - Základy společenského styku, image (5 hodin)		
- používá správný způsob zdravení, představování - zvládne pravidla správného chování ve společnosti - vysvětlí důležitost image ve společenském styku - uvede způsoby tvorby image		- pozdravy a představování - chování ve společnosti - tvorba image - vhodná image
Tematický celek - Pracovní pohovor (4 hodiny)		
- chová se vhodně na pracovním pohovoru - rozhodne o vhodnosti formy kladení otázek - rozeznává a vytváří různé formy životopisu - vytvoří motivační dopis		- vedení pracovního pohovoru - kladení otázek - odpovědi na otázky - životopis - motivační dopis
Tematický celek - Rétorika (8 hodin)		
- vysvětlí historii rétoriky a její důležitosti v dějinách společnosti - procvičí si aktivně rétorické dovednosti - zvládne základy správného dýchání, výslovnosti a dikce - seznámí se a dokáže eliminovat nejčastější chyby v komunikaci		- historie rétoriky - seznámení se základními rétorickými dovednostmi - zásady správného dýchání, výslovnosti a dikce - zásady pozitivního projevu
Tematický celek - Prezentace (6 hodin)		
- vysvětlí, že úspěšná prezentace je základem obecné komunikace - definuje cílovou skupinu a najde požadovanou formu oslovení - nastaví kritéria vhodné produktové prezentace - zvládne zpracování reportu - používá příslušné jazykové prostředky podle struktury prezentace - zvládá reakce na nestandardní situace		- námět a oslovení - cílová skupina - struktura prezentace - reportovací prezentace - produktová prezentace - improvizace - jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

Sociální a profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Žáci jsou vedeni k osvojení dovednosti potřebné k učení. Naučit se orientovat se v problémových situacích, pracovat v týmech. Důraz je kladen na komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění. Dále jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování a respektovat lidská práva.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi lidskými aktivitami a životním prostředím. Osvojí si odpovědnost za své jednání. Porozumí důležitosti propojení profesionálního i mimoprofesionálního života občana v demokratické společnosti s povinností péče o životní prostředí. Budou se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		

6.15 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Účetnictví patří k předmětům odborného vzdělávání. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti z oblasti účetnictví a daňové evidence. Osvojení učiva je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se v předmětu seznámí se základními právními normami vztahujícími se k účetnictví a budou si vědomi následků, pokud je nebudou dodržovat. Mimo jiné se naučí účtovat o aktivech a pasivech, o nákladech a výnosech, o daních a výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů, osvojí si techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Dále dokážou vést daňovou evidenci v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznájí nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo rovněž žákům umožní osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Název předmětu	Účetnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do 1. i 2. ročníku v časové dotaci 4 vyučovací hodiny týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků. V 1. ročníku se žáci seznámí s podstatou účetnictví, účetními doklady, rozvahou a účtováním hospodářských operací na syntetických účtech. Ve 2. ročníku si pak žáci prohlubují znalosti v jednotlivých kapitolách finančního účetnictví, konkrétně se podrobněji zabývají účtováním zásob, dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů či nákladů a výnosů. Výuka předmětu Účetnictví je založena na výkladu, vysvětlování, rozhovoru s žáky a praktickém procvičování. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí předkontaci a zadané hospodářské operace zapisují do účtů a účetních knih. V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky následně interpretují. Žáci by měli nabýt přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při řízení podniku. Ve výuce se používá aktuální vydání učebnic účetnictví (autor Ing. Pavel Štohl – Učebnice účetnictví 1. díl a Učebnice účetnictví 2. díl). Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva a diskuze k tématu.
Integrace předmětů	• Účetnictví a daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze - mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech

Název předmětu	Účetnictví
	- rozumět podstatě a principům podnikání, vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí - být připraven vyrovnávat se se stresem a uvědomovat si význam zdravého životního stylu Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému - volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Matematická a finanční gramotnost: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, účetní výkazy)

Název předmětu	Účetnictví
	- umět interpretovat ekonomické a účetní údaje - být schopen spravovat aktiva a závazky Provádět základní podnikové činnosti: - charakterizovat a pojmenovat jednotlivé ekonomické a účetní ukazatele - vyhodnotit efektivně působení ekonomických a účetních ukazatelů na fungování podniku - zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku - evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku - provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob - provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku - provádět mzdové výpočty a vypočítat odvody sociálního a zdravotního pojištění, a daň z příjmů - vést daňovou evidenci - účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech podniku - orientovat se v soustavě daní
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost a rychlé reagování, používání účetních a ekonomických pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, aktivita během výuky a zájem o problematiku učiva.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematická a finanční gramotnost • Provádět základní podnikové činnosti	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do účetnictví (8 hodin)		
- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohy v rámci podniku - vymezí základní účetní pojmy – účetní jednotka, účetní období		- podstata, význam a funkce účetnictví - právní úprava účetnictví

