

Škoda Auto a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod
Tř. Václava Klementa 869, 293 01 Mladá Boleslav

Č.j.: SZ-SASOUS/1314/2026

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SPECIÁLNÍCH TŘÍD

Předepisuje základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků speciálních tříd, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných, komisionálních zkoušek a zkoušek k doplnění klasifikace. Upřesňuje postup při hodnocení a klasifikaci s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, stanovená podpůrná opatření a individuální vzdělávací plán, je-li zpracován.

Vypracoval: **vedení školy**

Schválila: **Ing. Olga Vrhelová**

Aktualizace: **dle změn**

Účinnost od: **01.09.2026**

Obsah

1	Úvod	4
2	Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků	4
2.1	Hledisko pedagogické	4
2.2	Hledisko organizační	4
2.3	Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka	5
3	Stupně hodnocení a klasifikace	6
	Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:	6
3.1	Teoretická výuka	6
	Stupeň 1 (výborný)	6
	Stupeň 2 (chvalitebný)	7
	Stupeň 3 (dobrý)	7
	Stupeň 4 (dostatečný)	7
	Stupeň 5 (nedostatečný)	7
3.2	Praktická výuka	7
	Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí	7
	Klasifikace v rámci učební praxe na provozních pracovištích Škoda Auto a. s.	8
	Výchovně vzdělávací výsledky se v praktické výuce klasifikují takto:	8
	Stupeň 1 (výborný)	8
	Stupeň 2 (chvalitebný)	8
	Stupeň 3 (dobrý)	8
	Stupeň 4 (dostatečný)	8
	Stupeň 5 (nedostatečný)	8
4	Chování	9
5	Celkový prospěch	9

6	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	10
7	Komisionální zkouška	10
8	Váhy známek.....	11
9	Závěrečná ustanovení	11

1 Úvod

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků speciálních tříd se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšší odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 13/2005 Sb., Vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a jsou v souladu se školním řádem a příslušným školním vzdělávacím programem. Při hodnocení se současně respektují speciální vzdělávací potřeby žáka, stanovená podpůrná opatření, doporučení školského poradenského zařízení a individuální vzdělávací plán, je-li zpracován. Tato pravidla upřesňují postup při hodnocení a klasifikaci žáků speciálních tříd a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky.

2 Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

2.1 Hledisko pedagogické

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogický takt a zohledňuje individuální možnosti a speciální vzdělávací potřeby žáka
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvládnutostem, osobnosti žáka a ke skutečnostem, které během klasifikačního období mohly podstatným způsobem ovlivnit jeho výkon a výsledky
- při určování stupně prospěchu se hodnotí kvalita práce a učební výsledky dosažené za celé klasifikační období; výsledný stupeň nelze určit pouhým aritmetickým průměrem známek
- výsledky žáka se posuzují podle předem stanovených kritérií a očekávaných výstupů ŠVP, případně IVP; žák není hodnocen pouhým porovnáním s ostatními žáky třídy
- při ověřování znalostí a dovedností lze podle stanovených podpůrných opatření upravit formu zadání, čas, rozsah jednotlivého úkolu, způsob odpovědi nebo využití povolených kompenzačních pomůcek
- v případě individuálního vzdělávacího plánu se žák hodnotí podle podmínek stanovených v tomto plánu, se kterými je zletilý žák nebo nezletilý žák a jeho zákonný zástupce prokazatelně seznámen
- úprava formy hodnocení neznamena automatické snižování požadavků; očekávané výstupy se upravují pouze tehdy, stanoví-li tak příslušný ŠVP, doporučení školského poradenského zařízení nebo IVP

2.2 Hledisko organizační

- žáci jsou v daném klasifikačním období klasifikováni učiteli ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- za stanovení klasifikačního stupně, resp. neklasifikování žáka je zodpovědný učitel, který vyučuje příslušný předmět; důvody neklasifikace projedná s vedením školy
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě; nedorodě-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy
- v každém vyučovacím předmětu musí učitel umožnit získat minimálně dvě známky v příslušném čtvrtletí; forma ověřování může být přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám žáka

- předepsané čtvrtletní a pololetní kontrolní práce plánují učitelé tak, aby se nadměrně nenahromadily; jejich termín sdělí žákům nejpozději 14 dní předem a zapíše je do třídní knihy; v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu takovou zkoušku
- průběžnou klasifikaci zapisují učitelé příslušných předmětů do elektronické žákovské knížky neprodleně po vyhodnocení výkonu žáka
- na konci klasifikačního období zapíší učitelé výsledky klasifikace v termínu a způsobem stanoveným ředitelem školy
- výsledky hodnocení žáků projedná na konci příslušného klasifikačního období pedagogická rada
- celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování; stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení

