

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Autoelektrikář**

*eAutomechanik*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	8
3.2	Organizace výuky .....	9
3.3	Realizace praktického vyučování .....	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
3.5.1	Forma vzdělávání: Dálková .....	11
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní .....	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	13
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	13
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	13
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	14
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	16
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	16
4	Učební plán .....	17
4.1	Forma vzdělávání: Dálková .....	17
4.1.1	Týdenní dotace - přehled .....	17
4.1.2	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.3	Přehled využití týdnů .....	20
4.2	Forma vzdělávání: Denní .....	20
4.2.1	Týdenní dotace - přehled .....	20
4.2.2	Celkové dotace - přehled .....	24
4.2.3	Přehled využití týdnů .....	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	27
5.1	Forma vzdělávání: Dálková .....	27
5.2	Forma vzdělávání: Denní .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Forma vzdělávání: Dálková .....	30
6.1.1	Český jazyk a literatura .....	30

6.1.2	Anglický jazyk .....	38
6.1.3	Občanská nauka .....	43
6.1.4	Fyzika .....	50
6.1.5	Základy ekologie a chemie .....	56
6.1.6	Matematika .....	62
6.1.7	Tělesná výchova .....	68
6.1.8	Informatika .....	71
6.1.9	Ekonomika .....	78
6.1.10	Autoelektrika .....	83
6.1.11	Automobily .....	88
6.1.12	Elektronika .....	93
6.1.13	Odborný výcvik .....	97
6.1.14	Oprávenství a diagnostika .....	109
6.1.15	Základy elektrotechniky .....	114
6.2	Forma vzdělávání: Denní .....	118
6.2.1	Český jazyk a literatura .....	118
6.2.2	Anglický jazyk .....	129
6.2.3	Občanská nauka .....	136
6.2.4	Fyzika .....	146
6.2.5	Základy ekologie a chemie .....	153
6.2.6	Matematika .....	159
6.2.7	Tělesná výchova .....	167
6.2.8	Informatika .....	173
6.2.9	Ekonomika .....	182
6.2.10	Automobily .....	187
6.2.11	Základy elektrotechniky .....	193
6.2.12	Oprávenství a diagnostika .....	197
6.2.13	Autoelektrika .....	201
6.2.14	Elektronika .....	207
6.2.15	Řízení motorových vozidel sk. B,C .....	211
6.2.16	Odborný výcvik .....	217
6.2.17	Cvičení z matematiky .....	232
6.2.18	Třídnická hodina .....	237
7	Zajištění výuky .....	239
8	Charakteristika spolupráce .....	240
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	240
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	240

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

**ADRESA ŠKOLY:** tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Martin Slabihoudek

**KONTAKT:** www.sou-skoda.cz

**IČ:** 00177041

**IZO:**

**RED-IZO:** 600007545

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Drapák Stanislav

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** ŠKODA AUTO a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** V. Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav

**KONTAKTY:**

www.skoda-auto.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Autoelektrikář

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** eAutomechanik

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 26-57-H/01 Autoelektrikář

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 103/7500/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 24.06.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.08.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

**ADRESA ŠKOLY:** tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

**ZŘIZOVATEL:** ŠKODA AUTO a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Autoelektrikář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 26-57-H/01 Autoelektrikář

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Absolvent je středoškolsky vzdělaný s výučním listem. Je to pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tzn., že disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent je středoškolsky vzdělaný s výučním listem. Je to pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tzn., že disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Získané kompetence umožní absolventovi pracovat v různých opravárenských provozech a autoservisech. Je schopen provádět opravy a údržby, demontáže a montáže, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel. Zvládá obsluhu měřících, diagnostických a testovacích zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí.

Obecné požadavky pro výkon profesních činností:

- umět pracovat v týmu
- zvládat běžné pracovní situace
- jednat s ostatními spolupracovníky
- organizovat účelně práci i pracoviště
- sledovat vývojové trendy
- využívat cizí jazyky v komunikaci
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- orientovat se v tržní ekonomice
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly plynoucí z profesních činností
- dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a ochrany zdraví

- dodržovat zásady ochrany životního prostředí

## 2.2 Kompetence absolventa

Očekávané kompetence absolventů

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby absolvent měl na odpovídající úrovni následující kompetence.

Odborné kompetence:

- využívá technickou dokumentaci, výkresy a schémata při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů
- uplatňuje technické poznatky o elektrických a elektronických zařízeních užívaných v automobilní technice, autoopravárenství a diagnostice
- orientuje se v elektrotechnické dokumentaci a v technických normách platných v oboru, čte elektrotechnické výkresy
- využívá katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací
- volí nejvhodnější metody pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních
- navrhuje a realizuje pro elektrická měření vhodný měřicí obvod
- měří charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních vozidel a jejich částech
- obsluhuje diagnostická zařízení a zjišťuje technický stav a funkci vozidel a jejich subsystémů
- vyhodnocuje naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení
- vyhledává závady na elektrických a elektronických částech vozidel
- volí a používá odpovídající nářadí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství
- dodržuje technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách na elektrických a elektronických zařízeních vozidel
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje zdrojové soustavy a jejich části včetně alternátorů, dynam, akumulátorů, jisticích a regulačních prvků, řídicích jednotek a jejich příslušenství
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje spouštěcí zařízení motoru, palivový, zapalovací a řídicí systém motoru
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje osvětlovací a signalizační zařízení a příslušné elektrické obvody
- opravuje, vyměňuje, nastavuje a seřizuje elektrické a elektronické příslušenství vozidel (systémy centrálního zamykání, elektrické ovládání oken a dveří, alarmy, imobilizéry,

ovládání nastavování sedadel, zpětných zrcátek, rozhlasového přijímače, mobilní telefony, navigační systémy)

- opravuje, udržuje a přezkušuje elektrické obvody ve vozidlech a v jejich elektrické výstroji
- dodržuje bezpečné postupy demontáže, oprav a montáže agregátů vozidel a jejich částí
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy a zásady

Klíčové kompetence:

Důraz je kladen na občanskou gramotnost a na kvality člověka, které jsou důležité pro aktivní činnost v demokratické společnosti. Důraz je kladen na vyzrálost osobnosti absolventa, na jeho adaptabilitu a schopnost žít a pracovat v měnícím se prostředí. Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal a vystupoval v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- pracoval svědomitě pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- reálně posuzoval své možnosti a potřeby dalšího vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v pracovním i osobním životě
- dokázal se přesně a účelně vyjadřovat, obhajovat své postoje a názory
- byl schopen se přizpůsobit různým pracovním podmínkám, dokázal pracovat v týmu i samostatně, byl zodpovědný za splněné úkoly
- dodržoval zákony a pravidla
- přispíval k uplatňování demokratických hodnot, uvědomoval si vlastní, kulturní, národní i osobní identitu
- dodržoval zásady ochrany životního prostředí a chápal jeho význam pro člověka

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem dle §58 Zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

**ADRESA ŠKOLY:** tř. Václava Klementa 869, Mladá Boleslav II, Mladá Boleslav, 29301

**ZŘIZOVATEL:** ŠKODA AUTO a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Autoelektrikář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 26-57-H/01 Autoelektrikář

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP (denní i dálková forma) byl zpracován podle RVP, státem schváleného dokumentu, podle něhož budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Důležitým aspektem vzdělávání v daném programu je propojení teoretických, praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Využívány jsou metody klasické – slovní, názorně-demonstrační a dovednostně praktické. K tomu se využívají prostředky audiovizuální techniky, počítačová technika, interaktivní tabule, trojrozměrné pomůcky, měřicí systémy, přístroje a nářadí. Metody a postupy v teoretické i praktické výuce jsou zaměřeny na aktivní činnosti žáka ve vyučovací hodině (aktivizující metody). Zadávány jsou samostatné práce žákům, problémové úlohy pro jednotlivce i skupiny žáků, následné prezentace, dohledávání informací v médiích nebo diskusní metody. Důležitou součástí výuky jsou činnosti v odborných učebnách a laboratořích, kde v rámci pravidelné výuky žáci absolvují speciální odborné kurzy. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování při diskusi, řízeném rozhovoru nebo obhajobě postojů.

Dálková forma vzdělávání je určena pouze pro kmenové zaměstnance společnosti ŠKODA AUTO.

Motivačními činiteli jako součástí výuky jsou:

- soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktních situací
- veřejné prezentace žáků
- využívání projektových metod výuky



- exkurze
- zahraniční studijní pobyty

Praktické dovednosti získávají žáci na školních pracovištích odborného výcviku. Tyto dovednosti následně rozvíjí a doplňují na specializovaných provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s.

Začlenění průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Kromě toho průřezová témata ovlivňují výchovu žáků a jejich postoje ke společnosti v těchto oblastech a činnostech:

- činnost studentského parlamentu – tzn. „Rada žáků“ – podílí se na demokratickém klimatu školy (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)
- účast na charitativních akcích – sociální solidarita (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)
- zapojení do environmentální činnosti společnosti ŠKODA AUTO (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)
- aktivní zapojení žáků do soutěže ENERSOLU (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)
- seznámení žáků s prací ve společnosti ŠKODA AUTO, jejich zapojení do výrobního programu (průřezové téma – Člověk a svět práce)
- využívání počítačových učeben žáky v době mimo pravidelnou výuku – přístup všem žákům k moderním technologiím včetně internetu (průřezové téma – Informační a komunikační technologie)

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je složena z teoretické výuky a praktické výuky, poměr (hodinové dotace) je uveden v učebním plánu. Teoretická výuka probíhá formou vyučování předmětů v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a dalších prostorech určených k výuce. Praktická výuka je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku nebo na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO

Výuka je prováděna podle platných legislativních předpisů týkajících se především pracovních, hygienických a bezpečnostních podmínek. V teoretické výuce jsou žáci třídy rozděleni pro výuku cizích jazyků (anglický jazyk) a pro výuku informačních a komunikačních technologií (podle počtu žáků v závislosti na kapacitě odborných učeben). V praktické výuce jsou žáci rozděleni do učebně výrobních skupin. Počet žáků ve skupině je určen podle platné legislativy pro příslušný obor výuky.

Teoretická výuka se řídí platným rozvrhem hodin. Zahájení výuky je zpravidla v 8,00 hod. (1. vyučovací hodina), popřípadě v 7,10 hod. (0. vyučovací hodina, patřící zejména výuce informačních a komunikačních technologií). Pokud je žákům předepsána rozvrhem i odpolední výuka, je ukončena v 15,55 hod. (poslední je 9. vyučovací hodina), přičemž žáci mají polední přestávku v délce trvání 50 min. (mezi 6. a 8. vyučovací hodinou).

Dálková forma vzdělávání probíhá dle rozvrhu ve formě vyučovacích bloků, v souladu s učebním plánem.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka probíhá v 1. ročníku od 8,00 do 13,30 hod., ve 2. a 3. ročníku od 6,15 do 13,45 hod. Žáci mají v rámci výuky předepsanu přestávku v délce 30 min. V rámci výuky se žáci účastní předepsaných interních a externích exkurzí (viz učební osnovy vyučovacích předmětů). Součástí výuky jsou kurzy hydrauliky a pneumatiky ve firemních laboratořích Exkurze zajišťují příslušní pedagogičtí pracovníci a odborné kurzy pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s odbornými pracovníky firemního útvaru Vzdělávání dospělých.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá v rámci předmětu Odborný výcvik, který má za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámit s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.

### **Charakteristika učiva**

V začátku studia si žáci osvojují základní dovednosti a návyky ručního zpracování kovů, seznamují se s náradím a pracovními stroji včetně organizace pracoviště. Následují práce související se zapojováním elektrických obvodů a měřením elektrických veličin. Dále je v obsahu učiva montáž a demontáž elektrických strojů a přístrojů použitých v automobilu, jejich funkce, diagnostika, opravy a nastavení. Veškeré činnosti jsou prováděny v souladu se všemi platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy.

### **Strategie výuky**

Žáci jsou dle platné legislativy rozděleni od počátku studia do učebně výrobních skupin. Všechny

činnosti vykonávají buď na pracovištích odborného výcviku školy, nebo provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO. Zařazení na provozní pracoviště je dáno přesným harmonogramem tak, aby se všichni žáci na určených firemních pracovištích vystřídali. Práce žáků v odborném výcviku je zajišťována tak, aby svým obsahem a činnostmi navazovala na teoretické znalosti a již získané praktické dovednosti. Ve druhém ročníku se látka probírá všeobecně, ve třetím ročníku se žáci učí více detailů a témata se konkretizují na vozy ŠKODA AUTO.

Koordinaci procesu vzdělávání zajišťuje technolog (učitel odborných předmětů) společně s učiteli a skupinovým učitelem odborného výcviku.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

#### 3.5.1 Forma vzdělávání: Dálková

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , INF , OBN , ODV , ANJ , ZEC	AEL , AUT , ELN , ODV , ODG , ZEL	AEL , AUT , EKO , ELN , ODV , ODG
Člověk a životní prostředí	ČJL , FYZ , INF , MAT , OBN , ODV , TEV , ANJ , ZEC	AEL , AUT , ELN , ODV , ODG	AEL , AUT , EKO , ELN , ODV , ODG
Člověk a svět práce	ČJL , FYZ , INF , MAT , OBN , ODV , ANJ , ZEC	AEL , AUT , ELN , ODV , ODG , ZEL	AEL , AUT , EKO , ELN , ODV , ODG
Člověk a digitální svět	INF		

##### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AEL</b>	Autoelektrika
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>AUT</b>	Automobily
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>ELN</b>	Elektronika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>ODG</b>	Oprávenství a diagnostika
<b>ODV</b>	Odborný výcvik
<b>TEV</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
ZEC	Základy ekologie a chemie
ZEL	Základy elektrotechniky

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , INF , OBN , ANJ , AUT , ZEL , ODG , ODV , ZEC	ČJL , FYZ , INF , OBN , ANJ , AUT , AEL , ELN , RMV , ODV	ČJL , EKO , INF , OBN , ANJ , AUT , AEL , ELN , RMV , ODV
Člověk a životní prostředí	ČJL , FYZ , INF , MAT , OBN , TEV , ANJ , AUT , ODG , ODV , ZEC	ČJL , FYZ , INF , MAT , OBN , TEV , ANJ , AUT , AEL , ELN , RMV , ODV	ČJL , EKO , INF , MAT , OBN , TEV , ANJ , AUT , AEL , ELN , RMV , ODV
Člověk a svět práce	ČJL , FYZ , INF , MAT , OBN , ANJ , AUT , ZEL , ODG , ODV , ZEC	ČJL , FYZ , INF , MAT , OBN , ANJ , AUT , AEL , ELN , RMV , ODV	ČJL , EKO , INF , MAT , OBN , ANJ , AUT , AEL , ELN , RMV , ODV
Člověk a digitální svět	INF	INF	INF

#### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AEL	Autoelektrika
ANJ	Anglický jazyk
AUT	Automobily
ČJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
ELN	Elektronika
FYZ	Fyzika
INF	Informatika
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODG	Oprávenství a diagnostika
ODV	Odborný výcvik
RMV	Řízení motorových vozidel sk. B,C
TEV	Tělesná výchova
ZEC	Základy ekologie a chemie
ZEL	Základy elektrotechniky

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace, přípravný kurz pro elektrotechnickou zkoušku v souladu s platnou legislativou.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Společné zásady hodnocení žáka vycházejí z Pravidel hodnocení žáka (viz příloha Školního řádu), které respektují platnou školní legislativu.

Pro žáky oboru Autoelektrikář je hodnocení v teoretické výuce prováděno na základě hodnocení cílových písemných prací (všeobecně vzdělávací předměty), průběžných krátkých písemných prací a testů (všeobecně vzdělávací i odborné předměty), komplexních odborných prací (odborné předměty), dále na základě ústního zkoušení, hodnocení výkonů ve vyučovací hodině, hodnocení zadané samostatné nebo skupinové práce ve vyučovací hodině nebo v rámci domácí přípravy (všeobecně vzdělávací i odborné předměty). Pro průběžné hodnocení zvolí vyučující ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), s kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp. neklasifikace. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice.

V praktické výuce je hodnocení žáka prováděno na základě hodnocení zadaných kontrolních prací a dílčích výsledků pracovní činnosti. Pro průběžné hodnocení zvolí učitel odborného výcviku ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), s kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp. neklasifikace. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice.

Hodnocení žáků v dálkové formě se provádí zkouškou v kombinované formě.

**Způsoby hodnocení :** Klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splní podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou, přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR.

#### **Forma přijímacího řízení**

#### **Obsah přijímacího řízení**

Kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria přijetí žáka pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečnou zkouška se skládá se ze tří samostatných zkoušek, které žák absolvuje v pořadí: písemná, praktická, ústní.

Témata pro závěrečné zkoušky jsou v souladu s ŠVP a řídí se dle jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Písemná zkouška se koná v učebnách teoretické výuky, praktická zkouška z odborného výcviku se koná na školním pracovišti odborného výcviku a ústní zkouška se koná v učebnách teoretické výuky.

## **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje výchovný poradce (dále jen VP) za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude stanovit metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Součástí PLPP bude seznam kompenzačních pomůcek, které žák bude používat ve škole i při domácí přípravě. VP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, s pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními) jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy. Učitelé zohledňují handicap těchto žáků přiměřenými nároky, odlišnými metodami práce a zvýšenou motivací, aby dosáhli plnohodnotného začlenění žáků do žákovského kolektivu i jeho činností. Je kladen důraz na co nejužší spolupráci s rodiči. Učitelé jednotlivých předmětů v koordinaci s třídním učitelem a výchovným poradcem minimalizují důsledky znevýhodnění individuálním přístupem k těmto žákům.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje VP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného platnou legislativou. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního

roku. VP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Při výuce jsou dodržována všechna pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci podle platných legislativních předpisů. Žáci absolvují pravidelná periodická školení a školení k jednotlivým tématům v praktické výuce, zodpovědným školitelem je příslušný třídní učitel a učitel odborného výcviku. Záznam o školení je zapsán do školní dokumentace (třídní knihy, zápisník bezpečnosti práce). Všechny úrazy jsou v zodpovědnosti ředitele školy zaznamenány do knihy úrazů a projednány na pravidelných schůzkách úvarové komise bezpečnosti práce.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.



## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Dálková

#### 4.1.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	42			42
	Anglický jazyk	42			42
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	16			16
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	16			16
	Základy ekologie a chemie	6			6
Matematické vzdělávání	Matematika	42			42
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	6			6
Informatické vzdělávání	Informatika	16			16
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			12	12
Odborné vzdělávání	Autoelektrika		30	30	60
	Automobily		24	24	48
	Elektronika		18	18	36
	Odborný výcvik	14	112	112	238
	Oprávenství a diagnostika		6	12	18

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy elektrotechniky		24		24
<b>Celkem hodin</b>		<b>200</b>	<b>214</b>	<b>208</b>	<b>622</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Občanská nauka

Metodika výuky:

Výuka probíhá nejen formou frontálního, skupinového a projektového vyučování, ale i prostřednictvím diskuzí, exkurzí, her a soutěží, problémových úkolů a prezentací ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je i využívání informačních a komunikačních technologií.

##### Odborný výcvik

V začátku studia si žáci osvojují základní dovednosti a návyky, seznamují se s nářadím, pracovními a měřicími přístroji včetně organizace pracoviště. Následují práce související se zapojováním elektrických obvodů a měřením elektrických veličin. Dále je v obsahu učiva montáž a demontáž elektrických strojů a přístrojů použitých v automobilu, jejich funkce, diagnostika, opravy a nastavení. Veškeré činnosti jsou prováděny v souladu se všemi platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy.

##### Tělesná výchova

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TEV

Detailní rozpis využití týdnů odpovídá počtu denních konzultací v jednotlivých ročnících. Z tohoto důvodu bod 4.1.2 Celková dotace - přehled neodpovídá skutečnosti, stejně tak počet vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech v rámci učebních osnov.

Výuka je organizována dle učebního plánu, resp. bodu 4.1.1 Týdenní dotace - přehled.

## 4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	1344			<b>1344</b>
	Anglický jazyk	1386			<b>1386</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	528			<b>528</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	528			<b>528</b>
	Základy ekologie a chemie	198			<b>198</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	1386			<b>1386</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	198			<b>198</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika	528			<b>528</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			372	<b>372</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Autoelektrika		960	900	<b>1860</b>
	Automobily		792	744	<b>1536</b>
	Elektronika		576	540	<b>1116</b>
	Odborný výcvik	462	3696	3472	<b>7630</b>
	Oprávenství a diagnostika		198	372	<b>570</b>
	Základy elektrotechniky		792		<b>792</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>6558</b>	<b>7014</b>	<b>6400</b>	<b>19972</b>

### 4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní

### 4.2.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1+1	5+1
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1.5	1.5		3
	Základy ekologie a chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	1+1	5+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Automobily	1.5	1.5	1	4
	Základy elektrotechniky	3.5			3.5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Oprávenství a diagnostika	1			1
	Autoelektrika		2.5	2.5	5
	Elektronika		1	1.5	2.5
	Řízení motorových vozidel sk. B,C		1	1	2
	Odborný výcvik	12+0.5	11+6.5	12.5+5	35.5+12
<b>Nepovinné předměty</b>	Cvičení z matematiky			1	
<b>Ostatní předměty</b>					
<b>Ostatní předměty</b>	Třídnická hodina	0+0.5	0+0.5	0+0.5	0+1.5
<b>Celkem hodin</b>		<b>30.5</b>	<b>34.5</b>	<b>35</b>	<b>84.5+15.5</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Ekonomika</b>
V průběhu vzdělávání se žáci zúčastní odborné přednášky na téma "Finanční gramotnost". Tato přednáška je v rozsahu tří vyučovacích hodin a je zajištěna externím partnerem.

### Občanská nauka

Předmět Občanská nauka je řazen do tří ročníků / jedna hodina týdně.

Látka je koncipována do pěti tematických celků. Do prvního ročníku jsou zařazeny tematické celky Člověk jako jedinec a Člověk v lidském společenství, které se zabývají pochopením člověka jako individua a jeho začleněním do společnosti. Druhý ročník klade důraz na otázku politického života společnosti a participace v něm, a to v tematických celcích Člověk jako občan a Člověk a právo. Do třetího ročníku jsou zařazeny tematické celky Člověk a hospodářství a Česká republika, Evropa a soudobý svět, jejichž náplní je pochopení ekonomických vztahů mezi subjekty a objekty navzájem.

Metodika výuky:

Výuka probíhá nejen formou frontálního, skupinového a projektového vyučování, ale i prostřednictvím diskuzí, exkurzí, her a soutěží, problémových úkolů a prezentací ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je i využívání informačních a komunikačních technologií.

### Tělesná výchova

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TEV

### Třídnická hodina

Předmět Třídnická hodina je do Školního vzdělávacího programu zařazen nad rámec Rámcového vzdělávacího programu. Pro tento předmět není stanovena konkrétní vzdělávací oblast, a proto ve Školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny RVP výstupy, ŠVP výstupy ani učivo.

Týdenní časová dotace předmětu Třídnická hodina činí 0,5 hodiny, což odpovídá celkových 16,5 h. / 16,5 h. / 15,5 h. pro jednotlivé ročníky. Skutečná celková časová dotace je však stanovena metodickým pokynem ředitele školy.

### Anglický jazyk

Z důvodu výrazných rozdílů v úrovni jazykových znalostí u nově nastupujících žáků je výuka anglického jazyka přizpůsobena dle výsledků rozřazovacího testu. Žáci jsou testováni a rozřazeni během prvního měsíce studia na SOUs Škoda Auto. Výuka žáků s úrovní nižší, než A2 dle CEFR probíhá dle platných ŠVP, s úrovní A2 a vyšší mají upravený obsah a rozsah témat v jednotlivých tematických celcích podle úrovně jejich jazykových dovedností. Jednotlivé tematické celky včetně hodinové dotace odpovídají platným ŠVP. Rozdíly v obsahu tematických celků jsou patrně zejména v rozšiřování slovní zásoby, užívání frázových sloves a idiomů, práci s originálními textovými, audio a video zdroji. V produktivních činnostech je důraz kladen na vytváření sofistikovanějších myšlenkových struktur s odpovídajícím gramatickým a lexikálním obsahem.

### Řízení motorových vozidel sk. B,C

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat:

- teoretická výuka příslušných zákonů, pravidel silničního provozu, zdravotní přípravy a část technické údržby v standartní rozvrhu zajištěné příslušnou autoškolou
- praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem a probíhá dle střídacího plánu v příslušné autoškole nad rámec časové dotace v učebním plánu
- pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění

### Odborný výcvik

V začátku studia si žáci osvojují základní dovednosti a návyky ručního zpracování kovů, seznamují se s nářadím a pracovními stroji včetně organizace pracoviště. Následují práce související se zapojováním elektrických obvodů a měřením elektrických veličin. Dále je v obsahu učiva montáž a demontáž elektrických strojů a přístrojů použitých v automobilu, jejich funkce, diagnostika, opravy a nastavení. Veškeré činnosti jsou prováděny v souladu se všemi platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy.

### Cvičení z matematiky

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

### Využívání digitálního zařízení ve výuce

Přehled minimální časové dotace, při které bude využito digitální zařízení / MS Office.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk a literatura	1	1	1
Anglický jazyk	1	1	1
Občanská nauka	1	1	1
Fyzika	1	-	-
Základy ekologie a chemie	-	-	-

Matematika	1	1	1
Tělesná výchova	-	-	-
Informatika	6	12	-
Ekonomika	-	-	2
Autoelektrika	-	1	1
Automobily	-	-	-
Elektronika	-	1	1
Oprávenství a diagnostika	-	-	-
Základy elektrotechniky	4	-	-
Řízení motorových vozidel sk. B	-	-	-
Odborný výcvik	-	-	-
Cvičení z matematiky	-	-	-

#### 4.2.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	66	66	31+31	<b>163+31</b>
	Anglický jazyk	66	66	62	<b>194</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	33	33	31	<b>97</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	49.5	49.5		<b>99</b>
	Základy ekologie a chemie	33			<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	66	66	31+31	<b>163+31</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	33	33	31	<b>97</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika	33	33	31	<b>97</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			65	<b>65</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Automobily	49.5	49.5	31	130
	Základy elektrotechniky	115.5			115.5
	Oprávenství a diagnostika	33			33
	Autoelektrika		82.5	77.5	160
	Elektronika		33	46.5	79.5
	Řízení motorových vozidel sk. B,C		33	31	64
	Odborný výcvik	396+16.5	363+214.5	387.5+155	1146.5+386
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky			31	
<b>Ostatní předměty</b>					
Ostatní předměty	Třídnická hodina	0+16.5	0+16.5	0+15.5	0+48.5
<b>Celkem hodin</b>		<b>1006.5</b>	<b>1138.5</b>	<b>1088</b>	<b>2736.5+496.5</b>

#### 4.2.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (prázdniny)	4	4	4
Výchovně vzdělávací akce	2	2	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
<b>Celkem týdnů</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>49</b>



## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

### 5.1 Forma vzdělávání: Dálková

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	0	Český jazyk a literatura	30	960
			Anglický jazyk	42	1386
Společenskovědní vzdělávání	0	0	Občanská nauka	16	528
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Fyzika	16	528
			Základy ekologie a chemie	6	198
Matematické vzdělávání	0	0	Matematika	42	1386
Estetické vzdělávání	0	0	Český jazyk a literatura	12	384
Vzdělávání pro zdraví	0	0	Tělesná výchova	6	198
Informatické vzdělávání	0	0	Informatika	16	528
Ekonomické vzdělávání	0	0	Ekonomika	12	372
Odborné vzdělávání	0	0	Autoelektrika	60	1860
			Automobily	48	1536
			Elektronika	36	1116
			Odborný výcvik	238	7630
			Oprávenství a diagnostika	18	570
			Základy elektrotechniky	24	792
<b>Celkem RVP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>622</b>	<b>19972</b>

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	97
			Anglický jazyk	6	194
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	99
			Základy ekologie a chemie	1	33
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	163
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	65
Odborné vzdělávání	51	1632	Autoelektrika	5	160
			Automobily	4	130
			Elektronika	2.5	79.5
			Odborný výcvik	35.5	1146.5
			Oprávenství a diagnostika	1	33
			Řízení motorových vozidel sk. B,C	2	64
			Základy elektrotechniky	3.5	115.5
Nepovinné předměty	0	0	Cvičení z matematiky	1	31
Disponibilní časová dotace	14	448	Český jazyk a literatura	1	31
			Matematika	1	31
			Odborný výcvik	12	386
			Třídnická hodina	1.5	48.5

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>101</b>	<b>3264</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Forma vzdělávání: Dálková

#### 6.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
42	0	0	42
Povinný			

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jedná se o jazykové vzdělávání, komunikační a slohové vzdělávání a estetické vzdělávání. Tyto oblasti jsou dále členěny do tematických celků, jež spolu souvisejí a doplňují se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Předmět využívá nejen poznatky širokého spektra společenskovedních předmětů (dějepis, občanská nauka, ekologie), ale i odborných profilových předmětů žáka.</p> <p>Základem výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace).</p> <p>Učitelé preferují texty s odbornou tematikou (v souvislosti s oborem) a texty o ochraně životního prostředí.</p> <p>V estetickém vzdělávání převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, jež je doplněna nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, které jsou potřebné pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Při práci s uměleckými díly vycházejí učitelé i ze zájmu žáků. Literární texty mohou být současně východiskem pro jazykové rozbory a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.</p> <p>Ve výuce se využívá frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, dialogické metody, dále referátů</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>žáků, komunikačních her, krátkých mluvních cvičení, interaktivní tabule.                      Žáci pracují se slovníky, uměleckými i neuměleckými texty, nahrávkami uměleckých textů – audio i video, internetem, zpracovávají samostatné práce zadávané učitelem.                      Výuka je spojena s návštěvou divadelního a filmového představení, s exkurzí po kulturních a historických památkách města, jejíž součástí je i seznámení se s informačním centrem a městskými úřady.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný (v oblasti beletrie, odborné literatury i publicistických textů)</li> <li>- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti internetu (diferenciace mezi informačními servery, webovými stránkami)</li> <li>- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat (zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci nejrůznějších žákovských vystoupení i při mimoškolních akcích)</li> <li>- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje (zejména v rámci interpretace uměleckého textu, stylistických cvičení a slohových prací)</li> <li>- aktivně se účastnit diskuse (probíhají v literární i jazykové složce předmětu)</li> <li>- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, při výkladu vyučujícího i při žákovských referátech)</li> <li>- rozebrat a interpretovat text (průběžná práce s uměleckými texty v čítance, texty v jazykových učebnicích)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly (samostatná školní či domácí práce s učebnicemi, jazykové rozbory, slohové práce)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku (u příležitosti hodnocení samostatných a kontrolních prací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných testů a ústních zkoušek)</p> <p>- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů (skupinové řešení projektů, týmová práce, např. v rámci exkurzí)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa (osvojení národní literatury jako zrcadla národního života), rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem (komparativní hledisko je součástí literární výuky)</p> <p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah (prostřednictvím znalostí regionálních autorů, národní literatury i literární tvorby jiných národů)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <p>- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu, v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání</p> <p>- umět přirozeně a účinně komunikovat s eventuálními zaměstnavateli - prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků školní i domácí práce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p> <p>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</p> <p>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</p> <p>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</p> <p>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy</li> <li>- orientovat se v soustavě jazyků</li> <li>- umět zařadit ČJ mezi ostatní jazyky</li> <li>- v jazykovém projevu volit prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- řídit se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>- poznat slovní druhy, znát jejich funkci ve větě</li> <li>- odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- poznat postavení a význam slov ve větě</li> </ul>	<p>Národní jazyk a jeho útvary                      Postavení češtiny mezi ostatními jazyky                      Jazyková kultura                      Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy                      Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, ortografické normy                      Morfologie, slovní druhy                      Syntax - stavba a tvorba komunikátu - větné členy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s PČP a dalšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>- používat adekvátní slovní zásobu, včetně odborné terminologie</li> <li>- nahradit cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>- odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- poznat postavení a význam slov ve větě</li> <li>- orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>- použít adekvátních vět v různých komunikačních situacích</li> </ul>	<p>Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, pravopisné normy                      Slovní zásoba - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, terminologie                      Morfologie - gramatické tvary a jejich sémantické funkce                      Syntax – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s PČP a dalšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>- používat odbornou terminologii studovaného oboru</li> <li>- odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- používat poznatků z tvarosloví v písemném a ústním projevu</li> <li>- orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>- použít adekvátních vět v různých komunikačních situacích</li> </ul>	<p>Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, pravopisné normy                      Slovní zásoba - terminologie k příslušnému oboru vzdělávání                      Morfologie - gramatické tvary a jejich sémantické funkce                      Syntax – všestranné jazykové rozborů</p>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat funkční styly, objektivní a subjektivní činitele</li> </ul>	<p>Úvod do stylistiky, slohotvorní činitele</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vyjádřit neutrální, pozitivní i negativní postoje</li> <li>- klást otázky a správně formulovat odpovědi</li> <li>- vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednést krátký projev (přípitek, blahopřání, referát...)</li> <li>- poznat charakteristické znaky prostě sdělovacího stylu</li> <li>- napsat vypravování, vyplnit tiskopis</li> <li>- používat základní pravidla úpravy písemných projevů</li> <li>- dodržovat normy jednotlivých písemných projevů</li> </ul>		<p>Komunikační a situační strategie                      Mluvní projevy – monolog, dialog                      Řečnické projevy                      Prostě sdělovací styl – charakteristika, vypravování                      Grafická a formální úprava písemných projevů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednést krátký projev</li> <li>- poznat charakteristické znaky administrativního stylu</li> <li>- zpracovat administrativní texty (zpráva, inzerát, žádost, úřední dopis)</li> <li>- poznat charakteristické znaky popisu</li> <li>- napsat popis prostý, popis pracovního postupu, charakteristiku</li> </ul>		<p>Mluvní cvičení různého charakteru                      Řečnické projevy                      Administrativní styl – charakteristika; útvary administrativního stylu                      Popis – charakteristika, popis prostý, odborný, charakteristika, umělecký</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se věcně, správně, srozumitelně</li> <li>- vyjadřovat se odborně ve svém oboru</li> <li>- vytvořit základní útvary administrativního stylu</li> <li>- použít slovní zásobu a skladbu při úřední korespondenci</li> <li>- poznat charakteristické znaky výkladu</li> <li>- napsat výklad</li> <li>- poznat odborný styl, pracovat s ním</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> </ul>		<p>Mluvní cvičení - praktická cvičení                      Úřední korespondence – grafická a formální úprava jednotlivých písemností – životopis, vyplňování tiskopisů                      Odborný styl – výklad; charakteristika slohového útvaru</p>
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- rozpoznat zdroje informací</li> <li>- mít přehled o knihovnách, orientovat se v knihovně</li> <li>- zvládnout studijní čtení</li> <li>- používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- mít přehled o různých příručkách</li> <li>- pracovat se základními jazykovými příručkami</li> <li>- mít přehled o denním tisku a orientovat se v tisku dle svých zájmů</li> </ul>		<p>Informatická výchova                      Knihovny a jejich služby                      Techniky a druhy čtení, orientace v textu                      Příručky pro školu a veřejnost                      Druhy a žánry textu                      Získávání a zpracování informací z textu                      Zpětná reprodukce textu</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> <li>- pořizovat z textu výpisky</li> <li>- sestavit osnovu textu</li> <li>- dokázat převyprávět osnovu textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět obsahu textu (nářečnímu i odbornému)</li> <li>- pořizovat z odborného textu výpisky</li> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> <li>- zjišťovat informace z různých zdrojů</li> <li>- mít přehled o informacích ve svém oboru</li> </ul>		<p>Práce s texty Získávání informací – deníky, odborné časopisy, příručky, internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizovat z odborného textu výpisky</li> <li>- pracovat s úředními informacemi</li> <li>- poradit si při zjišťování informací z různých pramenů</li> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> </ul>		<p>Práce s texty (odbornými, úředními) Získávání informací</p>
<b>Tematický celek - Estetická výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihnout podstatu uměleckého díla</li> <li>- vyjádřit rozdíly mezi jednotlivými druhy umění, jak se vzájemně ovlivňují</li> <li>- objasnit úlohu literárního díla v kontextu dalších druhů umění</li> <li>- rozčlenit jednotlivé druhy a žánry literárních děl</li> <li>- objasnit rozdíl mezi naučnou literaturou a beletrií</li> <li>- rozlišit literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- objasnit podstatu ústní lidové slovesnosti</li> <li>- vymezit místo ústní lidové slovesnosti v jednotlivých etapách literárního vývoje</li> <li>- interpretovat různé druhy ústní lidové slovesnosti a zamýšlet se nad nimi</li> <li>- vymezit pojem mytologie</li> <li>- poznat základní mytologické příběhy vybraných kultur (Řecko, Řím)</li> <li>- poznat základní literární památky světového dědictví</li> <li>- poznat základní literární památky evropského kulturního okruhu</li> <li>- popsat a vyložit historické a společenské souvislosti počátků našeho písemnictví</li> <li>- poznat základní literární památky naší literatury od období staroslověnského po dobu Karla IV.</li> <li>- specifikovat pojem husitství, zařadit ho do historického kontextu /návaznost na učivo ZŠ/</li> <li>- diskutovat nad morálními aspekty života a díla Jana Husa</li> </ul>		<p>Podstata umění Literární teorie Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba Mytologie Nejstarší památky světové literatury Středověká literatura Počátky českého písemnictví Husitství Humanismus a renesance Baroko Klasicismus, osvícenství, preromantismus Národní obrození Texty vybraných děl české a světové literatury</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezit pojmy humanismus a renesance a začlenit je do historických souvislostí</li> <li>- poznat památky hmotné a duchovní kultury humanismu a renesance</li> <li>- specifikovat pojem baroko</li> <li>- začlenit pojem baroko do historických souvislostí - zejména v českém prostředí /doba pobělohorská/</li> <li>- poznat hmotnou a duchovní barokní kulturu světovou i domácí (akcent na život a dílo J. A. Komenského)</li> <li>- specifikovat pojmy klasicismus, osvícenství a preromantismus</li> <li>- objasnit podstatu a cíle českého národního obrození v evropském kontextu</li> <li>- zaujmout vlastní stanovisko k tématu vlastenectví</li> <li>- objasnit úlohu divadla a tisku v době národního obrození</li> <li>- recitovat vybrané texty</li> <li>- číst a interpretovat vybrané texty a zamýšlet se nad nimi</li> <li>- diskutovat na vybraná témata</li> <li>- shrnout problematiku probraného učiva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovat pojem romantismus v kontextu s dobou</li> <li>- poznat vybrané světové autory a jejich nejzávažnější díla</li> <li>- poznat zvláštnosti českého romantismu /spojitost s národním obrozením/</li> <li>- definovat pojmy realismus a naturalismus</li> <li>- zařadit realismus do příslušné historické etapy i s přihlédnutím k českému prostředí /bachovská éra/</li> <li>- vyložit pojem májovci v souvislosti s dobou</li> <li>- objasnit vybrané literární pojmy /almanach apod./</li> <li>- vysvětlit pojmy ruchovci a lumírovci, zařadit je do historického kontextu</li> <li>- specifikovat venkovskou prózu a drama</li> <li>- charakterizovat historickou prózu 2. poloviny 19. století</li> <li>- osvětlit pojmy prokletí básníci, literární moderna a Česká moderna</li> <li>- informovat o hlavních představitelích konce 19. století a jejich dílech /výběrově/</li> <li>- uvést souvislosti mezi literaturou a dobou 1. světové války</li> <li>- informovat o autorech světové i české literatury a jejich stěžejních dílech</li> <li>- osvětlit pojem legionářská literatura</li> <li>- číst a interpretovat vybraná díla</li> <li>- recitovat vybrané texty</li> <li>- referovat o vlastním diváckém zážitku z divadelního představení</li> <li>- shrnout problematiku probraného učiva</li> </ul>		<p>Romantismus světový                      Romantismus český                      Realismus světový                      Realismus český                      Májovci                      Ruchovci a lumírovci                      Venkovská próza a drama                      Historická literatura                      Prokletí básníci, Česká moderna, anarchističtí buřiči                      První světová válka ve světové a české literatuře                      Texty vybraných děl české a světové literatury</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyložit jednotlivé proudy meziválečné české literatury</li> <li>- vystihnout zvláštnosti poezie, prózy a dramatu meziválečného období</li> <li>- vyložit život a dílo vybraných světových i českých autorů</li> <li>- zaujmout osobní stanovisko k morálnímu aspektu doby</li> <li>- vysvětlit pojmy exilová, samizdatová a oficiální literatura</li> <li>- seznámit se základními díly autorů jednotlivých proudů, i s jejich životními osudy</li> <li>- charakterizovat díla současných českých autorů /výběr/</li> <li>- referovat o svých oblíbených současných autorech</li> <li>- specifikovat pojem regionální literatura</li> <li>- charakterizovat vybrané regionální autory</li> <li>- srovnat jazykovou a sémantickou stránku vybraných textů</li> <li>- číst a interpretovat vybraná díla</li> <li>- orientovat se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- charakterizovat dané společenské situace a umět se v nich pohybovat</li> <li>- zaujmout stanovisko ke kulturním hodnotám</li> <li>- shrnout problematiku probraného učiva</li> <li>- utřídit poznatky z literatury</li> </ul>		<p>Meziválečná česká literatura  Druhá světová válka ve světové a české literatuře  Literatura v letech 1968 – 1989 (akcent na historické milníky doby)  Současná literatura  Regionální literatura  Texty vybraných děl české a světové literatury  Kultura – kulturní instituce, kultura národností u nás, společenská kultura, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy, její vliv na životní styl</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory</li> <li>- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>		