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- vymezí hlavní uživatele účetních informací - popíše právní úpravu účetnictví - vysvětlí obecné účetní zásady		- obecné účetní zásady - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - finanční a manažerské účetnictví
Tematický celek - Účetní doklady (8 hodin)		
- vyjmenuje jednotlivé účetní doklady - vystaví účetní doklad - ověří náležitosti dokladů - očísluje, kontroluje a opraví účetní zápis		- význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
Tematický celek - Majetek podniku a zdroje financování podniku (8 hodin)		
- objasní rozdíl mezi majetkem a zdroji financování - roztřídí oběžný majetek a uvede jeho příklady - roztřídí dlouhodobý majetek a uvede jeho příklady - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly		- majetek podniku – dlouhodobý a oběžný majetek - zdroje financování majetku – vlastní a cizí zdroje - inventura majetku a závazků - kniha vystavených a přijatých faktur
Tematický celek - Daňová evidence (8 hodin)		
- charakterizuje předmět daňové evidence - určí osoby, které mohou vést daňovou evidenci - dokáže vést daňovou evidenci - vyjmenuje knihy používané pro vedení daňové evidence		- podnikatelské subjekty, které vedou daňovou evidenci - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závazků
Tematický celek - Základy podvojného účetnictví (30 hodin)		
- vysvětlí podstatu rozvahy a vazbu mezi aktivy a pasivy - sestaví jednoduchou rozvahu - objasní podstatu podvojného zápisu - zachytí změny na účtech, vyhodnotí stav účtu - vysvětlí vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí		- rozvaha a rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - syntetické a analytické účty
Tematický celek - Základní účtování krátkodobého finančního majetku (10 hodin)		
- charakterizuje krátkodobý finanční majetek a zařadí ho v rozvaze - účtuje na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady - vede pokladní knihu a provádí inventarizaci pokladní hotovosti - charakterizuje ceniny a účtuje o nich - účtuje na základě bankovního výpisu a výpisu z úvěrového účtu		- vymezení krátkodobého finančního majetku - pokladna a inventarizace pokladní hotovosti - peníze na cestě - ceniny - bankovní účty - bankovní úvěry
Tematický celek - Základní účtování DPH (8 hodin)		
- charakterizuje a na příkladu vysvětlí daň z přidané hodnoty		- podstata DPH

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - vymezí náležitosti daňových dokladů související s DPH - vypočítá DPH na vstupu a DPH na výstupu - vypočítá výslednou daňovou povinnost		- plátce vs. neplátce DPH - sazby DPH a způsob výpočtu daně - daňové doklady související s DPH - účtování DPH
Tematický celek - Základní účtování materiálu (10 hodin)		
- orientuje se v procesu přijímání materiálu na sklad - pracuje s dodacími listy a dalšími skladovými doklady - vyhotoví příjemku a výdejku, vyplní skladní kartu - účtuje o nákupu a vyskladnění materiálu		- vymezení materiálu a jeho příklady - evidence oceňování materiálu - účtování nákupu materiálu - účtování výdeje materiálu ze skladu
Tematický celek - Základní účtování zboží (10 hodin)		
- orientuje se v procesu přijímání zboží na sklad - pracuje s dodacími listy a dalšími skladovými doklady - vyhotoví příjemku a výdejku, vyplní skladní kartu - účtuje o nákupu a vyskladnění zboží		- vymezení zboží a jeho příklady - evidence oceňování zboží - účtování nákupu zboží - účtování výdeje zboží ze skladu
Tematický celek - Základní účtování výrobků (10 hodin)		
- charakterizuje výrobky, tj. zásoby vlastní výroby - stanoví náklady a cenu výrobku - vyplní skladní kartu výrobku - účtuje o výrobě a prodeji výrobků		- vymezení výrobků a jejich příklady - ocenění zásob vlastní výroby - evidence zásob vlastní výroby - účtování výroby a prodeje výrobků
Tematický celek - Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku (16 hodin)		
- charakterizuje a rozčlení dlouhodobý hmotný majetek - stanoví pořizovací cenu dlouhodobého hmotného majetku - účtuje o pořízení dlouhodobého hmotného majetku - zařadí dlouhodobý hmotný majetek do odpisových skupin - počítá daňové odpisy rovnoměrně a zrychleně - počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého hmotného majetku - vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého hmotného majetku		- vymezení dlouhodobého hmotného majetku - evidence dlouhodobého hmotného majetku - oceňování dlouhodobého hmotného majetku nákupem - účtování pořízení dlouhodobého hmotného majetku nákupem - odepisování dlouhodobého hmotného majetku - účtování odpisů dlouhodobého hmotného majetku - inventurní karta dlouhodobého hmotného majetku
Tematický celek - Souvislý účetní příklad (6 hodin)		
- zpracuje souvislý příklad podle účetních dokladů - orientuje se v účtování během účetního období - zjišťuje a analyzuje výsledek hospodaření		- opakování účtování v jednotlivých účtových třídách (účtování probíhá na praktickém příkladu, tj. žák pracuje s faktickými účetními doklady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Provádět základní podnikové činnosti - Matematická a finanční gramotnost	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní účtování mezd (10 hodin)		
- charakterizuje pojem mzda a její jednotlivé složky - rozdělí mezi hrubou a čistou mzdou - vypočte čistou mzdu, včetně měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění - vyhotoví zúčtovací výplatní listinu a mzdové listy - zaúčtuje spočtené mzdy		- vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mezd - výpočet čisté mzdy a částky k výplatě - výpočet mzdových nákladů zaměstnavatele - zúčtovací výplatní listina a mzdové listy - účtování mezd
Tematický celek - Základní účtování nákladů a výnosů (10 hodin)		
- uveďte členění nákladů a výnosů - účtuje o nákladech a výnosech - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů		- vymezení pojmu náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů
Tematický celek - Účtová třída 0 - dlouhodobý majetek (20 hodin)		
- charakterizuje a rozdělí dlouhodobý majetek - vyhledává a pracuje s příslušnými účetními předpisy - podle dokladů zaúčtuje pořízení či vyřazení dlouhodobého majetku - zatřídí dlouhodobý majetek do odpisových skupin - prokáže základní výpočty účetních a daňových odpisů - počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku - vyplní karty dlouhodobého majetku		- charakteristika a členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku – účetní a daňové odpisy - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku - finanční a operativní leasing