2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka

- V případech, kdy žáka nelze na konci klasifikačního období hodnotit nebo žák neprospěl, postupuje ředitel školy v souladu se Školským zákonem, § 69; každý případ neklasifikace nebo neprospěchu projedná pedagogická rada příslušného klasifikačního období.
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy (nebo krajský úřad) nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo se zletilým žákem.
- Přesáhne-li absence žáka (včetně absence omluvené) v jednotlivých předmětech 40 % doby výuky a zároveň je v EŽK zapsána neklasifikace („N“) z některých očekávaných výstupů dle ŠVP, případně IVP, je žák neklasifikován a koná zkoušku k doplnění klasifikace.
- Pokud žák nesplní stanovené podmínky pro klasifikaci v očekávaných výstupech dle ŠVP stanovené příslušným učitelem v daném vyučovacím předmětu, může být neklasifikován. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

3 Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje v příslušném vyučovacím předmětu.
- Za klasifikaci v jednotlivém předmětu je plně zodpovědný příslušný vyučující, který je oprávněn stanovit detailní podmínky pro klasifikaci žáků v daném období (minimální podmínky pro klasifikaci definované v těchto Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků musí být dodrženy). S těmito podmínkami budou žáci seznámeni při úvodní hodině předmětu a bude o tom učiněn zápis do třídní knihy.
- Veškeré záznamy o hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí elektronické žákovské knížky.
- Obecné podmínky klasifikace
 - Žák bude klasifikován, pokud řádně plní povinnosti při výuce, aktivně pracuje a připravuje si pomůcky a jeho absence a plnění očekávaných výstupů dle ŠVP je v souladu s pravidly uvedenými v kapitole č. 2.3.
 - Nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka v každém jednotlivém předmětu je získání minimálně 60 % z celkového počtu známek a současně minimálně dvou známek za čtvrtletí.
 - Průměr známek z Bakaláře je pouze jedním z kritérií pro stanovení výsledné klasifikace.
 - V případě dlouhodobé nepřítomnosti ze závažných důvodů mohou být pravidla klasifikace po dohodě se žákem individuálně upravena.
 - V případě absence je žák povinen látku si sám doplnit, může si domluvit konzultaci, na kterou přijde s konkrétními dotazy.

3.1 Teoretická výuka

Při hodnocení teoretické výuky se posuzuje míra dosažení očekávaných výstupů v rozsahu stanoveném ŠVP, případně IVP. Použití doporučených podpůrných opatření nebo kompenzačních pomůcek samo o sobě nesnižuje výsledný klasifikační stupeň.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a souvislosti uceleně a přesně v rozsahu stanoveném ŠVP, případně IVP. Získané poznatky správně využívá při řešení úkolů, dokáže je vysvětlit a propojit s praxí. Pracuje samostatně nebo s využitím doporučených podpůrných opatření. Jeho ústní, písemný nebo jiný zvolený projev je věcně správný a výsledky jeho práce jsou kvalitní s pouze drobnými nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti v podstatě uceleně. Při jejich použití se dopouští menších nepřesností, které zpravidla dokáže po upozornění opravit. Pracuje převážně samostatně, případně s menší podporou odpovídající jeho vzdělávacím potřebám. Jeho projev je srozumitelný a věcně správný s menšími nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků a dovedností určité mezery. Základní očekávané výstupy zvládá, při řešení úkolů však potřebuje častější vedení, názornou podporu nebo doplňující otázky. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. Jeho výkon je celkově dostačující pro zvládnutí podstatné části stanovených výstupů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků a dovedností závažnější mezery. Základní výstupy zvládá jen s výraznější podporou učitele, pomocí názorných pomůcek nebo opakovaného vedení. Dopouští se závažnějších chyb, část z nich však s pomocí dokáže odstranit. Osvojení učiva dosahuje minimální přijatelné úrovně.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si neosvojil podstatné očekávané výstupy ani v minimálním rozsahu stanoveném ŠVP, případně IVP. Závažné chyby nedokáže napravit ani s přiměřenou podporou a doporučenými pomůckami. Získané poznatky a dovednosti nedokáže využít při řešení základních úkolů a jeho výkon nesplňuje požadavky pro postupné zvládnutí učiva.

3.2 Praktická výuka

Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků a zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost a iniciativa v rozsahu odpovídajícím individuálním možnostem žáka
- kvalita výsledků činnosti a pracovní tempo ve vztahu k možnostem žáka
- organizace vlastní práce a pracoviště a udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel v rozsahu stanoveném ŠVP.

Klasifikace v rámci učební praxe na provozních pracovištích Škoda Auto a. s.

Dílčí známky jsou průběžně zapisovány instruktorem učební a odborné praxe do Deníku evidence. Po dohodě s UOV se zde zaznamená souhrnná známka za daný pracovní týden. Tuto známku zapisuje UOV do EŽK s váhou známky 1. Přesáhne-li absence žáka (včetně absence omluvené) za daný pracovní týden 30 % doby výuky, je žák nehodnocen (v EŽK je zapsáno „N“ nebo „A“).