### 6.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
42	0	0	42
Povinný			

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět je maximální mírou vyučován v cizím jazyce a rodný jazyk je používán pouze v nutných případech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Dále jsou využívány texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály. Ve výuce jsou významně využívány informační technologie - iPady, PC a mobilní telefony, tvorba videa a zvukových záznamů, práce s výukovými aplikacemi, práce s online slovníky atd.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní výklad učitele frontální výuka - např. vysvětlování nových gramatických jevů</li> <li>• skupinová práce - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách</li> <li>• individuální práce se studijními materiály</li> <li>• Projektová práce ve skupinách</li> <li>• diskuze a řešení problémů</li> <li>• jazykové hry</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učení v životních situacích</li> <li>• účast v jazykových akcích (besedy s odborníky, anglické divadlo, jazykové workshopy)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• žák kriticky zhodnotí své schopnosti učení se cizímu jazyku a vybere si vhodné způsoby pro osvojení slovní zásoby a gramatiky cizího jazyka</li> <li>• žák dokáže spojovat do širších celků jazykové jevy s probíranými tématy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka</li> <li>• žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem</li> <li>• žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě</li> <li>• žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce</li> <li>• žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí</li> <li>• žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky</li> <li>• žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury, tradice</li> <li>• žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice</li> <li>• žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro komunikaci v rámci integrované Evropy</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí základním odborným pojmům svého oboru v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci dokáže porozumět jednoduchému návodu v cizím jazyce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Gramatika</b>		
<p>vyšlovuje a čte foneticky správně hláskuje svoje jméno a jednoduchá anglická slova</p> <p>správně používá slovesa to be a have got v kladné větě, otázce i záporu sestaví jednoduché věty se správným pořádkem slov v přítomném čase odlišuje český a anglický slovosled</p> <p>používá správně příslovce četnosti</p> <p>vyjadřuje počet ve spojení s podstatnými jmény</p> <p>používá správné tvary osobních, ukazovacích a přivlastňovacích zájmen</p> <p>v praxi aplikuje učivo gramatiky</p>	<p>Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those</p> <p>přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen</p> <p>sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)</p> <p>přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového</p> <p>množné číslo počítatelných podstatných jmen</p> <p>pravopisné změny s koncovkou -ing</p>	
<p>rozlišuje a užívá správné časy k vyjádření budoucnosti</p> <p>přítomnosti a minulosti</p> <p>ve vhodných situacích užívá způsobová slovesa, správně užívá přídavná jména k popisu a rozlišení věcí a osob</p>	<p>vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen</p> <p>minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)</p>	
<p>používá správné tvary př. jm. při srovnávání osob, věcí, životních stylů</p>	<p>předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná</p>	



Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<p>používá tvary, vazby be going to pro vyjádření plánů i předpovědi budoucích dějů umí vytvořit a správně použít tvary předpřítomného času chápe rozdílný význam času přítomného, minulého a předpřítomného</p>		<p>slovesa) vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka) účelové věty s too a infinitivem minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen</p>
<p>Tematický celek - <b>Konverzace</b></p>		
<p>dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov ústně popíše svůj denní program jednoduše popíše obrázek</p>		<p>Jednoduchá sdělení: oslovení, pozdrav, představování, omluva, poděkování, poskytnutí osobních údajů, popis obrázku. Britská královská rodina, Oxfordská univerzita, Jak dospívající utrácejí peníze</p>
<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví a rozloučí se, vysloví prosbu a poděkuje a umí si domluvit setkání a stanovit program. sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí popíše místa ve městě porovná dvě místa porovná divoká zvířata vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb jednoduše popíše obrázek objedná jídlo a pití</p>		<p>Jednoduché sdělení: omluva, poděkování, poskytnutí osobních údajů, prosba, dotaz, setkání, společenský program.</p>
<p>dokáže postihnout smysl sdělení v rámci probíraných témat domluví se v běžných každodenních situacích</p>		<p>běžná sdělení + domluva o činnosti, pozvání a reakce na ně, průzkum názorů, informace o nehodě, návrhy řešení, omluva</p>
<p>Tematický celek - <b>Slovní zásoba a čtení</b></p>		
<p>rozlíší grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně odvodí si pravděpodobný význam slova z kontextu.</p>		<p>abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary článek o nebezpečných cestách do školy článek o tlaku vrstevníků na vzhled</p>
<p>tvoří slovní druhy z daného základu vyslovuje a čte foneticky správně</p>		<p>slovní zásoba a tvoření slov: antonyma, synonyma, vázání slov, předpony a přípony</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
rozlišuje a užívá správné časy k vyjádření budoucnosti, přítomnosti a minulosti		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně odvodí si pravděpodobný význam slova z kontextu		vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména slovní zásoba a tvoření slov + základní automobilová terminologie antonyma, synonyma, předpony, přípony
<b>Tematický celek - Psaní a komunikace</b>		
představí sebe i ostatní osoby rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích napíše svůj neformální profil vyhledává v textu potřebné informace a umí je sdělit ostatním napíše oznámení o školní akci napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu		Tematické okruhy: osobní informace, rodina a přátelé, můj domov, můj pokoj, každodenní život, volný čas, hudba, sport, osobní dopis, email, pohled
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů s využitím vizuální opory reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, srovnává dvě odlišné kategorie sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy, umí vyjádřit své zážitky, dojmy a přání pozve své přátele na oslavu		Tematické okruhy: osobní informace, rodina a přátelé, můj domov, můj pokoj, každodenní život, cestování, oblékání, volný čas, hudba, sport, oblékání, stravování.  Osobní dopis, email, pohled, pozvání
umí lokalizovat místo určení umí se zeptat na cestu a reagovat na podobný dotaz umí nakupovat umí popsat oblečení a vyjádřit svůj vztah k módě, popíše osobu jako souhrn psychologických vlastností srovnává život na různých místech u nás i ve světě umí popsat auto s jeho základními technickými parametry vybere hlavní myšlenky textu, reprodukuje přiměřeně obtížný text		tematické okruhy: orientace ve městě, nákupy, oblečení móda, plány do budoucna, počasí osobnost, zkušenosti, nepříjemnosti, interview, příprava večírku, nábytek, auto, spalovací motory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		

### 6.1.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
16	0	0	16
Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská nauka je nedílnou součástí společenskovedního vzdělávání. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání. Tyto schopnosti v průběhu studia upevňují, ale především prohlubují. Občanská nauka úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, využívá mezipředmětových vztahů. Vyučovací předmět směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby se stali v životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Učivo je rozděleno do tematických celků:</p> <p>Člověk jako jedinec            Člověk v lidském společenství            Člověk jako občan            Člověk a právo            Člověk a hospodářství            Česká republika, Evropa a svět</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <p>využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě            získávat a hodnotit informace z různých zdrojů            jednat odpovědně a žít čestně            projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně            přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat            uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej            na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti            zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky            vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</li> <li>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ústním i písemném projevu respektovali zásady kultury projevu i chování</li> <li>- vyjadřovali se adekvátně komunikační situaci, uměli klást otázky, formulovali odpovědi</li> <li>- zvládali všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, orientovali se v odborné terminologii v oblasti občanské nauky</li> <li>- vhodně prezentovali sami sebe, argumentovali, obhajovali svá stanoviska</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálně posuzovali své fyzické a psychické možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímali hodnocení svých výsledků a jejich hodnocení druhými lidmi</li> <li>- si stanovovali samostatné reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívali k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládali aktivní přístup k podnětům okolí, přijímali podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovali je, adekvátně na ně reagovali</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali v týmu, aktivně jej spoluutvářeli a orientovali se v řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládali a jasně formulovali vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovali podněty a návrhy druhých</li> <li>- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- uměli přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získali je k společnému řešení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. - prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívat různé strategie a metody učení</li> <li>- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života</li> <li>- motivovat se pro další učení</li> </ul> <p>aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Metodika výuky:                      Výuka probíhá nejen formou frontálního, skupinového a projektového vyučování, ale i prostřednictvím diskuzí, exkurzí, her a soutěží, problémových úkolů a prezentací ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je i využívání informačních a komunikačních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b>		
- charakterizovat psychologii jako vědní disciplínu, charakterizovat základní		- Úvod do psychologie

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<p>disciplíny, které využívají znalostí psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky</li> <li>- vymezit a rozpoznat základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života</li> <li>- na konkrétním příkladu rozpoznat projevy lidí různého temperamentu</li> <li>- seznámit se základními náročnými životními situacemi člověka – příčiny a možnosti předcházení</li> <li>- popsat základní relaxační techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost člověka</li> <li>- Etapy lidského života</li> <li>- Učení, rozvoj osobnosti a sebevýchova</li> <li>- Schopnosti, temperament, charakter</li> <li>- Náročné životní situace</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat typy společnosti a současnou českou společnost</li> <li>- vysvětlit význam procesu socializace</li> <li>- na příkladu demonstrovat, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka</li> <li>- vymezit hlavní funkce rodiny a vztahy v ní</li> <li>- na konkrétních příkladech objasnit sociální rozdíly ve společnosti, vysvětlit pojem gender</li> <li>- vysvětlit rozdíl mezi formálními a neformálními vztahy, verbálními a neverbálními typy komunikace</li> <li>- prakticky prokázat znalost základů etikety</li> <li>- objasnit pojem asertivní chování</li> <li>- popsat sociální deviace, na příkladech vyložit, v čem tkví jejich hlavní nebezpečnost</li> <li>- třídít a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik, vývoj, typy společností</li> <li>- Současná česká společnost a její vrstvy</li> <li>- Socializace jedince ve společnosti</li> <li>- Společenské skupiny</li> <li>- Sociální role, pozice</li> <li>- Rodina a její funkce ve společnosti, vztahy a problémy soudobé rodiny</li> <li>- Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti na demokratickém základě (odpovědnost, slušnost, optimismus)</li> <li>- Komunita, dav, veřejnost</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- Sociální vztahy</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Základy slušného chování, etiketa v praxi</li> <li>- Asertivita</li> <li>- Sociální normy a deviantní chování</li> <li>- Šikana</li> <li>- Drogy</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Člověk jako občan</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět smyslu a významu výchovy k občanství</li> <li>- vysvětlit základní politologické pojmy</li> <li>- na příkladech rozlišit hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie</li> <li>- zdůvodnit dělbu státní moci, popsat hlavní subjekty v ČR</li> <li>- popsat základní články správy v ČR a na příkladech rozlišit pravomoci orgánů státní správy a samosprávy</li> <li>- vysvětlit funkci Ústavy a doložit, co vymezuje</li> <li>- rozlišit jednotlivé politické strany v ČR a jejich politickou orientaci</li> </ul>		<p>Stát a občan</p> <p>Formy a funkce státu</p> <p>Formy vlády</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Svobodný přístup k informacím, funkce médií</p> <p>Politický systém v ČR</p> <p>Charakteristika českého ústavního systému</p> <p>Formy státní moci</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit podstatu a funkci voleb</li> <li>- orientovat se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí</li> </ul>		<p>Veřejná správa - struktura státní správy a samosprávy                      Politika – politické strany                      Politické volby, právo volit                      Občanská společnost- ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití                      Občanská participace                      Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p>
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit, jakou roli hraje právo v životě lidí</li> <li>- popsat a vysvětlit právní řád a soustavu soudů v ČR</li> <li>- na příkladech charakterizovat a rozlišit důležitá právní odvětví</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<p>Lidské právo a spravedlnost- obhajování, zneužívání, práva dětí                      Funkce práva                      Právo jako systém norem – právní řád                      Systém soudů                      Veřejný ochránce práv                      Občanské právo                      Rodinné právo                      Trestní právo                      Pracovní právo                      Kolektivní smlouva ŠKODA AUTO                      Obchodní právo</p>
<b>Tematický celek - Člověk za mimořádných událostí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se se základními pojmy mimořádných událostí, rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem</li> <li>- rozpoznat varovné signály, dokázat uvést možnosti řešení v určitých situacích</li> <li>- rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>		<p>Mimořádné situace                      Živelné pohromy                      Havárie s únikem nebezpečných látek                      IZS a jeho činnost                      Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
<b>Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět smyslu a významu výchovy k občanství</li> <li>- charakterizovat geografické a ekonomické postavení ČR ve světě a v Evropě</li> <li>- upevnit znalosti v oblasti české státnosti</li> <li>- získat základní ucelený přehled o historii české státnosti (hlavní důraz na moderní dějiny)</li> <li>- charakterizovat podstatu evropské integrace</li> <li>- uvést konkrétní příklady projevů globalizace</li> <li>- identifikovat projevy a nebezpečí současného společenského života</li> </ul>		<p>Postavení ČR ve světě a v Evropě (bohaté a chudé země, ohniska napětí ve světě)                      České státní a národní symboly                      Důležité milníky moderní historie (1. sv. válka, vznik ČSR, 2. sv. válka, poválečný vývoj, Pražské jaro, vývoj po r. 1989                      České svátky                      Mezinárodní instituce a organizace                      EU – vznik, členění, cíle</p>