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Tematický celek - Účtová třída 1 - zásoby (20 hodin)		
- účtuje zásoby podle dokladů - účtuje zásoby způsobem A i B - ocení zásoby při jejich naskladnění (pořizovací cena či vlastní náklady) - ocení zásoby při jejich vyskladnění (FIFO či vážený aritmetický průměr) - pracuje se skladovými doklady (příjemka, výdejka, skladní karta) - vyhotoví a vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek - orientuje se v procesu přijímání zásob na sklad - zaúčtuje uznané a neuznané reklamace materiálu či zboží - provede a zaúčtuje inventarizaci zásob - vede analytickou evidenci k zásobám	- druhy zásob - oceňování zásob při zaskladnění a vyskladnění - účtování materiálu podle způsobu A i B - reklamace při dodávkách materiálu - materiál na cestě, nevyfakturované dodávky - prodej materiálu - účtování zboží - účtování nedokončené výroby, polotovarů a výrobků - inventarizace zásob - analytická evidence zásob	
Tematický celek - Účtová třída 2 - krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky (10 hodin)		
- vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady - účtuje na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - účtuje na základě výpisů z bankovního účtu - účtuje nákup a prodej cenin - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - vede evidenci pokladny a bankovních účtů	- členění krátkodobého finančního majetku - oceňování krátkodobého finančního majetku - peněžní prostředky v pokladně - peněžní prostředky na bankovních účtech - peněžní prostředky na úvěrových účtech - ceniny - cenné papíry	
Tematický celek - Účtová třída 3 - zúčtovací vztahy, tj. pohledávky a závazky (18 hodin)		
- rozliší a účtuje pohledávku a závazek - účtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy - účtuje pohledávky a závazky v cizí měně - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur - likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - účtuje DPH na vstupu a výstupu (v tuzemsku i zahraničí) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti - vypočítá silniční daň a vyhotoví daňové přiznání k silniční dani	- charakteristika zúčtovacích vztahů (pohledávek a závazků) - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - směnky (směnky k inkasu, eskont směnky) - pohledávky a závazky ke společníkům - zúčtování se zaměstnanci - zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění - zúčtování daní a dotací (daň z příjmů, DPH, silniční daň atd.) - neuhrazené pohledávky (odpis pohledávek, opravné položky)	
Tematický celek - Účtová třída 4 - kapitálové účty a dlouhodobé závazky (18 hodin)		
- charakterizuje a uvede příklady vlastních a cizích zdrojů - účtuje o zvýšení či snížení základního kapitálu - uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty - chápe důsledky využití cizích zdrojů	- charakteristika kapitálových účtů - právní formy podnikání - základní kapitál - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- účtuje základní operace individuálního podnikatele - účtuje základní operace v obchodních společnostech		- ostatní složky vlastního kapitálu - dlouhodobé cizí zdroje (rezervy a úvěry)
Tematický celek - Účetní zápisy a účetní knihy (6 hodin)		
- charakterizuje jednotlivé účetní knihy - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem - využívá znalostí o opravách v běžném účtování		- rozsah vedení účetnictví, směrová účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy (jednoduché a složené účetní zápisy, opravy účetních zápisů atd.) - účetní knihy (deník a hlavní kniha)
Tematický celek - Účetní uzávěrka (6 hodin)		
- uzavře rozvahové a výsledkové účty (sestaví rozvahu a výsledovku) - vypočte výsledek hospodaření a daň z příjmu - interpretuje dosažený výsledek hospodaření jako zdroj financování - sestaví přehled majetku a závazků (v účetnictví i daňové evidenci) - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - orientuje se v účetních výkazech a provede účetní uzávěrku agendy		- uzavření účtů - uzávěrkové operace (v daňové evidenci i v účetnictví) - výpočet výsledku hospodaření a daňové povinnosti - inventarizace majetku a závazků - vyhotovení účetních výkazů - přílohy k účetní závěrce
Tematický celek - Souvislý účetní příklad (6 hodin)		
- zpracuje souvislý příklad podle účetních dokladů - orientuje se v účtování během účetního období - zjišťuje a analyzuje výsledek hospodaření		- opakování účtování v jednotlivých účtových třídách (účtování probíhá na praktickém příkladu, žák tak pracuje s faktickými účetními doklady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