Výchovně vzdělávací výsledky se v praktické výuce klasifikují takto:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci. Bezpečně a správně zvládá stanovené pracovní postupy, účelně využívá získané teoretické poznatky a dosahuje kvalitních výsledků. Práci si organizuje samostatně nebo s využitím doporučených podpůrných opatření, udržuje pracoviště v pořádku a odpovědně dodržuje pravidla BOZP.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a stanovené praktické činnosti zvládá převážně samostatně. V pracovních postupech se dopouští pouze menších chyb a výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Potřebuje jen občasnou podporu nebo připomenutí. Pravidla BOZP dodržuje.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák zvládá základní pracovní postupy, při jejich provádění však potřebuje častější vedení nebo názornou podporu. Dopouští se chyb, které s pomocí učitele dokáže napravit. Výsledky práce mají nedostatky, avšak odpovídají základním očekávaným výstupům. Pravidla BOZP dodržuje, případně po připomenutí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák zvládá základní praktické činnosti pouze se soustavnější podporou učitele. V pracovních postupech a výsledcích práce má závažnější nedostatky a pracovní úkol dokončuje s pomocí. Organizaci práce a pořádek na pracovišti zvládá s vedením. Základní zásady BOZP musí být opakovaně připomínány a žák je po upozornění respektuje.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nezvládá podstatné pracovní postupy a očekávané praktické dovednosti ani s přiměřenou podporou. Výsledky práce nedosahují minimální požadované úrovně nebo žák není schopen pracovní činnost bezpečně provést. Závažné nedostatky nedokáže odstranit ani s pomocí učitele.

4 Chování

- Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel.

O snížení klasifikace z chování rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou nebo po projednání vedením školy, přičemž informuje pedagogickou radu. Při hodnocení se vychází z chování žáka za celé pololetí a přihlíží se k jeho speciálním vzdělávacím potřebám, doporučeným podpůrným opatřením a k tomu, zda konkrétní projev mohl být těmito potřebami významně ovlivněn. Tím není dotčena povinnost dodržovat pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví, majetku a základní pravidla soužití ve škole.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, respektuje pokyny pracovníků školy a je přístupný výchovnému působení. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

chování žáka je opakovaně nebo závažněji v rozporu s pravidly školy, případně přes předchozí výchovná opatření dochází k opakovanému porušování povinností. Při hodnocení se přihlíží k individuálním okolnostem a podpůrným opatřením žáka.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem nebo pravidly slušného chování, závažně či opakovaně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, hrubě narušuje vzdělávání, úmyslně se vyhýbá výuce nebo se dopouští závažného nepoctivého jednání.

5 Celkový prospěch

Stupeň celkového prospěchu žáka na vysvědčení:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

- neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo je z některého povinného předmětu nehodnocen.

6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka a sledováním jeho individuálního pokroku
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek a úkolů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové nebo kombinované), přičemž jejich forma může být přizpůsobena stanoveným podpůrným opatřením
- kontrolními pracemi, soubornými pracemi, projekty a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka, portfolia a dalších průběžných výstupů
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

7 Komisionální zkouška

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
- koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení žáka z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím pedagog s odbornou kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří jej slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci v den konání zkoušky. O přezkoušení se pořizuje protokol.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Konkrétní obsah, rozsah a forma přezkoušení se stanoví v souladu se ŠVP, případně IVP. Při zkoušce se respektují stanovená podpůrná opatření, pokud nesnižují ověřovanou odbornou nebo bezpečnostní kompetenci.

8 Váhy známek

Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci – vyšší váha znamená větší důležitost.

Aritmetický průměr známek získaných za pololetí není jediným kritériem pro výslednou známku. Výslednou klasifikaci stanoví vyučující podle dosažení očekávaných výstupů, podkladů získaných za celé klasifikační období a s přihlédnutím ke stanoveným podpůrným opatřením.

- Váha 1 - aktivita v hodině, samostatná práce, domácí úkol, pracovní návyk, dílčí hodnocení z provozních pracovišť
- Váha 3 - interaktivní cvičení, soutěže, kratší praktický nebo teoretický úkol
- Váha 5 - průběžný opakovací test a zkoušení, referát, prezentace, odborná práce
- Váha 7 - ústní zkoušení, písemná práce, tematický test nebo praktické ověření
- Váha 10 (K) - kontrolní práce, čtvrtletní nebo pololetní práce, souhrnná práce, projektová nebo komplexní praktická práce

Forma jednotlivého hodnocení může být v souladu s podpůrnými opatřeními přizpůsobena, aniž by se tím automaticky měnila jeho váha. Váha zkoušky k doplnění klasifikace je stanovena individuálně dle rozsahu nesplněných očekávaných výstupů dle ŠVP, případně IVP.

Legenda průběžného hodnocení v SW Bakaláři

N - neklasifikován, nutno doplnit klasifikaci do konce klasifikačního období

A - absence / uvolněn, není nutno doplnit klasifikaci

? – plánovaná klasifikace

9 Závěrečná ustanovení

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků speciálních tříd nabývají platnosti dnem 01.09.2026.

Mladá Boleslav, dne 31.08.2026

Ing. Olga Vrhelová
ředitelka školy