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- debatovat o pozitivěch a problémech multikulturního soužití</li> <li>- objasnit funkci víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- chápat, v čem jsou nebezpečné náboženské sekty</li> <li>- porovnat, v čem se mohou lidé vyznávající různá náboženství shodnout</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<p>Orgány EU            Funkce a činnost NATO, OSN, UNESCO            Globalizace, globální problémy- ČR a evropská integrace            Současné problémy společenského života            Rasy, národy a národnosti (většiny a menšiny) – soužití a rozpory            Rasismus, antisemitismus, genocida v době 2. sv. v., jmenovitě Slované, Židů, Romů a politických odpůrců            Migrace, migranti, azylanti            Multikulturní soužití ve společnosti            Víra a ateismus            Náboženství a církve            Světová náboženství            Monoteistická náboženství            Náboženská hnutí a sekty            Nesnášenlivost, náboženský extremismus, fanatismus, terorismus a fundamentalismus ve světě</p>
<b>Tematický celek - Člověk a hospodářství</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat základní ekonomické pojmy</li> <li>- na příkladu z praxe demonstrovat obsah pracovní smlouvy</li> <li>- vysvětlit význam bank a orientovat se v jednotlivých formách placení</li> <li>- pochopit význam a funkci úřadu práce</li> <li>- seznámit se s hospodařením státu</li> <li>- zorientovat se v sociální politice státu a sociálních institucích a organizacích</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<p>Základní ekonomické pojmy            Trh a jeho fungování            Hledání zaměstnání, služby úřadů práce            Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace            Pracovní pohovor            Pracovní poměr - vznik, změna a ukončení, pracovní smlouva - mzda úkolová a časová, pracovní řád - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele (odpovědnost za škodu)            Banky - jejich služby a bankovní soustava- bankovní operace v praxi            Funkce daní - daňová příznání            Hospodaření jednotlivce a rodiny            Sociální zabezpečení a zdravotní pojištění občanů            Řešení krizových finančních situací            Sociální instituce a organizace (charita aj.)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce)</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> <li>- chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání</li> <li>- umí formulovat vlastní životní priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- jsou schopni vyhledávat a vyhodnocovat environmentální data a pracovat s nimi</li> <li>- dokáží vhodně volit témata referátů (ekologie obecně, životní prostředí, úloha jednotlivce)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky</li> <li>- jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví</li> </ul>		

### 6.1.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
16	0	0	16
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku.</p> <p>Cílem výuky fyziky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovali základní přírodní zákonitosti</li> <li>- fyzikální znalosti aplikovali v odborné složce vzdělávání</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Na naší škole je fyzika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi.</p> <p>Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je rovněž zařazována metoda problémového vyučování – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům a způsobům řešení (žáci mohou pracovat samostatně i ve skupinách). Do výuky je také zařazována skupinová výuka, která napomůže učiteli vyrovnávat disproporce mezi různě nadanými žáky. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc a aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Při samostatných referátech (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe apod.) se žáci učí prezentovat výsledky svojí práce a při následné diskuzi obhajovat svoje myšlenky před kolektivem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- využívat k získávání informací různé zdroje</li> <li>- umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit jádro problému</li> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- porovnávat a využívat řešení v odborné přípravě a výcviku</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i s učitelem</li> <li>- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor</li> <li>- při samostatných referátech prezentovat výsledky svojí práce (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe apod.)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- přispívat k vyjádření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Fyzikální veličiny</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní veličiny soustavy SI a jejich jednotky</li> <li>- pojmenuje příslušné předpony a jejich značky, uvede do vztahu jednotky dílčí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI</li> <li>- násobné a dílčí jednotky, převody jednotek</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
a násobné - vysvětlí rozdíl mezi skalární a vektorovou veličinou, uvede konkrétní příklady		- skalární a vektorové fyzikální veličiny
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
- definuje pojem hmotného bodu, pohybu - rozdělí pohyby do kategorií dle příslušných parametrů - specifikuje pojem průměrná rychlost a okamžitá rychlost		- hmotný bod, druhy pohybů - rovnoměrný přímočarý pohyb
- vysvětlí pojem zrychlení a určí jeho jednotku - rozliší pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený - řeší jednoduché úlohy, dokáže sestavit grafické znázornění a z grafu určit pohyb i určující veličiny - vysvětlí pojmy frekvence otáčení, perioda, úhlová a obvodová rychlost, řeší jednoduché úlohy - vysvětlí co je síla a jaké má účinky - vysloví a vysvětlí Newtonovy pohybové zákony, uvede příklady z praxe - zdůvodní existenci dostředivé a odstředivé síly, uvede příklady z praxe - zdůvodní existenci třecí síly, uvede příklady z praxe		- rovnoměrný zrychlený přímočarý pohyb - rovnoměrný pohyb po kružnici - dynamika - síla - Newtonovy pohybové zákony - dostředivá a odstředivá síla - třecí síla
<b>Tematický celek - Mechanická práce a energie</b>		
- definuje, kdy těleso koná práci, určí jednotku - specifikuje pojem mechanická energie, rozliší mechanickou energii v klidu a v pohybu, řeší jednoduché úlohy - vysvětlí zákon zachování mechanické energie, uvede příklady přeměny energií - vysvětlí pojem výkon, příkon, účinnost, objasní jejich souvislost na příkladech z praxe, řeší jednoduché úlohy		- mechanická práce - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie - výkon, příkon, účinnost
<b>Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa</b>		
- vysvětlí pojem tuhé těleso, charakterizuje pohyby tuhého tělesa - rozliší posuvný a otáčivý pohyb tělesa z hlediska působení sil - vysvětlí pojem moment síly, řeší jednoduché příklady - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí princip jednoduchých strojů, uvede příklady z praxe, řeší jednoduché úlohy		- tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb - moment síly, momentová věta - skládání sil - jednoduché stroje
<b>Tematický celek - Mechanika tekutin</b>		
- interpretuje pojem tlak vyvolaný tíhou kapaliny a rozliší jej od tlaku vyvolaného vnější silou		- tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje a vysvětlí Pascalův zákon, uvede příklady využití v praxi</li> <li>- reprodukuje a vysvětlí Archimédův zákon, uvede praktické aplikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archimédův zákon</li> </ul>
<b>Tematický celek - Molekulová fyzika a termodynamika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy teplota a teplo</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- objasní význam veličiny měrná tepelná kapacita tělesa</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a v technické praxi</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše skupenství látek a jejich význam v přírodě v technické praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota a teplo</li> <li>- vnitřní energie tělesa</li> <li>- měrná tepelná kapacita</li> <li>- teplotní roztažnost látek</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>
<b>Tematický celek - Kmitání a vlnění</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam veličin: frekvence, perioda, amplituda, okamžitá výchylka</li> <li>- objasní příčinu kmitání a uvede příklady jednotlivých druhů kmitání</li> <li>- vysvětlí pojem vlnění, popíše základní druhy, uvede příklady z praxe</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- vysvětlí šíření zvuku a jeho vnímání</li> <li>- popíše vlastnosti infrazvuku a ultrazvuku a jejich praktické využití</li> <li>- chápe negativní vliv hluku na lidský organismus a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý kmitavý pohyb</li> <li>- tlumené a netlumené kmitání, kmity vlastní a nucené</li> <li>- vznik vlnění, vlnění postupné podélné a příčné</li> <li>- zvuk, infrazvuk a ultrazvuk</li> <li>- ochrana před škodlivými účinky zvuku</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrostatické pole</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat význam pojmu el. náboj, uvede vlastnosti el. náboje a jak se projevují</li> <li>- vysvětlí pojem el. pole, popíše základní typy</li> <li>- objasní Coulombův zákon</li> <li>- vysvětlí pojem el. potenciál</li> <li>- vysvětlí pojem kapacita vodiče, popíše princip a funkci deskového kondenzátoru, uvede příklady praktického použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrické pole, el. síla</li> <li>- Coulombův zákon</li> <li>- elektrický potenciál a napětí</li> <li>- kapacita vodiče, kondenzátor</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrický proud</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem el. proudu, pojmenuje jednotku el. proudu</li> <li>- popíše jednoduchý el. obvod, dovede jej načrtnout</li> <li>- objasní příčinu el. odporu, navrhne možnosti jeho omezení</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý el. obvod</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrický proud v elektrolytech</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem elektrolyt, uvede jeho vlastnosti</li> <li>- objasní pojem elektrolyza a uvede její využití v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- el. proud v plynech a ve vakuu, v elektrolytech</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- vysvětlí pojem el. výboj, popíše druhy a uvede jeho využití v praxi		
<b>Tematický celek - Polovodiče</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje polovodiče typu P a N</li> <li>- vysvětlí princip diody a využití v praxi</li> <li>- popíše tranzistor</li> <li>- popíše princip a použití dalších polovodičových součástek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polovodiče</li> <li>- dioda</li> <li>- tranzistor</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Magnetické pole</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, kde magnetické pole existuje a jak se projevuje</li> <li>- graficky znázorní a porovná s el. polem</li> <li>- vysvětlí chování vodiče v mg. poli, rozlíší pojem mg. síla a mg. indukce</li> <li>- zdůvodní princip elektromagnetu a jeho použití v praxi</li> <li>- popíše jev elektromagnetické indukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti magnetického pole</li> <li>- vodič v magnetickém poli</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Střídavý proud</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>- definuje pojem efektivní hodnota</li> <li>- načrtne a vysvětlí princip vzniku trojfázového napětí a proudu</li> <li>- popíše transformátor a objasní jeho funkci a využití v praxi</li> <li>- zdůvodní princip konstrukce generátorů a jejich rozdíly</li> <li>- popíše typy motorů a jejich využití v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>- trojfázová soustava</li> <li>- transformátory</li> <li>- generátory</li> <li>- elektromotory</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Optika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jejich využití v praxi</li> <li>- objasní, kde a proč dochází k rozkladu světla</li> <li>- formuluje zákon odrazu a lomu, řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- popíše jednotlivé druhy zrcadel, nakreslí chod paprsků a najde obraz</li> <li>- popíše jednotlivé druhy čoček, nakreslí chod paprsků a najde obraz</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlnová optika</li> <li>- záření</li> <li>- rozklad světla</li> <li>- odraz a lom světla</li> <li>- zobrazení zrcadly</li> <li>- zobrazení čočkami</li> <li>- lidské oko</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Fyzika elektronového obalu a atomového jádra</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- reprodukuje zjednodušený princip laseru, uvede jeho vlastnosti a nejčastější uplatnění</li> <li>- popíše stavbu jádra atomu a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí přirozenou radioaktivitu, uvede jednotlivá záření, jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronový obal</li> <li>- laser</li> <li>- atomové jádro</li> <li>- přirozená radioaktivita</li> <li>- jaderné záření</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci, uvede rozdíl a příklady mezi řízenou a neřízenou - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- štěpení jader uranu - využití jaderné energie a záření
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - dokumentuje vývoj vědy na minulých a současných názorech na vznik a vývoj vesmíru		- slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

### 6.1.5 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
6	0	0	6
Povinný			



Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo navazuje na poznatky přírodovědných předmětů základní školy, přičemž je systematicky rozšiřuje o nové poznatky z biologie, chemie, fyziky a také souběžně získávané poznatky z odborných předmětů a praxe. Učivo je rozděleno do šesti tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy biologie</li> <li>- Obecná chemie</li> <li>- Ekologie</li> <li>- Anorganická chemie</li> <li>- Organická chemie</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Použité metody práce se liší podle charakteristiky a náročnosti daného tématu. Učitel volí různé metody výuky s důrazem na názornost. Využívá veškerý dostupný obrazový materiál, film, video, interaktivní tabule atd. Používá aktivizující metody – diskuse, řešení problémových úloh, hry, práce v různě velkých skupinách, metody prostého pozorování, práce s učebnicí, žákovské referáty. Výklad je kombinován s řízeným rozhovorem. Nedílnou součástí jsou exkurze, besedy, tematické přednášky a tematická filmová představení. Žáci jsou seznamováni s pravidly EMS ve ŠKODA AUTO a.s.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných</li> <li>- klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim informace</li> <li>- pochopit nutnost stále se učit novým věcem, tak jak je přináší pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit jádro problému, získat informace a navrhnout řešení, vyhodnotit zvolený postup a správnost řešení</li> <li>- uplatňovat různé metody řešení problémů</li> <li>- volit různé prostředky a způsoby</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcně správně se vyjadřovat, používat odpovídající terminologii</li> <li>- vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně</li> <li>- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadovat důsledky svého chování a jednání</li> <li>- reagovat adekvátně na své hodnocení, přijímat kritiku</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- tolerovat jiný názor</li> <li>- nezaujatě zvažovat práci druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>- aktivně se zapojit do rozhodování v ochraně životního prostředí</li> <li>- přijímá a odpovědně plní úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti jiných</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- chápat význam ŽP pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění</li> <li>- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti z ekologického hlediska</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- znát obecná pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemikáliemi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat a převádět adekvátní fyzikální jednotky</li> <li>- provést reálný odhad výsledku</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických otázek</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- zvážit vliv na životní prostředí</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady a surovinami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy biologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi, evoluce</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> </ul>	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše správně základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vysvětlí podstatu vybraných chemických reakcí a zapíše je jednoduchou rovnicí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- roztoky</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- typy chemických reakcí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje biotické (sluneční, záření, atmosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- druhy ekosystémů, typy krajiny, potravní řetězce, funkce organismů</li> <li>- vztahy mezi organismy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>- suché odsiřování ve ŠKO-ENERGO, s.r.o</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku, uhlovodíky</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální změny na zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady, odpady ve Škoda-auto, a.s.</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnosti jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<p>přírody a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>- charakterizuje systém EMS ve ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru vlastní odpovědnosti</li> <li>- kladli si základní existenční otázky a hledali odpovědi</li> <li>- dovedli jednat s ostatními</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a vlastní odpovědností</li> <li>- odolávali myšlenkové manipulaci sdělovacích prostředků</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotit a optimálně využít</li> <li>- byli ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích i světadílech</li> <li>- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sami sebe dovedli písemně a verbálně důstojně reprezentovat</li> <li>- dokázali využít své znalosti k optimálnímu řešení úkolů</li> <li>- se orientovali v základních právních předpisech a v pracovních předpisech EMS a VFU společnosti ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mysleli a jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách</li> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život</li> <li>- vážili si dobrého životního prostředí a nepřispívali k jeho devastaci</li> <li>- respektovali principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání</li> </ul>		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- vážili si svého vlastního zdraví a chovali se podle toho</li> <li>- uvědomovali si nezvratný vliv některých chemických látek na živý organismus a na životní prostředí jako celek</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- chápali význam zavedení EMS ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>		

### 6.1.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
42	0	0	42
Povinný			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku.</p> <p>Cílem výuky matematiky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek</li> <li>- matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje.

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na naší škole je matematika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi.</p> <p>Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je zařazována metoda problémového vyučování, kdy učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí a dovedností přicházeli k novým způsobům řešení. Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učiteli rozdíly mezi různě nadanými žáky vyrovnávat. Při skupinové výuce se žáci učí rozdělit práci, spolupracovat, komunikovat mezi sebou. Učitel působí při výuce na žáky tak, aby se nebáli při potížích během samostatné práce zeptat na další postup řešení, aby dokázali říci svůj úsudek. Žáci jsou v každé hodině vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých.</p> <p>Některé matematické operace se využívají v předmětu IKT (např. grafické znázorňování průběhu funkce, řešení soustav rovnic).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností</li> <li>- správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy</li> <li>- klasifikovat závislosti z technické praxe, matematizovat reálné závislosti a situace</li> <li>- sestavit tabulku hodnot jako podklad pro sestavení grafu závislosti</li> <li>- využívat výpočetní techniku např. pro konstrukci grafů funkce</li> <li>- uplatnit početní dovedností při výpočtech v odborných předmětech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematičnost, vytrvalost, přesnost</li> <li>- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Číselné množiny a obory</b>		
- pochopí vznik číselných oborů, zařadí číslo do číselných oborů a uvede příklad,		- přirozená čísla



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<p>čísla zobrazí na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a zapíše číselné obory</li> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</li> <li>- rozpozná znaky dělitelnosti</li> <li>- definuje pojem prvočíslo</li> <li>- určí násobky, dělitele čísel</li> <li>- provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>- počítá zpaměti s celými čísly</li> <li>- provádí všechny operace se zlomky a desetinnými čísly, s reálnými čísly</li> <li>- provádí zaokrouhlování čísel</li> <li>- odhadne výsledek</li> <li>- správně počítá s čísly za užití platných zákonů a pravidel, u složitějších příkladů používá kalkulátor</li> <li>- vypočítá absolutní hodnotu reálného čísla</li> <li>- vyjádří a zobrazí část číselné osy intervalem</li> <li>- určí graficky i zápisem průnik a sjednocení intervalů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Poměr, trojčlenka a procenta</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zapíše a upraví daný poměr</li> <li>- provádí výpočty na technickém výkresu a mapě s využitím poměru</li> <li>- vyřeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- spočítá daň z hrubé mzdy</li> <li>- zjistí výhodnost úvěru v bance</li> <li>- vypočítá slevu na zboží</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, procenta a finanční matematika</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Mocniny a odmocniny, převody jednotek</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmem mocnina, základ mocniny exponent</li> <li>- užívá věty pro počítání s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- zapíše číslo v exponenciálním tvaru</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času</li> <li>- řeší praktické slovní úlohy, kde je potřeba práce s více druhy jednotek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- objem a povrch krychle, kvádru</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- spočítá objem a povrch krychle, kvádrů</li> <li>- využívá Pythagorovu větu k dopočtení chybějící délky strany</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Výrazy a jejich úpravy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu výrazu, určí hodnotu výrazu</li> <li>- provádí operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- převede mnohočlen do tvaru součinu vytknutím společného činitele</li> <li>- provádí postupné vytýkání</li> <li>- používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		- mnohočleny
<b>Tematický celek - Lomené výrazy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a zapíše definiční obor jednoduchého výrazu</li> <li>- provádí jednoduché operace s lomenými výrazy</li> <li>- upraví lomený výraz pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>		- lomené výrazy
<b>Tematický celek - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic</li> <li>- u lineární rovnice provede správně zkoušku</li> <li>- řeší obecně i numericky výpočet neznámé z technického vzorce</li> <li>- užívá správně ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- u lineární rovnice umí provést zkoušku</li> <li>- řeší lineární nerovnice, výsledek umí zapsat graficky i intervalem</li> <li>- získané poznatky aplikuje při řešení soustav rovnic a nerovnic</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- lineární rovnice, nerovnice</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci jako závislost dvou veličin</li> <li>- určí správně definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- určí monotonii funkce a sestrojí její graf</li> <li>- zná základní vlastnosti funkcí</li> <li>- klasifikuje dané funkce, popíše jejich vlastnosti a načrtne jejich graf</li> <li>- zapíše správně matematickým zápisem funkční závislost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- druhy funkcí: konstantní, lineární, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická</li> </ul>
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>- používá správně matematickou symboliku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, úhly</li> <li>- trojúhelník</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy (bod, přímka, rovina)</li> <li>- určí a zapíše vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- vyznačí a změří úhel dvou přímek</li> <li>- vyhledá potřebné informace v tabulkách a samostatně je zpracuje</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>- rozliší shodné, podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní</li> <li>- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník, lichoběžník</li> </ul>
<b>Tematický celek - Geometrické výpočty</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá hodnoty funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens pomocí poměru stran</li> <li>- prakticky používá vzorce pro obvod a obsah mnohoúhelníku</li> <li>- při výpočtech využívá Pythagorovu větu a další vztahy v trojúhelníku</li> <li>- prakticky používá vzorce pro obvod, obsah kruhu</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie, pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> <li>- určí obvod a obsah složeného útvaru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoúhelníky, obvod a obsah</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- obvod, obsah složeného útvaru</li> </ul>
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, jejich odchylky a vzdálenosti</li> <li>- rozlišuje základní tělesa: hranoly, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v příkladech ze strojírenské praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</li> <li>- rozumí údajům vyjádřených v diagramech, grafech, tabulkách</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty</li> </ul>
<b>Tematický celek - Základy pravděpodobnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- zapíše pravděpodobnost pomocí reálného čísla i pomocí procent</li> <li>- určí pravděpodobnost jevu opačného</li> <li>- používá pravidlo součinu při výpočtu pravděpodobnosti nezávislých jevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy pravděpodobnosti</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1386
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