6.16 Logistika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	2.5	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět logistika patří k předmětům odborného vzdělávání. Jeho cílem je předat a poskytnout žákům odborné znalosti a praktické dovednosti, které jsou spojené s řízením materiálového a informačního toku. Předmět žáky seznamuje s logistickým hlediskem na problematiku nákupu, zásobování, skladování a distribuce zboží s ohledem na zabezpečení chodu výrobního závodu, na náklady, organizaci a chod logistických řetězců a logistických technologií. Připravuje žáky na úspěšné pracovní uplatnění na trhu práce, např. ve funkci logistik skladových operací, logistik v dopravě a přepravě a v činnostech provozního, obchodně podnikatelského a řídicího charakteru v nižších a středních článcích logistické oblasti. Rozvíjí u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace, skladování a distribuce zboží. Rovněž u žáků buduje odpovědnost za kvalitní práci jako významného konkurenčního nástroje, aby zabezpečovali požadované standardy u výrobků a služeb, a tím maximálně zohledňovali požadavky zákazníka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Logistika je vyučován v 1. i 2. ročníku. Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistickými náklady, nákupem, skladováním a vyskladňováním, expedicí, dopravou a logistickými technologiemi. Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu do praxe a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.). Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy, - chápali význam, úkoly a postavení logistiky ve firmě, - řešili samostatně běžné pracovní problémy v logistických činnostech, - orientovali se v jednotlivých logistických technologiích, - minimalizovali logistické náklady a plýtvání.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Logistika
	- využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní dráze - mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru - mít představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému - volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Logistika
	- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Matematická a finanční gramotnost: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky) Provádět základní podnikové činnosti: - řešit samostatně běžné pracovní úkoly a problémy v logistických činnostech - navrhnout způsoby pořízení, balení, manipulace, skladování a distribuce zboží - orientovat se v jednotlivých logistických technologiích - minimalizovat logistické náklady a plýtvání - zpracovávat doklady související s materiálovým tokem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu či ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik - znát systém péče o zdraví pracujících (např. nárokovat si poskytnutí osobních ochranných pomůcek) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti - dbát na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb - zohledňovat při zhotovování výrobků či poskytování služeb požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovat při plánování určité činnosti možné ekonomické, sociální či environmentální dopady - hospodařit efektivně s finančními a materiálními prostředky

Název předmětu	Logistika
	- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy.

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Provádět základní podnikové činnosti - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do logistiky (10 hodin)		
- stručně vysvětlí historii a vývoj logistiky - uvede alespoň dvě definice logistiky - rozdělí logistiku podle různých hledisek - uvede strategie a cíle logistiky („7 pravidel správné logistiky“) - vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti - vysvětlí podrobně logistické řetězce - vyjmenuje aktivní a pasivní logistické prvky - stručně popíše organizační strukturu útvaru Logistika ŠKODA		- úvod do logistiky, historický vývoj logistiky - vojenská, hospodářská a peněžní logistika - zásobovací, výrobní a distribuční logistika - strategie a cíle logistiky („7 pravidel správné logistiky“) - představení podnikového útvaru Logistika ŠKODA
Tematický celek - Zásobovací logistika (10 hodin)		
- vysvětlí rozdíl mezi nákupem a zásobováním - vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující nákup - popíše fáze zásobovacího procesu		- nákupní činnosti (komunikace s dodavateli, tvorba objednávky atd.) - faktory ovlivňující nákup (cena, jakost, dodací podmínky atd.) - fáze zásobovacího procesu

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
- uvede postup při převímce zboží - charakterizuje skladní doklady (dodací list, příjemka/výdejka, skladní karta) - popíše kusovníky, dokáže plánovat potřebu materiálu		- příjem materiálu do podniku (přejímka zboží, doklady) - plánování potřeby materiálu (systém MRP)
Tematický celek - Výrobní logistika (10 hodin)		
- vysvětlí jednotlivé fáze výrobního procesu - vysvětlí rozdíl mezi kusovou, sériovou a hromadnou výrobou - vysvětlí rozdíl mezi dílenskou a proudovou výrobou - načrtne výrobní tok na příkladu firmy ŠKODA AUTO a.s.		- výrobní proces (předvýrobní, výrobní a odbytová etapa) - typologie (členění) výroby - výrobní dávka, výrobní takt a rytmus, průběžná doba výroby
Tematický celek - Distribuční logistika (10 hodin)		
- uvede definici distribuce - vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou distribuční cestou - vysvětlí rozdíl mezi intenzivní, výlučnou a selektivní distribucí - charakterizuje velkoobchodní a maloobchodní prodeje		- podstata distribuce - distribuční cesty (přímá a nepřímá distribuce) - příklady velkoobchodů - příklady maloobchodních prodejen
Tematický celek - Zpětná logistika (7 hodin)		
- uvede definici a důležitost zpětné logistiky - vysvětlí rozdíl mezi zpětnou a zelenou logistikou - uvede několik příkladů obnovitelných zdrojů - dokáže určit, zda je odpad rozložitelný či nerozložitelný - zná principy správného třídění odpadu		- podstata zpětné logistiky - trvale udržitelný rozvoj, obnovitelné a neobnovitelné zdroje - odpad (členění odpadů, nakládání s odpady, recyklace odpadů)
Tematický celek - Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (3 hodiny)		
- vysvětlí logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předsériové logistiky, v oblasti plánování zahraničních projektů		- logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem ke každodenním činnostem. Žák získá přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, obalů, technologií, prostředků a energetických zdrojů, které v oblasti logistiky vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Provádět základní podnikové činnosti - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Materiál a jeho klasifikace (4 hodiny)		
- klasifikuje materiál podle skupenství a způsobu přemístění - orientuje se v manipulačních skupinách 1.-4. řádu - uvede příklady přepravně-manipulačních jednotek		- klasifikace materiálu, funkce přepravně-manipulačních jednotek - členění manipulačních jednotek (manipulační jednotky 1.-4. řádu) - rozměrová návaznost na dopravní prostředky
Tematický celek - Přepravní prostředky (16 hodin)		
- popíše jednotlivé druhy přepravních prostředků - definuje palety a rozdělení palet - uvede rozměry palet EURO a ISO - vysvětlí význam paletizace - vysvětlí systémy paletizace ve firmě ŠKODA AUTO a v koncernu VW - definuje, co je kontejner - rozdělí kontejnery dle jejich funkce a oblasti použití - uvede výhody kontejnerového dopravního systému - uvede rozměry kontejnerů ISO řady 1 a jejich rozměrovou návaznost - zná výhody a nevýhody kombinované přepravy - uvede další příklady přepravních prostředků		- ukládací bedny a přepravky - kartonové krabice, sudy, roltejnery - palety a paletizace - kontejnery a kontejnerizace, kombinovaná přeprava - výměnné nástavby, silniční návěsy
Tematický celek - Obaly a balení (16 hodin)		
- popíše základní druhy obalů (spotřebitelský, distribuční, přepravní) - vysvětlí základní funkce obalů - vysvětlí konstrukci a materiály obalů - vysvětlí význam balení na výši nákladů a zákaznický servis		- druhy obalů a jejich funkce - rozměry obalů - označování obalů - význam a zásady balení zboží