### 6.1.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
6	0	0	6
Povinný			

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je klíčovým faktorem v podpoře a rozšiřování tělesné zdatnosti žáků jako významného činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Upevňuje hygienické, pracovní, stravovací a jiné preventivní návyky. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě a o vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních potřeb. Vede žáky ke schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozpracován do mnoha samostatných celků. Celky tvoří navzájem propojený systém učiva, který se opakuje a směřuje od jednoduššího k složitějšímu, od jednotnosti k různorodosti, od všestrannosti ke specializaci, od orientace na výkon k uspokojení a seberealizaci. Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích ( tělocvična, atletický stadion )
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Nabízíme široký výběr sportovních mimoškolních aktivit. Plánujeme, organizujeme a řídíme činnost. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Podporujeme sebedůvěru, pozitivně hodnotíme vlastní pokrok a umožňujeme jej vnímat.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Objasňujeme pojmy, které se žáci učí používat. Hodnotíme, vedeme k sebehodnocení, dáváme zpětnou vazbu. Vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Vedeme k organizování, spolurozhodování jednoduchých soutěží.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Zadáváme úkoly pro práci ve skupinách. Vedeme k vzájemné pomoci (dopomoc). - Využíváme učení příkladem. Umožňujeme zapojení a prožitky žáků v různých rolích. Dbáme na dodržování a splnění dohodnutých cílů, úkolů a jejich kvalitě. Při soutěžích vedeme ke kolektivnímu duchu a prezentaci dobrého jména školy. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Vedeme žáky k posouzení vlivu pracovních podmínek a povolání na jejich zdraví v dlouhodobé perspektivě</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TEV
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>		
žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě organismu jako celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce</li> <li>- životní prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v TV</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály</li> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat</li> <li>- kultivuje své projevy</li> <li>- zlepšuje svalovou sílu, pohybovost, rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost</li> <li>- ovládá základy herní činnosti jednotlivce</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a základy</li> <li>- taktiky základních her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva a zájmům družstva</li> <li>- řeší individuální a skupinové úkoly</li> <li>- zná zásady chování v přírodě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci v přírodě a pohyb v přírodě</li> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své zdatnosti a korigovat si pohybový režim</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení všestranně rozvíjející kondiční, koordinační, kompenzační, protahovací, relaxační, pořadová, pohybové hry, košíková, malá kopaná, florbal, odbíjená, softbal, hokejbal</li> <li>- atletika-běh, běh v terénu, skoky, vrh koulí</li> <li>- lyžování-základy sjezdového lyžování, snowboarding</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- testování tělesné zdatnosti-sledování a testování tělesné zdatnosti</li> <li>- celoškolské soutěže-nohejbal, hokejbal, silový víceboj, malá kopaná</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> <li>- speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		

### 6.1.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
16	0	0	16
Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v digitálním prostředí a využívat efektivně digitální technologie i v jiných předmětech, v dalším studiu a v soukromém občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálními technologiemi. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)</li> <li>- verbální komunikace a projevu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák by měl být připraven:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky</li> <li>- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</li> <li>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat</li> </ul> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady, být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám</li> <li>- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb</li> <li>- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variant řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat digitální technologie při řešení různých problémů</li> <li>- rozvíjet své inforatické myšlení</li> <li>- umět pracovat v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončován prověřovací prací. Tyto tematické celky jsou zpracovávány skupinově nebo individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracované okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ŠKODA IT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla chování a BOZP v učebnách IT a v síti ŠKODA AUTO</li> <li>- umí se přihlásit do školní sítě</li> <li>- umí se přihlásit do školní Wi-Fi a do interního portálu (LDAP)</li> <li>- vyhledává v interním portálu informace dle zadání</li> <li>- absolvuje e-learning LMS eDoceo školení ISMS Systém řízení bezpečnosti informací a Elektromobilita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla BOZP</li> <li>- princip přihlašování do školní sítě</li> <li>- vyhledávání dat v interním portálu</li> <li>- e-learning školení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Systémy pro řízení výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná školní informační systém</li> <li>- umí ovládat školní systémy pro řízení výuky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní informační systém</li> <li>- systémy pro řízení výuky</li> </ul>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
- orientuje se ve školní aplikaci pro spolupráci a komunikaci		- cloudové nástroje pro spolupráci a komunikaci
<b>Tematický celek - Život v digitálním světě</b>		
- orientuje se v problematice autorského práva na digitálním trhu - má základní přehled o sociálních platformách - umí vysvětlit pojem kyberšikana a popsat její základní projevy - umí ochránit a spravovat své osobní údaje a digitální identity - kontroluje svou digitální stopu a dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy - dokáže rozlišit falešné informace na internetu a filtrovat je - umí pracovat s informacemi v digitálním prostředí - orientuje se elektronických platebních metodách		- autorské právo - sociální platformy - kyberšikana - práce s informacemi - metody útoků v digitálním prostředí a prvky ochrany - elektronické platby - digitální identita, elektronický podpis - digitální stopa, metadata, logy
<b>Tematický celek - Historie a vývoj hardware</b>		
- umí identifikovat v historii vývoje HW a SW zlomové události		- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
<b>Tematický celek - Operační systém</b>		
- rozumí, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení - ovládá základní operace se soubory - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera - orientuje se v systémech mobilních platforem		- základní přehled - data, soubor, složka, souborový systém - operační systémy mobilních telefonů
<b>Tematický celek - Paměťová uložení</b>		
- orientuje se v problematice zabezpečení dat - rozpozná různé druhy paměťových uložení a popíše jejich základní principy - zná možnosti ukládání dat - umí zálohovat a obnovit data		- zpracování dat v počítači - zabezpečení, ukládání, zálohování a obnovení dat
<b>Tematický celek - Základní komponenty a periferie</b>		
- zná základní pojmy a rozlišuje kategorie HW a SW - dokáže identifikovat a řešit technické problémy - umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení		- základní pojmy - části osobního počítače - periferní zařízení
<b>Tematický celek - Počítačové sítě</b>		
- zná základní druhy sítí - umí vysvětlit rozdíly mezi sítěmi LAN a WAN		- druhy sítí a jejich topologie - lokální počítačové sítě a internet

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat</li> <li>- z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání</li> <li>- zná funkci aktivních prvků sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- web a cloudové služby</li> <li>- aktivní prvky sítě</li> </ul>
<b>Tematický celek - AI - modely a jejich využití</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně a bezpečně využívá AI nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- AI modely</li> <li>- AI nástroje pro zpracování a generování jazyka, zvuku a obrazu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Textový editor</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodný nástroj pro tvorbu textových dokumentů</li> <li>- umí nastavit parametry dokumentu</li> <li>- zná a používá základní typografická pravidla</li> <li>- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly</li> <li>- šablona Škoda Auto</li> <li>- umí do textu vložit obrázek, video a objekty jiných aplikací</li> <li>- vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat</li> <li>- vytvoří strukturu dokumentu (obsah, číslování stránek, citace, seznamy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení šablony dokumentu</li> <li>- formátování textu</li> <li>- vkládání objektů</li> <li>- práce s objekty a obrázky</li> <li>- práce s prvky Pole</li> </ul>
<b>Tematický celek - Tabulkový editor</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového editoru, umí jej používat</li> <li>- pracuje s daty a s jejich formáty</li> <li>- umí pracovat se seznamy – vyhledávání, seřazení, filtrování a souhrny</li> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy</li> <li>- umí vytvořit vzorce, používat základní funkce</li> <li>- graficky prezentuje a modeluje data z tabulek pomocí různých typů grafů a umí je editovat</li> <li>- žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce)</li> <li>- umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)</li> <li>- umí nastavit parametry tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí tabulkového editoru</li> <li>- základní operace</li> <li>- tvorba tabulek a formátování</li> <li>- seznamy</li> <li>- základní funkce a vzorce</li> <li>- grafy a jejich úprava</li> <li>- využívání základních funkcí</li> <li>- tisk tabulek a grafů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují</li> <li>- umí interpretovat, analyzovat a predikovat data</li> <li>- zná vybrané druhy kódování dat a jejich použití</li> <li>- dokáže formulovat problém a požadavky na jeho řešení</li> <li>- používá systémový přístup k řešení problému</li> <li>- umí převést data z jednoho modelu do druhého a vzájemně je porovnat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>- chyby a manipulace v datech. kritické myšlení</li> <li>- kódování informací a dat</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</li> </ul>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		- modelování a grafy - schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa, graf - nástroje AI
<b>Tematický celek - Grafika</b>		
- používá základní nástroje pro tvorbu vektorové a bitmapové grafiky - umí vytvářet prezentace		- vektorová a bitmapová grafika - nástroje pro tvorbu grafiky a prezentací
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
- popíše a analyzuje příklady informačních systémů a databází - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování - formuluje problém a požadavky na jeho řešení - navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby		- příklady informačních systémů a jejich účel - informační systém - data, jejich struktura a vazby - uživatelská rozhraní, uživatelské účty a role - tabulka a její struktura, řazení a filtrování velkých dat - vizualizace dat - návrh struktury informačního systému a jeho konfigurace - atributy, identifikátor a číselník
<b>Tematický celek - Algoritmizace</b>		
- zná základy algoritmického myšlení - zná základní znalosti vytváření formálních popisů reálných procesů za pomoci jednoduchých algoritmů - umí navrhovat a porovnávat algoritmy podle zadání a zapsat je vhodnou formou - orientuje se ve tvorbě jednoduchých vývojových diagramů (návodů)		- definice algoritmu a jeho vlastnosti - tvorba a návrhy algoritmů a vývojových diagramů - zápis algoritmu vhodnou formou
<b>Tematický celek - Základy tvorby programů</b>		
- analyzuje problém a specifikuje zadání pro tvorbu programu - rozdělí problém na menší části - zobecní řešení pro širší třídu problémů a ověří jeho správnost - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - umí pro řešený problém vybrat nejvhodnější algoritmus - umí vytvořit jednoduchý program - používá základní programové konstrukce		- specifikace a popis řešeného problému - analýza a rozložení problému - zápis algoritmu vhodnou formou - sestavování programu v programovacím jazyku - proměnné a výrazy - podmíněný příkaz a cykly - funkce a datové typy
<b>Tematický celek - Testování, běh a provoz programu</b>		
- testuje program a umí vyhodnotit jeho chyby a chybové hlášky		- druhy chyb a chybových hlášek - druhy a způsoby testování programů - instalace a aktualizace programu, práce s nápovědou

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
		- evidence závad a sledování provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své myšlenky</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost s ohledem na životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</li> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů</li> <li>- vést žáky k vyhledávání příležitostí k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměli kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí</li> <li>- naučit žáky, aby využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		

## 6.1.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	12	12
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem předmětu je osvojení základních ekonomických pojmů a ekonomického způsobu myšlení. Žáci získávají poznatky o povinnostech podnikatele, o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění a zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Učivo je zařazeno do třetího ročníku a je strukturováno do tematických celků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s. a Standardy finanční gramotnosti), diskuze a komentáře k aktuálním ekonomickým událostem, exkurze, přednášky a samostatné práce žáků, zpracovávání referátů či příklady na vyplňování formulářů. V návaznosti na výuku je ke zjišťování potřebných údajů využíváno výpočetní techniky a internetu. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p> <p>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky</p> <p>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</p> <p>- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>- rozumět podstatě a principům podnikání</p> <p>- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>- správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)</p> <p>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 372
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 372
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Tržní ekonomika a podnikání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní</li> <li>- charakterizuje trh</li> <li>- posoudí vliv ceny na změnu v poptávce a nabídce</li> <li>- rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- vytvoří a zhodnotí jednoduchý podnikatelský záměr</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi živností a obchodní společností</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy majetku</li> <li>- uvede různé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření</li> <li>- sestaví jednoduchou kalkulaci na výrobek</li> <li>- provádí jednoduché výpočty účetních a daňových odpisů</li> <li>- vyhotoví základní účetní doklady</li> <li>- zná zásady vedení daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomické pojmy</li> <li>- trh a tržní subjekty</li> <li>- nabídka a poptávka</li> <li>- zboží a služby</li> <li>- živnosti - vznik, podmínky, druhy živností</li> <li>- obchodní společnosti - vznik, právní formy</li> <li>- náklady, výnosy, hospodářský výsledek</li> <li>- činnosti podniku (se zaměřením na výrobní podnik)</li> <li>- metodika tvorby ceny</li> <li>- oběžný majetek - druhy (zásoby a pohledávky)</li> <li>- dlouhodobý majetek - druhy, odpisy</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Zaměstnanci</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí organizační strukturu podniku</li> <li>- vysvětlí vztahy nadřízenosti a podřízenosti</li> <li>- charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce</li> <li>- vysvětlí základní druhy majetkové odpovědnosti</li> <li>- popíše možnosti vzniku pracovního poměru</li> <li>- popíše možnosti ukončení pracovního poměru</li> <li>- charakterizuje základní složky mzdy</li> <li>- vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- charakterizuje a vypočte daň z příjmů fyzických osob</li> <li>- charakterizuje a vypočte čistou mzdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní vztahy - hlavní pracovní poměr, dohody</li> <li>- vznik a zánik pracovněprávních vztahů</li> <li>- povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- mzdy - druhy mezd, složky mzdy, hrubá a čistá mzda</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- odbory, zaměstnanecké benefity</li> <li>- odměňování ve ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- Úřad práce</li> <li>- práce "na černo"</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Finanční trh</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, instituce finančního trhu</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 372
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje ochranné prvky bankovek</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokem a RPSN</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt</li> <li>- orientuje se v pojišťovacích produktech</li> <li>- sestaví a vysvětlí domácí rozpočet</li> <li>- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>- rozebere možná rizika při ztrátě příjmů a majetku</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky</li> <li>- popíše kurzovní lístek a dokáže směnit peníze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- banky, bankovní služby</li> <li>- hotovostní platební styk - doklady, bankovky, ochranné prvky bankovek</li> <li>- bezhotovostní platební styk - příkazy, platební karty, internetové bankovníctví</li> <li>- úvěry, RPSN, úroková míra, leasing</li> <li>- investování a spoření</li> <li>- cizí měny, měnový kurz</li> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> <li>- osobní rozpočet, exekuce, oddlužení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Národní hospodářství</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní</li> <li>- rozlišuje přímé a nepřímé daně</li> <li>- dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>- charakterizuje a vede daňovou evidenci</li> <li>- charakterizuje národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- zdůvodní původ inflace a její důsledky</li> <li>- vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt a platební bilance</li> <li>- popíše státní rozpočet a uvede jeho složky</li> <li>- chápe důležitost evropské integrace</li> <li>- charakterizuje EU, její instituce a měnovou unii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- inflace</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- Evropská unie - základní instituce, euro</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientací v množství různých názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivity vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu</p>		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 372</b>
prostředí.		

### 6.1.10 Autoelektrika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	30	30	60
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Autoelektrika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle</p> <p>Předmět Autoelektrika je nosným předmětem učebního oboru. Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti o moderní autoelektrice a diagnostice, který jim umožní začít pracovat v oboru a postupně si své znalosti rozšiřovat.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo bylo vybráno tak, aby zahrnovalo veškeré elektrické komponenty moderního automobilu. Obtížnost učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků a má poskytnout nezbytný základ pro další sebevzdělávání v praxi nebo pro nastavbové studium.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost moderního automobilu, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s širokým využitím audiovizuální techniky. Žáci dostávají studijní materiály a jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. V oblasti diagnostiky závad je kladen důraz na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>

Název předmětu	Autoelektrika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy elektrotechniky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák je schopen se srozumitelně ústně i písemně vyjádřit</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen samostatně získávat a zpracovávat informace, efektivně se učit a aplikovat získané poznatky. Žák pracuje ve skupině, je schopen prosadit svoje návrhy a respektuje názory ostatních.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Autoelektrika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Napájecí síť automobilu</b>		
- žák podrobně zapíše zapojení napájecí sítě a její součásti (vodiče, konektory, pojistky, relé, kostřící body atd.) - vypočte jednoduché příklady (Ohmův zákon, odpor vodiče, úbytek napětí, proudová hustota a dimenzování vodičů, výkon atd.) - nakreslí a vysvětlí zapojení X relé - podrobně vysvětlí metody diagnostiky závad (přerušeni, přechodové odpory, zkratky a svody atd.) - vyhledá ve schématech zapojení celou napájecí větev spotřebiče		- schéma zapojení - vodiče - pojistky - relé - kostřící body - spínací skříňka - E box - diagnostika
<b>Tematický celek - Akumulátor</b>		
- žák popíše konstrukci a vlastnosti (napětí, kapacita, vybíjecí proud, vnitřní odpor, samovybíjení, vybíjecí charakteristika atd.) - vypočte příklad na úbytek napětí na vnitřním odporu, nakreslí vybíjecí charakteristiku - popíše kontrolu, údržbu a nabíjení		- konstrukce akumulátoru - parametry akumulátoru - účel akumulátoru - zapojení akumulátoru v automobilu - nabíjení akumulátoru - diagnostika akumulátoru
<b>Tematický celek - Alternátor</b>		
- žák popíše základní parametry, konstrukci a princip činnosti		- účel

Autoelektrika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí sinusový průběh napětí a vysvětlí pojmy perioda, frekvence, amplituda, efektivní hodnota</li> <li>- nakreslí vnitřní zapojení 9 i 6 diodového alternátoru (regulátor jen blokově) a vysvětlí činnost regulátoru</li> <li>- popíše možné druhy závad a podrobně vysvětlí metody diagnostiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce a princip činnosti</li> <li>- základní parametry</li> <li>- zapojení a diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Spouštěč</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše konstrukci a základní vlastnosti</li> <li>- nakreslí schéma zapojení a vysvětlí princip činnosti</li> <li>- popíše možné druhy závad a podrobně vysvětlí metody diagnostiky</li> <li>- stručně popíše pomocná spouštěcí zařízení (žhavicí svíčky, ohřev kapaliny)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam</li> <li>- konstrukce</li> <li>- základní parametry</li> <li>- diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Osvětlení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše zdroje světla (žárovky, výbojky, LED) a jejich použití</li> <li>- popíše druhy a vlastnosti světlometů a jejich seřizování</li> <li>- popíše ostatní osvětlení (mlhovky, zadní skupinové svítliny, podsvětlení spínačů atd.)</li> <li>- vyhledává ve schématech zapojení a popíše diagnostické postupy</li> <li>- popíše novinky (adaptivní světlometry atd.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam osvětlení</li> <li>- zdroje světla</li> <li>- světlomet - funkce, rozdělení, diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zapalování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip vzniku napěťové špičky při rozpojení obvodu s cívkou</li> <li>- nakreslí a podrobně vysvětlí zapojení zapalování s kontaktním přerušovačem</li> <li>- nakreslí a vysvětlí zapojení řídicí jednotky s jednojiskrovými transformátory</li> <li>- popíše diagnostiku závad osciloskopem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zapalování</li> <li>- druhy zapalování a jejich konstrukce</li> <li>- diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Snímače</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oblasti použití, principy činnosti, základní vlastnosti a diagnostiku snímačů teploty, polohy, otáček, klepání tlaku, množství vzduchu a lambda sondy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam snímačů</li> <li>- druhy snímačů a jejich popis</li> <li>- zapojení snímačů</li> <li>- diagnostika snímačů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam ochrany životního prostředí (recyklace autovraků, vliv různých materiálů a kapalin na životní prostředí).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

Autoelektrika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 990
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce. Umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a dovednosti za odpovídající odměnu		

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 930
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Akční členy</b>		
- žák popíše oblasti použití, principy činnosti, základní vlastnosti a diagnostiku elektromagnetických ventilů, elektromotorků a topných článků		- význam a funkce akčních členů - způsoby ovládání akčních členů - druhy akčních členů a jejich popis - diagnostika akčních členů
<b>Tematický celek - Sběrnice CAN, LIN, MOST</b>		
- žák nakreslí a vysvětlí blokové schéma sítě CAN, popíše její vlastnosti a princip komunikace mezi řídicími jednotkami - popíše sběrnici LIN a MOST, uvede základní vlastnosti a příklady použití - popíše diagnostiku sběrnic CAN a LIN osciloskopem		- význam sběrnice CAN, LIN a MOST - popis a blokové schéma sběrnice CAN, LIN a MOST - diagnostika sběrnic
<b>Tematický celek - Řídicí jednotka</b>		
- žák nakreslí a vysvětlí jednoduché blokové schéma řídicí jednotky - popíše princip diagnostiky pomocí přístrojů pro komunikaci s řídicími jednotkami (VAG, VAS atd.) - stručně popíše činnost řídicí jednotky benzínového i naftového motoru (snímače, akční členy atd.) - vysvětlí pojem chiptuning		- význam řídicích jednotek (ŘJ) v automobilu - popis a blokové schéma ŘJ - diagnostika ŘJ - chiptuning
<b>Tematický celek - Komfortní výbava</b>		
- žák popíše činnost a diagnostiku různých prvků komfortní výbavy jako např. centrální zamykání, ovládání oken a zrcátek, vyhřívané a polohovací sedačky, tempomat, parkovací asistent, dešťový senzor atd.		- význam komfortní výbavy - druhy komfortní výbavy a jejich popis, bloková schémata - diagnostika
<b>Tematický celek - Klimatizace</b>		
- žák popíše součásti, funkci a diagnostiku - popíše PTC topení		- význam klimatizace - součásti klimatizace a jejich popis - závady a diagnostika

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 930
<b>Tematický celek - Bezpečnostní prvky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede příklady prvků aktivní a pasivní bezpečnosti</li> <li>- popíše systém airbagů a přepínačů pásů, uvede zásady bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bezpečnostních prvků</li> <li>- aktivní a pasivní bezpečnost</li> <li>- prvky aktivní bezpečnosti</li> <li>- prvky pasivní bezpečnosti</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Autohifi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše vlastnosti, zapojení a diagnostiku prvků autohifi (autorádio, zesilovače, reproduktory, výhybky atd.)</li> <li>- navrhne vlastní sestavu (fiktivní nákup komponentů na internetu), správně dimenzuje vodiče, pojistky, výkony atd.</li> <li>- nakreslí schéma zapojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pojmu "Autohifi"</li> <li>- prvky systému Autohifi a jejich popis (anténa, autorádio, zesilovač, reproduktory)</li> <li>- RDS systém</li> <li>- propojovací prvky</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Navigační systém</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip činnosti GPS navigace a její využití v praxi</li> <li>- vysvětlí zapojení a funkci navigace v automobilu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam navigace</li> <li>- navigační systémy v automobilu</li> <li>- princip GPS</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Zabezpečení proti krádeži</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše různé mechanické systémy</li> <li>- popíše součásti a funkci elektronického alarmu</li> <li>- navrhne vlastní zapojení alarmu (fiktivní nákup komponentů na internetu)</li> <li>- popíše princip mikročipu a jeho použití v praxi</li> <li>- popíše funkci imobilizéru</li> <li>- popíše vyhledávací systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody zabezpečení proti krádeži</li> <li>- alarm</li> <li>- vyhledávací systémy</li> <li>- imobilizer</li> <li>- ochrana autorádia</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Elektronika palivové soustavy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše elektrické komponenty palivové soustavy benzinového i naftového motoru (čerpadlo, ventily, snímače atd.) a jejich diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam palivové soustavy</li> <li>- vstřikovací systémy pro zážehové a vznětové motory</li> <li>- konstrukce vstřikovacích systémů (elektrické součásti)</li> <li>- diagnostika</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Elektronika výfukové soustavy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše elektrické komponenty výfukové soustavy (zpětné vedení výfukových plynů, sekundární vzduch, lambda sonda atd.) a jejich diagnostiku</li> <li>- vysvětlí pojem EOBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam výfukové soustavy</li> <li>- omezení emisí</li> <li>- systém EOBD</li> <li>- katalyzátory a lambda sondy</li> <li>- zpětné vedení výfukových plynů</li> </ul>	

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 930
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sekundární vzduch</li> <li>- filtr pevných částic</li> <li>- diagnostika systému</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika brzd a servořízení</b>		
- žák popíše elektrické komponenty brzdového systému (ABS,ESP) a servořízení a jejich diagnostiku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam brzd</li> <li>- mechanické komponenty brzdové soustavy</li> <li>- elektrické komponenty brzdové soustavy a jejich popis</li> <li>- diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika převodovky a Haldex spojky</b>		
- žák popíše elektrické komponenty automatické převodovky a Haldex spojky a jejich diagnostiku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojka Haldex a její funkce</li> <li>- diagnostika spojky Haldex</li> <li>- převodovka a její význam</li> <li>- automatická převodovka</li> <li>- DSG převodovka</li> <li>- diagnostika převodovek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce. Umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a dovednosti za odpovídající odměnu		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam ochrany životního prostředí (recyklace autovraků, vliv různých materiálů a kapalin na životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

### 6.1.11 Automobily

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	24	24	48
	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Automobily
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Automobily je důležitým předmětem učebního oboru. Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti o konstrukčních částech moderního automobilu a diagnostice mechanických závad, které jim umožní začít pracovat v oboru a postupně si své znalosti rozšiřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výkladu je používána audiovizuální technika a modely. Využívá se technologická a servisní dokumentace, nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla získaná z provozů ŠKODA AUTO a.s.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Název předmětu	Automobily
	<b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 792
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podvozek</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jejich konstrukci a použití rámu</li> <li>• popíše konstrukci karoserií</li> <li>• popíše konstrukci kol, ráfků, pneumatik</li> <li>• určí správné použití kol, ráfků, pneumatik</li> <li>• vysvětlí zásady označování pneumatik</li> <li>• vysvětlí vlastnosti jednotlivých druhů pružení</li> <li>• vysvětlí účel tlumičů pérování</li> <li>• popíše konstrukci pružících systémů vozidel</li> <li>• popíše účel náprav</li> <li>• popíše konstrukci jednotlivých druhů tuhých náprav</li> <li>• vysvětlí konstrukci polonáprav</li> <li>• vyjmenuje prvky nezávislého zavěšení</li> <li>• popíše konstrukci kapalinových, vzduchových brzd</li> <li>• vysvětlí činnost kapalinových, vzduchových brzd</li> <li>• popíše princip funkce elektronických brzdových systémů kapalinových brzd</li> </ul>		1.1 Rámy a karoserie 1.2 Kola, ráfky, pneumatiky 1.3 Pérování, tlumiče, stabilizátory 1.4 Nápravy 1.5 Brzdy 1.6 Řízení, geometrie řízení 1.7 Asistenční systémy
<b>Tematický celek - Motory</b>		

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 792
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konstrukci pístového motoru</li> <li>• popíše konstrukci čtyřdobého zážehového motoru</li> <li>• vysvětlí vlivy konstrukce na činnost a spalovací proces zážehového motoru</li> <li>• popíše konstrukci čtyřdobého vznětového motoru</li> <li>• vysvětlí vlivy konstrukce na činnost a spalovací proces vznětového motoru</li> <li>• popíše konstrukci a technologii výroby pevných částí motorů</li> <li>• popíše konstrukci a technologii výroby pohyblivých částí motorů</li> <li>• vysvětlí důvod a způsoby přeplňování spalovacích motorů</li> </ul>		2.1 Spalovací motory - rozdělení 2.2 Čtyřdobé motory zážehové 2.3 Čtyřdobé motory vznětové 2.4 Pevné části 2.5 Pohyblivé části 2.6 Přeplňování motorů
<b>Tematický celek - Převodové ústrojí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná účel převodného ústrojí</li> <li>• vyjmenuje druhy spojek, popíše jejich funkci</li> <li>• popíše jednotlivé části spojek, vysvětlí jejich princip činnosti a použití</li> <li>• zná jejich účel</li> <li>• zná jednotlivé druhy</li> <li>• zná jejich části</li> <li>• popíše jednotlivé části převodového ústrojí, vysvětlí jejich princip činnosti a použití - klasické i automatické převodovky (DSG), Haldex</li> <li>• zná účel hřídele a kloubů</li> </ul>		3.1 Spojky 3.2 Převodovky 3.3 Rozvodovky a diferenciály 3.4 Spojovací a kloubové hřídele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 744
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 744
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Příslušenství spalovacích motorů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav</li> <li>• stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství</li> <li>• vyjmenuje základní druhy provozních materiálů, rozlišuje jejich vlastnosti, zná označení olejů</li> <li>• vyjmenuje požadavky na chladící kapaliny, popíše jejich vlastnosti a zásady a manipulace s nimi</li> </ul>	4.1 Mazací soustavy 4.2 Chladicí soustavy 4.3 Maziva 4.4 Chladící kapaliny 4.5 Topení a klimatizace	
<b>Tematický celek - Palivové soustavy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí činnosti palivových soustav zážehových a vznětových</li> <li>• orientuje se v řízených systémech palivových soustav</li> <li>• orientuje se v emisích zážehových a vznětových motorů</li> <li>• popíše jednotlivé konstrukční části pro snížení emisí u zážehových a vznětových motorů</li> </ul>	5.1 Paliva 5.2 Palivová soustava zážehového motoru 5.3 Palivová soustava vznětového motoru 5.4 Sací a výfukové ústrojí 5.5 Emise zážehových a vznětových motorů 5.6 Stanice ME a TK	
<b>Tematický celek - Příprava k ZZ</b>		
Znalost látky potřebné k absolvování ZZ	6.1 Příprava k ZZ	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 744
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		

### 6.1.12 Elektronika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	18	18	36
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektronika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle</p> <p>Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti z oblasti elektroniky, které využijí při studiu souvisejících odborných předmětů, ve výuce odborného výcviku v dílnách, nebo při sebevzdělávání v praxi.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo bylo vybráno tak, aby souviselo především s oblastí autoelektriky.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost oblasti elektroniky, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s využitím audiovizuální techniky. Žáci dostávají studijní materiály a jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Důraz je kladen na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Student formuluje své myšlenky srozumitelně, v písemné formě přehledně a jazykově správně. Aktivně se</p>

Název předmětu	Elektronika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	účastní diskuzí a řešení vzorových úloh. <b>Personální a sociální kompetence:</b> Student přijímá a odpovědně plní zadané úkoly <b>Matematické kompetence:</b> Aplikace matematických postupů – žák se učí zvolit odpovídající postupy, které odpovídají logice zadané úlohy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě

Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 594
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rezistory, kondenzátory a cívky</b>		
- popíše druhy, vlastnosti, označování a použití rezistorů, kondenzátorů a cívek - dokáže vybrat z katalogu vhodný typ		- druhy, vlastnosti a označování rezistorů, kondenzátorů a cívek - katalogové hodnoty součástek
Tematický celek - <b>Ostatní součástky pro elektroniku</b>		
- popíše vlastnosti a použití NTC a PTC termistoru - popíše princip a použití bimetalu a termočlásku - popíše princip a použití Hallova článku a magnetorezistoru - popíše vlastnosti a použití fotoodporu a varistoru		- druhy, vlastnosti a použití termistorů, bimetalu a termočlásku - Hallův článek, magnetorezistor, fotoodpor, varistor - vlastnosti a použití - katalogové hodnoty součástek
Tematický celek - <b>Polovodičové diody</b>		
- popíše základní parametry a charakteristiku usměrňovací diody - popíše ostatní použití diod (ochrana před přepólováním, ovládání relé ze 2 míst, oddělení záložního akumulátoru alarmu...) - popíše druhy, vlastnosti a použití LED, Zenerovy diody, fotodiody a infradiody - vypočte předřadný odpor k LED a Zenerově diodě - dokáže vybrat z katalogu vhodný typ		- druhy, vlastnosti a použití usměrňovacích diod - LED, Zenerova dioda, fotodiody, infradiody - druhy, vlastnosti a použití - katalogové hodnoty polovodičových diod
Tematický celek - <b>Tranzistory</b>		
- popíše základní druhy a vlastnosti tranzistorů a jejich parametry a charakteristiky - nakreslí a vysvětlí zapojení tranzistoru jako zesilovače		- druhy, vlastnosti a použití bipolárních tranzistorů - druhy, vlastnosti a použití unipolárních tranzistorů

Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 594
- nakreslí a vysvětlí zapojení tranzistoru jako spínače včetně časových průběhů napětí při ohmické a indukční zátěži - vysvětlí princip pulsně šířkové modulace (PWM) a uvede příklady z automobilu - dokáže vybrat z katalogu vhodný typ		- základní zapojení tranzistorů jako zesilovač a spínač - katalogové hodnoty tranzistorů
<b>Tematický celek - Polovodičové spínací součástky</b>		
- popíše základní vlastnosti tyristorů a triaků - popíše příklady použití pro řízení stejnosměrného a střídavého proudu		- vlastnosti a použití tyristorů - vlastnosti a použití triaků - katalogové hodnoty tyristorů a triaků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu el. energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologie. Uvědomuje si přínos elektroniky k šetření energií a vliv miniaturizace elektronických zařízení na zmenšení množství odpadů. Je seznámen i s důležitostí recyklace elektronického odpadu.		
Člověk a svět práce		
Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určitě míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a kvalifikaci za odpovídající odměnu.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k tomu, aby měl na základě dosažených výsledků a získaných schopností vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

Elektronika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 558
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číselné soustavy</b>		
- ovládá převody mezi desítkovou, binární a hexadecimální soustavou		- binární a hexadecimální soustava
<b>Tematický celek - Základní logické funkce</b>		
- nakreslí a vysvětlí zapojení (s kontakty a relé) a pravdivostní tabulky funkcí AND, NAND, OR, NOR. Uvede příklady z praxe		- základní logické funkce (NOT, AND, OR, NAND, NOR, EX-OR) - základní logické funkce - tabulkové vyjádření a zapojení s pomocí kontaktů a relé  - základní logické funkce - značky hradel

Elektronika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 558
<b>Tematický celek - Klopné obvody</b>		
- popíše vlastnosti a příklady z praxe monostabilního, bistabilního, astabilního klopného obvodu, komparátoru a Schmittova klopného obvodu	- monostabilní, bistabilní, astabilní klopný obvod - komparátor a Schmittův klopný obvod	
<b>Tematický celek - Integrované obvody</b>		
- stručně popíše základní druhy, vlastnosti a použití (stabilizátory, zesilovače, komparátory, A/D a D/A převodníky, logické obvody, čítače, paměti, procesor...)	- analogové integrované obvody - číslicové integrované obvody	
<b>Tematický celek - Polovodičové měniče</b>		
- stručně popíše druhy měničů (AC/DC, DC/AC, DC/DC, AC/AC) - nakreslí a vysvětlí zapojení jednoduchého napájecího zdroje s transformátorem a stabilizátorem (např. nabíječe akumulátorů) - stručně popíše princip střídače, uvede příklady z praxe - nakreslí a vysvětlí zapojení záložního napájení rozvodné sítě	- druhy, vlastnosti a použití polovodičových měničů	
<b>Tematický celek - Elektroakustika</b>		
- popíše základní vlastnosti lidského sluchu - popíše druhy a základní vlastnosti zesilovačů a reproduktorů - popíše princip digitalizace analogového signálu	- základní pojmy a veličiny z elektroakustiky - reproduktory - základní rozdělení a parametry - zesilovače - základní parametry	
<b>Tematický celek - Optoelektronika</b>		
- popíše vlastnosti optických kabelů a použití v praxi - popíše druhy optických vysílačů a přijímačů a jejich vlastnosti	- základní pojmy z optoelektroniky, optický přenosový systém - optické kabely - konstrukce a vlastnosti - optické vysílače (LED a laserová dioda) - optické přijímače (fotodiody, fotorezistor, fototranzistor)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a kvalifikaci za odpovídající odměnu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu el. energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologie. Uvědomuje si přínos elektroniky k šetření energií a vliv miniaturizace elektronických zařízení na zmenšení množství odpadů. Je seznámen i s důležitostí recyklace elektronického odpadu.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k tomu, aby měl na základě dosažených výsledků a získaných schopností vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		