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
- uvede výchozí rozměrový modul v souvislosti s rozměry palet a kontejnerů - orientuje se v pomocných obalových prostředcích - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží - dokáže číst v balicích předpisech		- ukládání a fixace zboží - uvede příklady pomocných obalových prostředků - specifiky firmy - rozložené vozy - balicí předpisy používané ve firmě ŠKODA AUTO a.s.
Tematický celek - Informace v logistice (6 hodin)		
- definuje pojem informace - popíše výhody a nevýhody informací v papírové a elektronické podobě - stručně popíše systémy automatické identifikace předmětů - rozdělí čárové kódy, čárové kódy EAN 13 podrobně vysvětlí - stručně charakterizuje informační technologie v logistice - uvede informační systémy používané v Logistice ŠKODA		- pojem informace, informační tok v logistickém řetězci - podoby informací (v ústní, tištěné či elektronické podobě) - automatická identifikace – čárové kódy, RFID čipy - informační systémy používané v Logistice ŠKODA
Tematický celek - Manipulační prostředky a zařízení (10 hodin)		
- vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou - rozdělí manipulační prostředky a zařízení, stručně je všechny popíše - definuje a rozdělí jeřáby - definuje a rozdělí dopravní vozíky - definuje výtahy a zná jejich rozdělení (osobní a nákladní výtah) - rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla - ovládá technické parametry manipulačních prostředků a zařízení		- zařízení s přetržitým pohybem - zařízení s nepřetržitým pohybem - popis a technické parametry jednotlivých zařízení
Tematický celek - Sklady a skladování (10 hodin)		
- charakterizuje význam skladování v logistickém řetězci - vysvětlí postavení skladu v organizaci výroby a obchodu - popíše rozdíl mezi blokovým a řádkovým skladováním - rozliší jednotlivé druhy skladů jejich funkce a umístění - popíše moderní skladové systémy - navrhne vhodné rozdělení skladových ploch - navrhne vybavení skladu regály a manipulační technikou		- základní skladové činnosti ve výrobním skladu - důvody pro udržování zásob na skladu - způsoby skladování (podlažní vs regálové, blokové vs řádkové) - základní funkce skladů - dělení skladů podle různých hledisek - druhy regálů (policové, paletové, konzolové, spádové atd.)
Tematický celek - Logistické technologie (12 hodin)		
- orientuje se v logistických technologiích - vysvětlí výhody a použití logistických technologií - vysvětlí rozdíl mezi technologiemi Just in Time a Just in Sequence - dokáže popsat metody cross-docking, kanban, milk-run či hub and spoke		- přínosy logistických technologií - kanban, Just in Time (JIT), Just in Sequence (JIS) - milk run, cross-docking, hub and spoke
Tematický celek - Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. (4 hodiny)		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
- vysvětlí logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předsériové logistiky, v oblasti plánování zahraničních projektů		- logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem ke každodenním činnostem. Žák získá přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, obalů, technologií, prostředků a energetických zdrojů, které v oblasti logistiky vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žák je schopen komunikovat v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Je ochoten a schopen se celoživotně vzdělávat.		

6.17 Maturitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	2	2
	Povinný	

Název předmětu	Maturitní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubit znalosti z odborných předmětů (zejména pak z ekonomiky, účetnictví a logistiky) a seznámit žáky s některými metodami využívanými v ekonomicko-provozní oblasti. V rámci předmětu žáci rovněž pracují na samostatném ročníkovém projektu, jehož výsledkem bude napsaná, odevzdaná a odprezentovaná ročníková práce. Učivo je zaměřeno na příklady z praxe, analýzy situací a hledání metod řešení problémů v ekonomicko-