## 6.1.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	112	112	238
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti o konstrukčních částech moderního automobilu a diagnostice mechanických závad, které jim umožní začít pracovat v oboru a postupně si své znalosti rozšiřovat. Učivo bylo vybráno tak, aby zahrnovalo veškeré konstrukční části moderního automobilu. Obtížnost učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků a má poskytnout nezbytný základ pro další sebevzdělávání v praxi nebo pro nástavbové studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s širokým využitím audiovizuální techniky a pomůcek – modelů i skutečných dílů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. V oblasti diagnostiky závad je kladen důraz na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> <li>• Elektrická měření</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V odborném výcviku kromě obecných kompetencí je kladen důraz na rozvoj kompetencí odborných tak, aby absolvent - dokázal pracovat s technickou a servisní dokumentací motorového vozidla - dodržoval odpovídající a bezpečné technologické postupy při montáži, demontáži a opravách automobilů - volil a správně používal měřicí a diagnostické přístroje, nástroje a nářadí používané při práci - ovládal základní postupy při ručním opracování technických materiálů - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení kvality na pracovišti, speciálně na provozním pracovišti (výrobní systém Škoda).</p> <p><b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<b>dokumentace (a to i v elektronické podobě):</b> Pro kontrolu a jednotlivé činnosti na motorových vozidlech používají žáci technickou dokumentaci v elektronické podobě např. Etko, Elsa a Odis.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V začátku studia si žáci osvojují základní dovednosti a návyky, seznamují se s nářadím, pracovními a měřicími přístroji včetně organizace pracoviště. Následují práce související se zapojováním elektrických obvodů a měřením elektrických veličin. Dále je v obsahu učiva montáž a demontáž elektrických strojů a přístrojů použitých v automobilu, jejich funkce, diagnostika, opravy a nastavení. Veškeré činnosti jsou prováděny v souladu se všemi platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>Seznámení se zámečnickým pracovištěm + BOZP</b>		
- zná pracoviště a rizika, která na zámečnickém pracovišti ohrožují zdraví	- základní ustanovení právních norem - řízení a zajišťování bezpečnosti zdraví při práci v organizaci - seznámení s organizací SOU nebo závodu se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu - pracoviště odborného výcviku BOZP a hygiena práce	
Tematický celek - <b>Rozebíratelná a nerozebíratelná spojení</b>		
- provádí šroubová rozebíratelná spojení a nerozebíratelná spojení nýtováním - volí vhodná lepidla pro lepení a upravuje povrchy lepených materiálů - zvládá zalévání pryskyřicí a tmelení - provádí pájené spoje a přípravu povrchů pro pájení - provádí svařování plastů - rozeznává vlastnosti plastů	- šroubová spojení a nýtová spojení - lepení a úprava povrchu lepených materiálů - zalévání pryskyřicí a tmelení - tvrdé pájení a příprava povrchů pro pájení - svařování plastů	
Tematický celek - <b>Ruční zpracování technických materiálů</b>		
- měření a orýsování - dělení materiálů - zhotovování otvorů	- rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi; - volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů;	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování materiálů a součástek</li> <li>- svařování, pájení</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- ruční mechanizované nářadí</li> <li>- lepení, tmelení, svařování plastů</li> <li>- pilování ploch</li> <li>- vrtání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná k provedení dané operace;</li> <li>- rozměřuje a orýsuje polotovary před opracováním;</li> <li>- volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů;</li> <li>- provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;</li> <li>- připravuje materiál a součástky před pájením;</li> <li>- pájí jemné plechy, vodiče a očka;</li> <li>- volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;</li> <li>- vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji;</li> </ul>
Tematický celek - <b>Základy strojního obrábění</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frézka</li> <li>- Soustruh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměření na údržbu a rozhýbání stroje</li> <li>- seznámení s ovládacími prvky</li> </ul>
Tematický celek - <b>Úprava konců vodičů a základy pájení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava konců vodičů</li> <li>- pájení mřížky</li> <li>- montáž , demontáž součástek z plošného spoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné zacházení s kleštěmi na ukončování vodičů</li> <li>-dodržování zásad a bezpečnosti pájení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Ve výuce odborného výcviku je začleněno do obsahových okruhů zejména téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</p> <p>Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami.</p> <p>Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci.</p> <p>Žáci chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámit s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.</p> <p>Žáci mají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.</p>		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Jsou schopni dalšího profesního růstu pro své uplatnění na trhu práce a chápou nutnost pečlivé přípravy a dalšího vzdělávání pro svůj profesní život. Jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy práce a dodržují je.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu. Dodržují a ctí etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou vyjednávat, diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP autoelektrikářů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- vysvětlí zásady práce na elektrických zařízeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifikům a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- bezpečnost při práci s nízkým napětím (230/400 V) a malým napětím</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Elektrická zařízení vozidla</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní rozdělení</li> <li>- komponenty elektrických zařízení motorových vozidel</li> <li>- elektrická schémata, schematické značky</li> <li>- normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní komponenty a vysvětlí elektrickou funkci elektrických zařízení motorových vozidel: zdrojové, spouštěcí, osvětlovací, stírací soustavy, elektrická soustava řízení pohonu, brzd, řízení, komfortu;</li> <li>- používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické</li> </ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komponenty a systémy elektrických a hybridních vozidel</li> <li>- rozlišuje druhy palubních sítí</li> <li>- zapojování el. obvodů</li> <li>- opravuje zařízení elektroinstalace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentaci silničních motorových vozidel;</li> <li>- dodržuje zásady ochrany zdraví před účinky elektrického proudu a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem;</li> <li>- rozlišuje prvky alternativních pohonů a elektrické zástavby vozidel;</li> <li>- dodržuje stanovené postupy oprav podle dílenské dokumentace;</li> <li>- orientuje se ve zdrojích a vysokonapěťových systémech vozidel s hybridním pohonem a elektropohonem;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Závislé a nezávislé zdroje proudu + měření</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje závislé i nezávislé zdroje elektrického proudu ve vozidle</li> <li>- vysvětlí, jak funguje dynamo, alternátor, magneto a akumulátor a zná jejich konstrukci</li> <li>- změří zdroje a určí jejich stav</li> <li>- vysvětlí, jaké závady mohou na zdrojích při provozu vozu vzniknout</li> <li>- zná a realizuje postup odstranění závad</li> <li>- demontuje a namontovat je z/do vozu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akumulátory – funkce, konstrukce, údržba</li> <li>- alternátor a dynamo – konstrukce, funkce, závady, údržba</li> <li>- měření na zdrojích</li> <li>- demontáž a montáž zdrojů z a do vozidla</li> <li>- rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech;</li> <li>- ovládá a popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení;</li> <li>- zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu;</li> <li>- ovládá a popíše princip činnosti a konstrukci regulátorů napětí a proudu, jejich závady, způsoby kontroly, ošetření a základní seřízení;</li> <li>- kontroluje stav akumulátoru a alternátoru;</li> <li>- provádí sériovou a paralelní diagnostiku, měří osciloskopem;</li> <li>- orientuje se ve zdrojích pro vozidla s hybridním pohonem a elektropohonem;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Spouštěcí zařízení + měření</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- princip činnosti, konstrukce, druhy</li> <li>- závady, opravy</li> <li>- měření částí spouštěčů a měření spouštěčů na vozidle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí demontáž a montáž spouštěčů;</li> <li>- provádí měření komponentů, opravy a výměny;</li> <li>- rozezná druhy spouštěčů;</li> <li>- provádí měření spouštěčů v namontovaném stavu;</li> <li>- orientuje se v systému ovládní spouštěče;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrické obvody a komponenty zážehového motoru</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapalování</li> <li>- vstřikování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> </ul>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snímače a akční členy</li> <li>- řídicí jednotky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje druhy zapalování, měří a vyměňuje komponenty zapalování;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci zapalování;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci vstřikování a jejich komponenty;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Osvětlovací, signalizační soustava + měření</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí druhy osvětlení z hlediska funkce i principu</li> <li>- pro LED osvětlení dimenzuje předřadné rezistory</li> <li>- měřením vyhledá závadu ve světelném obvodu a tu odstraní</li> <li>- osvětlení demontuje a montuje z/do vozu</li> <li>- osvětlovací soustava</li> <li>- signalizační soustava</li> <li>- informační palubní přístroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětlení - konstrukce, funkce, závady, údržba</li> <li>- měření na zdrojích světla</li> <li>- demontáž a montáž osvětlení z a do vozidla</li> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- provádí měření a opravy elektrické instalace;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Ostatní zařízení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snímače</li> <li>- akustická houkačka</li> <li>- stírače a ostřikovače</li> <li>- palivové čerpadlo</li> <li>- el. stahování oken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- měří, vyměňuje komponenty jednotlivých zařízení;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci jednotlivých zařízení;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Diagnostika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sériovou diagnostiku (VAS 6160, Odis, VAS 5051, apod.)</li> <li>- měří napětí a proudy multimetrem a osciloskopem</li> <li>- interpretuje naměřené hodnoty a určí příčinu závady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí připojit sériovou diagnostiku s řídicí jednotkou motoru</li> <li>- umí vyčíst paměť závad, akční členy ŘJ</li> </ul>
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP automechanici</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifickým a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> </ul>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
		- použití hasicích prostředků
<b>Tematický celek - Převodové ústrojí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky</li> <li>- D+M převodovky</li> <li>- automatická převodovka</li> <li>- koncernové převodovky</li> <li>- rozvodovka, 4x4 - haldex</li> <li>- kloubové a spojovací hřídele, řetězové převody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel, konstrukci a činnost převodovky, spojky</li> <li>- zvládá demontážní a montážní práce</li> <li>- používá správně montážní přípravky včetně speciálních měřidel</li> <li>- pracuje s dílenskou příručkou</li> <li>- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Motory</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s motory ŠKODA, činnost</li> <li>- zážehové, vznětové, hybridní</li> <li>- polovodiče</li> <li>- integrované obvody</li> <li>- základy D+M motorů</li> <li>- jednotlivé díly motorů</li> <li>- úhlování ojníc, přesahy, seřízení ventilů, rozvody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel, konstrukci a činnost spalovacího motoru</li> <li>- zvládá demontážní a montážní práce</li> <li>- používá správně montážní přípravky včetně speciálních měřidel</li> <li>- pracuje s dílenskou příručkou</li> <li>- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> <li>- klikové ústrojí</li> <li>- písty a rozvody</li> <li>- hlava válců</li> <li>- ventily</li> <li>- vyjmenuje periferie automobilové sítě a popíše způsob jejich komunikace;</li> <li>- vyjmenuje snímače a akční členy; ovládá zapojení a způsob komunikace po sběrnici.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Provozní činnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- montáž motoru</li> <li>- montáž převodovky</li> <li>- montáž vypravené karoserie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace dle návodů a technologických postupů</li> <li>- pracuje v kolektivu</li> <li>- detailně zná konstrukci vozidla</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dioda</li> <li>- tranzistor</li> <li>- tyristor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip P-N přechodu;</li> <li>- rozlišuje druhy diod a uvede jejich nejčastější aplikace;</li> <li>- vysvětlí princip diodových usměrňovačů a nakreslí jejich vnitřní zapojení;</li> <li>- rozeznává jednotlivé charakteristiky polovodičových prvků;</li> <li>- orientuje se v dělení tranzistorů a popíše rozdíl mezi unipolárním a bipolárním tranzistorem, stejně jako mezi NPN a PNP;</li> </ul>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci tranzistoru zapojeného jako spínač nebo zesilovač a způsob jeho řízení;</li> <li>- vysvětlí principy horizontálního a vertikálního řízení tyristoru;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Měření napětí a proudu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření U a I</li> <li>- měření odporu</li> <li>- měření na odporových děličích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří elektrické veličiny a jejich změny;</li> <li>- volí vhodnou měřicí metodu, sestavuje měřicí obvody;</li> <li>- odečítá a vyhodnocuje údaje měřicích přístrojů, interpretuje naměřené výsledky;</li> <li>- dodržuje zásady správného měření na elektrických zařízeních, určuje možnou velikost chyby měření v závislosti na způsobu měření;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zapojování elektrických obvodů +měření</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dílenskou příručkou vozů Škoda</li> <li>- popis jištění</li> <li>- popis pojistkových boxů</li> <li>- měří napětí, proud, odpor, kapacita, indukčnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle schématu umí zapojit jednotlivé části obvodu</li> <li>- umí popsat funkci jednotlivých obvodů</li> <li>- pokud obvod je nefunkční, umí nalézt závadu</li> <li>- zapojování relé X kontaktu, obvodu hlavních světel, mlhových světel, obrysových světel, předních a zadních stíračů na panelu</li> <li>- měří elektrické veličiny a jejich změny;</li> <li>- odečítá a vyhodnocuje údaje měřicích přístrojů, interpretuje naměřené výsledky;</li> <li>- dodržuje zásady správného měření na elektrických zařízeních, určuje možnou velikost chyby měření v závislosti na způsobu měření;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Lineární prvky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezistor</li> <li>- kondenzátor</li> <li>- cívka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje běžné elektrotechnické součástky a popíše jejich funkci;</li> <li>- vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích;</li> <li>- popíše princip převodu elektrického odporu na elektrické napětí;</li> <li>- popíše chování lineárních prvků ve stejnosměrném a střídavém poli;</li> <li>- popíše princip frekvenčně závislých prvků v obvodu a jejich řazení;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrická zařízení motorových vozidel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická schémata, schematické značky, Elsa</li> <li>- normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel;</li> <li>- vysvětlí schematické značky používané pro kreslení elektrických obvodů automobilů</li> <li>- vysvětlí princip kladení listů schémat a přechodu z jednoho listu na jiný</li> </ul>



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ze schématu dokáže vykreslit potřebnou část obvodu</li> <li>- popíše jištění a pojistkové boxy ve vozidle</li> </ul>
<b>Tematický celek - Motorová vozidla</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení vozidel a hlavních částí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části;</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje druhy karosérií;</li> <li>- ovládá způsoby použití motorových vozidel;</li> <li>- dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam;</li> <li>- posoudí použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti;</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Polovodiče</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip P-N přechodu;</li> <li>- rozlišuje druhy diod a uvede jejich nejčastější aplikace;</li> <li>- vysvětlí princip diodových usměrňovačů a nakreslí jejich vnitřní zapojení;</li> <li>- rozeznává jednotlivé charakteristiky polovodičových prvků;</li> <li>- orientuje se v dělení tranzistorů a popíše rozdíl mezi unipolárním a bipolárním tranzistorem, stejně jako mezi NPN a PNP;</li> <li>- popíše funkci tranzistoru zapojeného jako spínač nebo zesilovač a způsob jeho řízení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip P-N přechodu;</li> <li>- rozlišuje druhy diod a uvede jejich nejčastější aplikace;</li> <li>- vysvětlí princip diodových usměrňovačů a nakreslí jejich vnitřní zapojení;</li> <li>- rozeznává jednotlivé charakteristiky polovodičových prvků;</li> <li>- orientuje se v dělení tranzistorů a popíše rozdíl mezi unipolárním a bipolárním tranzistorem, stejně jako mezi NPN a PNP;</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Integrované obvody</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilizátory</li> <li>- paměti</li> <li>- sběrnice</li> <li>- periferie automobilové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve značení stabilizátorů a jejich zapojení do obvodu;</li> <li>- vyjmenuje druhy sběrnic, zejména používaných v automobilové technice;</li> <li>- vyjmenuje druhy pamětí a popíše principy vnitřní struktury;</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu. Dodržují a ctí etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou vyjednávat, diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Ve výuce odborného výcviku je začleněno do obsahových okruhů zejména téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami.</p>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3696
<p>Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci.                      Žáci chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámit s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.                      Žáci mají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.                      Jsou schopni dalšího profesního růstu pro své uplatnění na trhu práce a chápou nutnost pečlivé přípravy a dalšího vzdělávání pro svůj profesní život.                      Jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy práce a dodržují je.</p>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3472
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP autoelektrikářů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- zná zásady práce na elektrických zařízeních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifikům a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- bezpečnost při práci s nízkým napětím (230/400 V) a malým napětím</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronicky řízené systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komfortní elektrika, KESSY systém</li> <li>- zařízení proti krádeži, alarm</li> <li>- systémy topení a klimatizace</li> <li>- zádržné systémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;</li> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- měří, vyměňuje komponenty daných zařízení</li> </ul>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3472
- elektrické obvody alternativních pohonů		- měří a opravuje elektrickou instalaci komfortních systémů, topení a klimatizace, zádržných systémů komfortních systémů, zařízeních proti krádeži a dalších;
<b>Tematický celek - Elektronika, sběrnice</b>		
- sběrnice - periférie automobilové sítě		- vyjmenuje periférie automobilové sítě a popíše způsob jejich komunikace; - vyjmenuje snímače a akční členy; ovládá zapojení a způsob komunikace po sběrnici.
<b>Tematický celek - Měření</b>		
- měření snímačů a akčních členů - měření osciloskopem		- zaznamenává a vyhodnocuje výsledky elektrických měření; - správně používá metodické návody; - zpracovává výsledky měření do přehledných tabulek a grafů.
<b>Tematický celek - Sériová a paralelní diagnostika</b>		
- řízené hledání závad - diagnostika osciloskopem		- používá sériovou diagnostiku (VAS 5051, Odis, Getac a pod.) - měří napětí a proudy multimetrem - používá osciloskop pro měření různých elektrických i neelektrických veličin - interpretuje naměřené hodnoty a určí příčinu závady - dodržuje stanovené postupy oprav podle dílenské dokumentace - komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP automechanik</b>		
- žák zná školní řád - ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu - je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky - zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou		- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. - seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifickým a rizikům jednotlivých pracovišť - druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů) - seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu - osobní hygiena, její význam pro zdraví - požární řád pracoviště - požární poplachové směrnice - zdroje požárního nebezpečí - použití hasicích prostředků
<b>Tematický celek - Řídicí systémy motorových vozidel</b>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3472
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohonné jednotky s příslušenstvím (zážehové, vznětové, elektrické, hybridní)</li> <li>- stabilizační systémy</li> <li>- převodové ústrojí</li> <li>- posilovače řízení</li> <li>- brzdové systémy</li> <li>- mazání</li> <li>- chlazení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci jednotlivých komponentů;</li> <li>- měří, opravuje a vyměňuje elektrické instalace stabilizačních systémů;</li> <li>- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Repase</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřizování a opravy dílů a vozidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace dle návodů a technologických postupů</li> <li>- pracuje v kolektivu</li> <li>- detailně zná konstrukci vozidla</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Integrované obvody</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběrnice</li> <li>- periferie automobilové sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy sběrnic, zejména používaných v automobilové technice;</li> <li>- umí je rozlišit</li> <li>- umí je změřit</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilizátory</li> <li>- převodníky</li> <li>- paměti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve značení stabilizátorů a jejich zapojení do obvodu;</li> <li>- vyjmenuje druhy pamětí a popíše principy vnitřní struktury;</li> <li>- popíše principy činnosti A/D a D/A převodníků;</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je seznámen s provozními pracovišti, která jsou určena pro absolventy oboru Autoelektrikář (reparní pracoviště, konec linky, dílna kvality, prototypová dílna vývoje)</li> <li>- provádí operace dle návodů a technologických postupů</li> <li>- pracuje v kolektivu</li> <li>- detailně zná konstrukci vozidla</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce spojené s výrobou automobilů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Ve výuce odborného výcviku je začleněno do obsahových okruhů zejména téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</p>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3472
<p>Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami.</p> <p>Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci.</p> <p>Žáci chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu.</p> <p>Dodržují a ctí etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování.</p> <p>Dokážou vyjednávat, diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámit s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.</p> <p>Žáci mají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.</p> <p>Jsou schopni dalšího profesního růstu pro své uplatnění na trhu práce a chápou nutnost pečlivé přípravy a dalšího vzdělávání pro svůj profesní život.</p> <p>Jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy práce a dodržují je.</p>		

### 6.1.14 Opravárenství a diagnostika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	6	12	18
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Opravárenství a diagnostika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zprostředkovat žákům znalosti z oblasti opravárenství a diagnostiky, které využijí při studiu souvisejících odborných předmětů, ve výuce odborného výcviku v dílnách nebo při sebevzdělávání v praxi. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost oblasti opravárenství a diagnostiky, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse. Využívá se audiovizuální technika a pomůcky - modely i skutečné součásti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Důraz je kladen na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku na pracovištích odborného výcviku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické</b></p>

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	<p><b>dokumentace (a to i v elektronické podobě):</b>                      využívali při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů technickou dokumentaci, výkresy a schémata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali při řešení praktických problémů technické poznatky, zejména o elektrických a elektronických zařízeních užívaných v automobilní technice, autooprávenství a diagnostice silničních motorových vozidel;</li> <li>- orientovali se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel a v technických normách platných v oboru;</li> <li>- rozlišovali na elektrotechnických výkresech schematické značky obvodových prvků a součástek;</li> <li>- popisovali v souvislostech charakteristická zapojení elektrických a elektronických prvků a součástek užívaných v silničních motorových vozidlech;</li> <li>- využívali katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací.</li> </ul> <p><b>Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volili nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních;</li> <li>- navrhovali a realizovali pro elektrická měření vhodný měřicí obvod;</li> <li>- měřili charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech;</li> <li>- obsluhovali diagnostická zařízení a zjišťovali technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů;</li> <li>- vyhodnocovali naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení;</li> <li>- vyhledávali závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> </ul>

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>- efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě.