Název předmětu	Maturitní seminář
	provozní oblasti. Žáci si při řešení praktických úkolů prohloubí své znalosti z odborných předmětů a naučí se ještě více zaujímat ekonomicky správná stanoviska. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a přesnému vyjadřování. V předmětu je značná časová dotace věnována přípravě a zpracování ročníkové práce. Žáci představují své projekty, diskutují o nich s vyučujícím i se spolužáky a své úsilí směřují k úspěšnému napsání, odevzdání a odprezentování ročníkové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 2. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve formě výkladu, diskuzi a samostatném zpracování zadaných úkolů. Výuka je koncipována tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace, jakož i aplikovat znalosti z odborných předmětů v praxi a naopak. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.). Jsou využívány aktivující metody řešení problémů, situační metody a projektové učení. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva a diskuze o získaných zkušenostech z praxe. Výuka probíhá výhradně v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Ekonomika a právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k celoživotnímu učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - porozumět mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) - umět si pořizovat poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce či řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Název předmětu	Maturitní seminář
	- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí - být připraven vyrovnávat se se stresem a uvědomovat si význam zdravého životního stylu Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému - volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.) Matematická a finanční gramotnost: - správně používat a převádět běžné jednotky - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky) - umět interpretovat statistické a ekonomické údaje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb - zohledňovat při zhotovování výrobků či poskytování služeb požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - zvažovat při plánování určité činnosti možné ekonomické, sociální či environmentální dopady - hospodařit efektivně s finančními a materiálními prostředky

Název předmětu	Maturitní seminář
	- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, rychlé reagování, a používání správných pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, aktivity během výuky, zájem o problematiku učiva a přístup ke zpracování zadaných úloh a ročníkové práce.

Maturitní seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k celoživotnímu učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematická a finanční gramotnost - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Založení a provozování fiktivního výrobního podniku (10 hodin)		
- vymyslí si fiktivní podnik (předmět jeho podnikání, sídlo, právní formu podnikání, navrhne logo, představí organizační strukturu podniku) - sestaví základní účetní výkazy podniku (rozvaha a výsledovka) - popíše materiálové a informační toky ve fiktivním podniku - nakreslí prostorové uspořádání firmy (layout) - určí vhodné způsoby, jak co nejlépe prodat své výrobky na trhu		- charakteristika výrobního podniku (název podniku, logo podniku, právní forma podnikání, druh výroby, SWOT analýza, hmotný a informační tok) - sestavení účetních výkazů (rozvaha, výsledovka), ekonomické ukazatele - zabezpečení materiálových a personálních zdrojů, kusovníky - prostorové uspořádání pracoviště, časová struktura výrobního procesu - marketing a prodej, způsoby komunikace se zákazníkem
Tematický celek - Ekonomicko-provozní optimalizační metody - teorie a řízení zásob (12 hodin)		
- chápe názvosloví z oblasti teorie zásob - charakterizuje jednotlivé druhy zásob - vypočte průměrnou zásobu, počet obrátek a dobu obratu - nakreslí diagramy řízení zásob - analyzuje položky na základě jejich roční hodnoty spotřeby (ABC analýza) - vypočítá optimální objednávkové množství zásob		- klasifikace zásob dle jejich úrovně (minimální, maximální, objednávkové atd.) - klasifikace zásob dle funkčního hlediska (běžná, pojistná atd.) - analýzy stavu zásob – analýzy ABC a XYZ, analýza obrátkovosti zásob atd. - systémy řízení zásob (Q-systém, P-systém, systém dvou zásobníků) - model ekonomického objednávkového množství (Harrisův-Wilsonův vzorec)
Tematický celek - Ekonomicko-provozní optimalizační metody - uložení nákladu (8 hodin)		

Maturitní seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- optimalizuje uložení nákladu na přepravní či dopravní prostředek - uvědomuje si důležitost plného využití ložného prostoru z hlediska nákladů		- optimalizace uložení nákladu na dopravní prostředek - stanovení nákladů za přepravu naloženého nákladu
Tematický celek - Ekonomicko-provozní optimalizační metody - operační výzkum (12 hodin)		
- vypočte maximální zisk podniku při omezených výrobních zdrojích - vypočítá přepravní náklady metodou severozápadního rohu a pomocí MS Řešitel - rozlišuje jednodanňové a vícekanálové systémy hromadné obsluhy - vypočítá vytíženost kanálů systémů hromadné obsluhy - vypočítá optimální cyklus obnovy prvků, včetně nákladů na jejich obnovu - nakreslí síťový graf (nejkratší cestu sítí, resp. maximální tok sítí)		- lineární programování - řešení kapacitního problému - lineární programování - řešení dopravního problému - teorie front (teorie hromadné obsluhy) - teorie obnovy - metody síťové analýzy
Tematický celek - Ročníková práce (20 hodin)		
- zpracuje téma z předmětu dle výběru nebo zadání - zná typografická pravidla pro psaní závěrečné práce - dokáže správně citovat použité informační zdroje		- vytvoření šablony ročníkové práce (nastavení stylů) - typografie, jazyková a stylistická úprava - citování zdrojů dle citační normy ČSN ISO 690
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své prostředí, přičemž si uvědomuje, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem ke každodenním činnostem. Žák získá přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů obalů, technologií, prostředků a energetických zdrojů, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

6.18 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Charakteristika předmětu	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1týdenních vyučovacích hodin za studium. Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v navazujícím vysokoškolském studiu a v odborné praxi. Cílem výuky matematiky je, aby žáci: - měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti - volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek - matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT - zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse - posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky) - rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních - chápali souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice i dalšímu návaznému studiu je vhodné střídat a kombinovat následující vyučovací metody: - výklad - samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností) - skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úkolů) - práce s PC (např. grafické znázorňování průběhu funkce) - diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.) - podpora aktivit mezipředmětového charakteru
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení - zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení - efektivně organizovat čas pro zadaný úkol - využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky - volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali: - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - chápat význam životního prostředí pro člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem a se školním řádem. K hodnocení se používá různých forem zjišťování znalostí: - ústní zkoušení - kontrolní testy Dále se hodnotí: - aktivita v hodinách - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie - pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh - schopnost samostatného úsudku

Cvičení z matematiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Cvičení z matematiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy teorie množin a matematické logiky, číselné obory (2 hodiny)		
- používá operací s výroky a množin při řešení úloh - provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech		- přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - výroková logika
Tematický celek - Mocniny, odmocniny a výrazy (2 hodiny)		
- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání		- mocniny a odmocniny - lomené výrazy
Tematický celek - Rovnice a nerovnice (4 hodiny)		
- nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic - řeší rovnice a nerovnice lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické - řeší soustavy rovnic a nerovnic		Rovnice a nerovnice - lineární - kvadratické - iracionální - s neznámou ve jmenovateli - exponenciální - logaritmické - goniometrické - soustavy rovnic a nerovnic - komplexní slovní úlohy
Tematický celek - Funkce (4 hodiny)		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí - užívá poznatky o funkcích v praktických úlohách		Funkce - konstantní - lineární - lineární lomená - kvadratická - mocninná - exponenciální

Cvičení z matematiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		- logaritmická - goniometrická - s absolutní hodnotou
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika (2 hodiny)		
- užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - užívá poznatky o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řeší úlohy z oblasti finanční matematiky		- aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika
Tematický celek - Planimetrie (2 hodiny)		
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - aplikuje metrické poznatky o rovinných obrazcích v úlohách početní geometrie		- rovinné obrazce - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku - Pythagorova věta, Euklidovy věty, sinová a kosinová věta
Tematický celek - Stereometrie (2 hodiny)		
- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch - využívá poznatky o tělesech v praktických úlohách		- objem a povrch těles - vzájemná poloha přímek a rovin - komplexní slovní úlohy
Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika (2 hodiny)		
- užívá základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - rozpozná kombinatorické skupiny a užívá je v reálné situaci - užívá základní poznatky ze statistiky - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách		- základní kombinatorická pravidla - výpočty s faktoriály a kombinačními čísly - základní pojmy pravděpodobnosti - pravděpodobnost náhodného jevu - práce s daty
Tematický celek - Analytická geometrie (2 hodiny)		
- provádí operace s vektory a užívá jejich grafickou interpretaci - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek a aplikuje je v úlohách		- souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině
Tematický celek - Shrnutí a systematizace učiva (9 hodin)		
- efektivně aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení úloh z praxe		- úlohy z praxe - komplexní úlohy

6.19 Odborná souvislá praxe

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Odborná souvislá praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborná souvislá praxe je klíčovým předmětem zaměřeným na propojení teoretických znalostí s reálným pracovním prostředím v závodě Škoda Auto a.s. Poskytuje žákům prostor pro adaptaci na firemní podmínky, rozvoj profesních kompetencí a pochopení technologických procesů v oblasti výroby. Žáci se učí zodpovědnosti za svěřené úkoly, týmové spolupráci v rámci výrobních týmů a dodržování standardů kvality a bezpečnosti, což přispívá k jejich budoucí profesní orientaci. Mezi hlavní cíle předmětu patří: • prohloubení a upevnění odborných dovedností získaných v odborných předmětech, • seznámení se s moderními technologiemi a organizační strukturou firmy Škoda Auto a.s., • rozvoj praktických dovedností při obsluze a údržbě strojů a zařízení, • osvojení návyků bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v reálném provozu, • příprava na výkon budoucího povolání a rozvoj pracovní etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu OSP: Seznámení s konkrétním pracovištěm a výrobním programem. Praktické činnosti odpovídající zaměření oboru: • žák se orientuje v procesu příjmu a výdeje materiálu • žák umí vychystávat materiál • žák je schopen expedovat materiál • žák rozumí značení materiálu • pravidelná školení BOZP a požární ochrany specifická pro daný provoz,

Název předmětu	Odborná souvislá praxe
	• vedení záznamů o průběhu praxe v deníku praxe. Časové a organizační vymezení předmětu OSP je stanoveno příslušným ŠVP, kdy předmět OSP je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 2 týdnů (souvisle v bloku v 2. pololetí na přelomu května a června). Souvislou praxi absolvují žáci na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s., která jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními. Pro zajištění této praxe uzavírá škola s příslušnými provozny společnosti smlouvy o konání praxe. Praxe je vykonávána v délce 7 hodin denně. Organizace praxe se řídí střídacím plánem a pokyny garanta praxí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápe bezpečnost práce a ochranu zdraví i svých spolupracovníků a dalších osob jako nedílnou součást veškeré činnosti - zná a dodržuje základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná systém péče o zdraví pracujících - zná zásady poskytování první pomoci, sám ji dokáže poskytnout při náhlém onemocnění nebo úrazu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku a zaměstnavatele - dodržuje stanovené normy a standarty související se systémem jakosti zavedeným na pracovišti Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení - při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět OSP je součástí povinného vzdělávání a realizuje v rámci oblasti Ostatní předměty se zaměřením na odborné vzdělávání. U jednotlivých ŠVP nastavbových oborů bude do učebního plánu zařazen předmět OSP s týdenní časovou dotací 2 h (skutečný počet je 2,12 h, což odpovídá celkově 70 hodinám – nenastaveno z technických důvodů v systému Inspis).
Způsob hodnocení žáků	Předmět OSP je hodnocený známkou jen ve 2. pololetí školního roku v 1. ročníku. Za 1. pololetí je předmět neklasifikován. Známkou stanovuje učitel odborného výcviku na základě hodnocení instruktora z provozního pracoviště. Pravidla hodnocení i doklasifikace jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha Školního řádu).

Odborná souvislá praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
odborná souvislá praxe na provozních pracovištích		seznámení s konkrétním pracovištěm a výrobním programem dodržování BOZP ovládání pracovních činností dle konkrétního provozního pracoviště dodržování výrobních procesů dle pracoviště

6.20 Třídnická hodina

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0.5	1
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Třídnická hodina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Třídnická hodina je klíčovým předmětem se zaměřením na rozvoj sociálních a emocionálních dovedností žáků a poskytuje prostor pro budování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, podporuje týmovou spolupráci a řešení konfliktů. Žáci se učí zodpovědnosti, empatii a respektu k ostatním, což přispívá k vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí. Třídnická práce také zahrnuje aktivity zaměřené na osobní rozvoj, sebereflexi a plánování budoucnosti, čímž pomáhá žákům lépe se orientovat ve svém životě a kariérních cílech. Mezi hlavní cíle předmětu patří: • podpora osobního a sociálního rozvoje žáků, • posílení třídní soudržnosti a týmové spolupráce, • zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli, • prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu,

Název předmětu	Třídnická hodina
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• poskytování prostoru pro řešení aktuálních problémů a otázek žáků. Obsah předmětu Třídnická hodina: • diskuze na aktuální témata a problémy, • aktivity zaměřené na rozvoj týmové spolupráce a komunikace, • prevence rizikového chování (např. šikana, závislosti), • podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví, • individuální konzultace a poradenství. Časové a organizační vymezení předmětu TRH je stanoveno metodickým pokynem ředitele školy, který zahrnuje frekvenci výuky, časový rozvrh, místo konání a postupy pro vyhodnocení nepřítomnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Třídnická hodina je do Školního vzdělávacího programu zařazen nad rámec Rámcového vzdělávacího programu. Pro tento předmět není stanovena konkrétní vzdělávací oblast, a proto ve Školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny RVP výstupy, ŠVP výstupy ani učivo. Týdenní časová dotace předmětu Třídnická hodina činí 0,5 hodiny, což odpovídá celkových 16,5 h. / 16,5 h. / 15,5 h. pro jednotlivé ročníky. Skutečná celková časová dotace je však stanovena metodickým pokynem ředitele školy.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Třídnická hodina neprobíhá průběžné hodnocení, tudíž předmět není klasifikován a neuvádí se na vysvědčení.

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky - učebny

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením (počítačová sestava, interaktivní tabule s projektorem) nebo v odborných učebnách a laboratořích (cizí jazyky, fyzika, odborné předměty, informační a komunikační technologie). Kromě vlastních odborných učeben

využívá škola pro odborné kurzy žáků i specializované firemní laboratoře (pneumatika, hydraulika, automatizované systémy).

Materiální podmínky – pracoviště pro praktickou výuku

Odborná praxe je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku (laboratořích) nebo na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s. Školní pracoviště mají příslušné moderní technologické vybavení pro vykonávání specializovaných činností, žáci rozdělení do učebně výrobních skupin se na pracovištích podle stanoveného rozvrhu střídají. V 1. ročníku absolvují žáci odbornou praxi na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s., která jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními. Pro zajištění této praxe uzavírá škola s příslušnými provozy společnosti smlouvy o konání praxe.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka je zajištěna učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Přidělení vyučovacích předmětů podle učebního plánu jednotlivým učitelům provádí vedení školy na začátku každého školního roku. Přehled všech učitelů včetně předmětů aprobace a délky pedagogické praxe je součástí výroční zprávy školy pro každý školní rok, zároveň je uveden na internetových stránkách školy (www.sou-skoda.cz) a je přílohou Školního řádu.

Učitelé teoretické výuky jsou rozdělení do následujících odborných sekcí: humanitní, cizí jazyky, matematická a přírodovědná, tělesné výchovy, automobilní, strojní obrábění, ruční obrábění, elektro, informační a komunikační technologie. Všichni učitelé splňují předpoklady a požadavky pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a s výjimkou dvou učitelů mají odbornou kvalifikaci pro výkon učitele všeobecně vzdělávacích předmětů nebo učitele odborných předmětů střední školy podle Zákona č. 563 o pedagogických pracovnících.

Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na průběžné vzdělávání ke zlepšení metodiky výuky, k práci se žáky se SPU, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek. Odborná školení pro učitele odborných předmětů jsou zaměřena na využití nových technologií a počítačových programů ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. Plán dalšího vzdělávání je přílohou Školního řádu, každoroční přehled vzdělávání učitelů je součástí výroční zprávy školy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
možnost praxe u firem.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.