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Základní pojmy, názvosloví</b>		
- orientuje se v základních pojmech	- základní pojmy v oprávenství a diagnostice	
Tematický celek - <b>Spojovací části silničních vozidel</b>		
- rozlišuje druhy spojů a spojovací části - stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a jištění dílů a částí strojů - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	- šrouby - čepy, kolíky - klíny pera - nýty - svary	



Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Tematický celek - <b>Kluzná a valivá ložiska silničních vozidel</b>		
- popíše a rozliší části strojů pro přenos sil a momentů - posuzuje a stanoví způsoby uložení hřídelí a čepů a použití příslušných ložisek	- ložiska kluzná - ložiska valivá	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Student si osvojuje a třídí názory na spotřebu el. energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologie.		
Člověk a svět práce		
Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a kvalifikaci za odpovídající odměnu.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k tomu, aby měl na základě dosažených výsledků a získaných schopností vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 372
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Druhy opotřebení a oprav, diagnostikování</b>		
- stanoví životnost základních strojních dílů a součástí		- určování životnosti jednotlivých dílů

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 372
- volí montáže a demontáže spojů - volí způsoby montáže a demontáže součástí pro přenos sil a točivého momentu		- montáž a demontáž opotřeбенých součástí
<b>Tematický celek - Montážní a demontážní zásady při diagnostikování, opravě a údržbě silničních vozidel</b>		
- zná základní postupy autooprávenství - stanoví potřebu opravy a její rozsah - volí způsob kontroly součástí a dílů - dovede volit způsob seřízení, přezkoušení, a předání strojů a zařízení - vybírá vhodná diagnostická zařízení a diagnostické metody		- technologické postupy při montážích a demontážích - údržba silničních vozidel
<b>Tematický celek - Postupy oprav dle elektronických dílenských příruček s využitím výpočetní techniky</b>		
- vyhledává postupy pro opravy v elektronických dílenských příručkách - orientuje se v elektronických dílenských příručkách - umí vyhledat části pro opravu a údržbu na základě použití elektronických dílenských příruček		- dílenské příručky - informační portály elektronických dílenských příruček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a kvalifikaci za odpovídající odměnu.		
Člověk a životní prostředí		
Student si osvojuje a tříbí názory na spotřebu el. energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k tomu, aby měl na základě dosažených výsledků a získaných schopností vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

### 6.1.15 Základy elektrotechniky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	24	0	24
	Povinný		

Název předmětu	Základy elektrotechniky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem výuky je vytvořit elektrotechnický základ nezbytný pro studium odborných předmětů ve vyšších ročnících, pro výuku odborného výcviku v dílnách nebo další sebevzdělávání v praxi.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo bylo vybráno tak, aby souviselo především s oblastí autoelektriky. Hloubka učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků. Důraz je kladen na stejnosměrné obvody. Početní příklady jsou zaměřeny na reálné obvody z praxe.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost oblasti elektrotechniky, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s využitím audiovizuální techniky a pomůcek – modelů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Důraz je kladen na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy elektrotechniky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák má srozumitelný ústní i písemný projev, je schopen pochopit text a komunikovat o daném tématu.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák pracuje ve skupině, je schopen prosadit svoje návrhy a respektuje názory ostatních. Žák je schopen získávat a zpracovávat informace a uplatnit je v praxi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků provedeno zkouškou v kombinované formě.

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 792
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní pojmy z elektrotechniky		

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 792
- rozumí základním pojmům v elektrotechnice a dokáže je vysvětlit		- fyzikální veličiny - stavba látek, elektrický náboj, elektrický potenciál - základní zdroje elektrické energie - základní rozdělení materiálů v elektrotechnice podle vodivosti
<b>Tematický celek - Stejnoseměrný proud</b>		
- nakreslí jednoduchý elektrický obvod, označí a popíše veličiny v obvodu - zná závislost proudu na napětí a odporu, aplikuje tuto znalost při řešení jednoduchých úloh s elektrickými obvody - umí vypočítat odpor vedení, úbytek napětí na vedení a ztráty na vedení - dovede vypočítat příkon, výkon a účinnost spotřebiče - vysvětlí vlastnosti zdroje napětí - zná vlastnosti rezistoru ve stejnosměrném obvodu, vypočítá hodnoty spojených rezistorů, popíše využití rezistorů v praxi - aplikuje Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony a další poučky při řešení jednoduchých elektrických obvodů		- elektrický obvod, základní pojmy a veličiny - odpor a vodivost, Ohmův zákon - závislost odporu vodiče na teplotě - práce a výkon elektrického proudu, účinnost - tepelné účinky elektrického proudu - zdroj stejnosměrného napětí a jeho vlastnosti, spojování zdrojů - Kirchhoffovy zákony - rezistor, spojování rezistorů, využití rezistorů - řešení jednoduchých obvodů stejnosměrného proudu
<b>Tematický celek - Elektrochemie</b>		
- vedení proudu v elektrolytu - elektrolýza - elektrochemické zdroje elektrického proudu - základní popis a vlastnosti		- pojem elektrolyt - vedení proudu v elektrolytu - elektrolýza - elektrochemické zdroje elektrického proudu
<b>Tematický celek - Elektrostatické pole</b>		
- vysvětlí vznik elektrostatického pole - zná základní veličiny elektrostatického úpole - popíše konstrukci kondenzátoru a jeho základní parametry - vypočítá kapacitu sériově nebo paralelně spojených kondenzátorů - popíše chování kondenzátoru ve stejnosměrném obvodu - popíše využití elektrostatiky v praxi		- vznik elektrostatického pole - veličiny elektrostatického pole - elektrická pevnost dielektrika - kondenzátor, kapacita, parametry a spojování kondenzátorů - energie elektrostatického pole
<b>Tematický celek - Magnetické pole</b>		
- zná základní pojmy a veličiny magnetického pole a jeho zobrazení - zná magnetické vlastnosti látek - vypočítá základní veličiny magnetického pole - zná silové účinky magnetického pole, dovede vypočítat sílu působící na vodič a cívku v magnetickém poli - určí směr síly působící na vodič a cívku v magnetickém poli		- vznik magnetického pole, základní pojmy, veličiny a vztahy - magnetické vlastnosti látek - zobrazování magnetických polí, homogenní a nehomogenní pole - silové působení magnetického pole

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 792
určí sílu působící na vodič v magnetickém poli - dovede určit směr magnetických siločar pomocí Ampérova pravidla - zjistí sílu mezi vodiči a přitažlivou sílu elektromagnetu		
<b>Tematický celek - Elektromagnetická indukce</b>		
- chápe pojem elektromagnetické indukce indukované napětí a její význam pro funkci elektrických strojů a přístrojů (transformátory, elektromotory, generátory, měřicí přístroje apod.) - vypočítá velikost indukovaného napětí - zná Lencovo pravidlo - umí popsat cívku a její základní vlastnosti ve stejnosměrném obvodu, - vypočítá indukčnost sériově nebo paralelně spojených cívek, popíše využití cívek v praxi - umí vypočítat energii magnetického pole - chápe pojmy hysterezní ztráty a ztráty vířivými proudy, zná jejich vliv na činnost zařízení		- vznik indukovaného napětí - základní pojmy a vztahy - Lencovo pravidlo - cívka, indukčnost, spojování cívek, vlastnosti a parametry cívky - energie magnetického pole - vířivé proudy - hysterezní ztráty
<b>Tematický celek - Střídavé napětí</b>		
- popíše vznik střídavého sinusového napětí - zná základní veličiny sinusového střídavého napětí - zná vlastnosti rezistoru, kondenzátoru a cívky ve střídavém obvodu - umí popsat sériové a paralelní zapojení prvků R, L a C ve střídavém obvodu - umí nakreslit fázorové diagramy pro střídavé obvody - vypočítá střídavé výkony - zná základní vlastnosti trojfázové soustavy		- vznik a základní veličiny střídavého sinusového napětí - fázory, fázorový diagram - jednoduché obvody střídavého proudu s rezistorem, kondenzátorem a cívkou  - složené obvody, sériové a paralelní řazení prvků R, L, C; pojem impedance a admitance - střídavé výkony - činný, jalový a zdánlivý - trojfázová soustava
<b>Tematický celek - Elektrické stroje a přístroje</b>		
- popíše princip a základní vlastnosti transformátoru, vypočte jednoduchý příklad, uvede příklady z praxe - popíše princip 3-fázového alternátoru - popíše druhy, principy a základní vlastnosti elektromotorů, uvede příklady z praxe - popíše principy a vlastnosti spínačů, relé, stykačů, pojistek a jističů		- transformátor - alternátor - elektromotory - spínací a jističí přístroje
<b>Tematický celek - Výroba a rozvod elektřiny</b>		
- stručně popíše různé druhy elektráren - stručně popíše přenosovou a distribuční rozvodnou síť vysokého napětí - nakreslí a popíše síť nn 230/400 V s připojenými spotřebiči, podrobně vysvětlí		- elektrárny - rozvodná síť - měření a účtování elektrické energie

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 792
označování a zapojení vodičů - popíše způsob měření a účtování elektrické energie		
Tematický celek - <b>Ochrana před úrazem</b>		
- popíše účinky elektrického proudu a zásady poskytnutí první pomoci - podrobně popíše princip vzniku úrazu v síti 230/400V - popíše ochrany před úrazem - základní ochrana a ochrana při poruše - vysvětlí základní pojmy z vyhlášky 250/2021 Sb		- úraz elektrickým proudem - vznik úrazu v sítích nn, účinky elektrického proudu, faktory ovlivňující úraz. - zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem - základní principy ochrany před úrazem - základní ochrana (izolace, krytí, ochrana polohou a zábranou) - ochrana při poruše (automatické odpojení v síti TN a IT, dvojitá izolace, doplňková ochrana proudovým chráničem)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce. Umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a dovednosti za odpovídající odměnu		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

## 6.2 Forma vzdělávání: Denní

### 6.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jedná se o jazykové vzdělávání, komunikační a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>slohové vzdělávání a estetické vzdělávání. Tyto oblasti jsou dále členěny do tematických celků, jež spolu souvisejí a doplňují se.</p> <p>Tematické celky v jednotlivých oblastech:</p> <p>Jazykové, komunikační a slohové vzdělávání (vyučuje se ve třech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</li> <li>- komunikační a slohová výchova</li> <li>- práce s textem a získávání informací</li> </ul> <p>Estetické výchova (umění a literatura, práce s literárním textem a kultura) - vyučuje se ve třech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.</p> <p>Předmět využívá nejen poznatky širokého spektra společenskovedních předmětů (dějepis, občanská nauka, ekologie), ale i odborných profilových předmětů žáka.</p> <p>Základem výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace).</p> <p>Učitelé preferují texty s odbornou tematikou (v souvislosti s oborem) a texty o ochraně životního prostředí.</p> <p>V estetickém vzdělávání převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, jež je doplněna nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, které jsou potřebné pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.</p> <p>Při práci s uměleckými díly vycházejí učitelé i ze zájmu žáků. Literární texty mohou být současně východiskem pro jazykové rozbory a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.</p> <p>Ve výuce se využívá frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, dialogické metody, dále referátů žáků, komunikačních her, krátkých mluvních cvičení, interaktivní tabule.</p> <p>Žáci pracují se slovníky, uměleckými i neuměleckými texty, nahrávkami uměleckých textů – audio i video, internetem, zpracovávají samostatné práce zadávané učitelem.</p> <p>Výuka je spojena s návštěvou divadelního a filmového představení, s exkurzí po kulturních a historických památkách města, jejíž součástí je i seznámení se s informačním centrem a městskými úřady.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit pracovní problémy a úkoly samostatně, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný (v oblasti beletrie, odborné literatury i publicistických textů)</li> <li>- využívat k učení různé informační zdroje, umět posoudit jejich spolehlivost a vhodnost, a to zejména v oblasti internetu (diferenciace mezi informačními servery, webovými stránkami)</li> <li>- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se v souladu se zásadami jazykové a společenské kultury, vhodně se prezentovat (zejména při kontrole vědomostí a dovedností, v rámci nejrůznějších žákovských vystoupení i při mimoškolních akcích)</li> <li>- vhodně formulovat a účinně obhajovat své názory a postoje (zejména v rámci interpretace uměleckého textu, stylistických cvičení a slohových prací)</li> <li>- aktivně se účastnit diskuse (probíhají v literární i jazykové složce předmětu)</li> <li>- písemně zachycovat podstatné myšlenky z písemného i ústního projevu (při samostatné práci s učebnicí, při výkladu vyučujícího i při žákovských referátech)</li> <li>- rozebrat a interpretovat text (průběžná práce s uměleckými texty v čítance, texty v jazykových učebnicích)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly (samostatná školní či domácí práce s učebnicemi, jazykové rozборы, slohové práce)</li> <li>- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky, adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku (u příležitosti hodnocení samostatných a kontrolních prací učitelem a spolužáky, při rozboru písemných testů a ústních zkoušek)</li> <li>- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým, přispívat k vytváření harmonických mezilidských vztahů (skupinové řešení projektů, týmová práce, např. v rámci exkurzí)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<p>- uznávat tradice a hodnoty svého národa (osvojení národní literatury jako zrcadla národního života), rozumět souvislostem národní kultury s evropským a světovým vývojem (komparativní hledisko je součástí literární výuky)</p> <p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah (prostřednictvím znalostí regionálních autorů, národní literatury i literární tvorby jiných národů)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <p>- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu, v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání</p> <p>- umět přirozeně a účinně komunikovat s eventuálními zaměstnavateli - prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků školní i domácí práce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p> <p>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</p> <p>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</p> <p>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</p> <p>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností</li> <li>- známky z průběžných testů, souhrnných písemných prací</li> <li>- známky ze slohových prací – 1 dvouhodinová školní slohová práce, cvičné práce školní i domácí</li> <li>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení</li> <li>- aktivita v hodinách, zapojení se do diskuzí a týmové práce, krátká mluvní cvičení</li> <li>- přístup k domácí přípravě, prezentace referátů</li> <li>- hodnocení žáků s SVP využívá závěrů hodnocení pedagogicko-psychologické poradny u konkrétních jednotlivců dle integrace</li> <li>- u slabých žáků se využívá jejich možností – upřednostňována aktivita v hodinách, domácí příprava, ústní prověřování znalostí a jejich praktické využití</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (13 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy</li> <li>- orientovat se v soustavě jazyků</li> <li>- umět zařadit ČJ mezi ostatní jazyky</li> <li>- v jazykovém projevu volit prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- řídit se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>- poznat slovní druhy, znát jejich funkci ve větě</li> <li>- odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- poznat postavení a význam slov ve větě</li> </ul>	<p>Národní jazyk a jeho útvary                      Postavení češtiny mezi ostatními jazyky                      Jazyková kultura                      Fonetika – zvukové prostředky a ortoepické normy                      Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, ortografické normy                      Morfologie, slovní druhy                      Syntax - stavba a tvorba komunikátu - větné členy</p>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat funkční styly, objektivní a subjektivní činitele</li> <li>- umět vyjádřit neutrální, pozitivní i negativní postoje</li> <li>- klást otázky a správně formulovat odpovědi</li> <li>- vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednést krátký projev (přípitek, blahopřání, referát...)</li> <li>- poznat charakteristické znaky prostě sdělovacího stylu</li> <li>- napsat vypravování, vyplnit tiskopis</li> <li>- používat základní pravidla úpravy písemných projevů</li> <li>- dodržovat normy jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	<p>Úvod do stylistiky, slohotvorní činitele                      Komunikační a situační strategie                      Mluvní projevy – monolog, dialog                      Řečnické projevy                      Prostě sdělovací styl – charakteristika, vypravování                      Grafická a formální úprava písemných projevů</p>	
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- rozpoznat zdroje informací</li> <li>- mít přehled o knihovnách, orientovat se v knihovně</li> <li>- zvládnout studijní čtení</li> <li>- používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>	<p>Informatická výchova                      Knihovny a jejich služby                      Techniky a druhy čtení, orientace v textu                      Příručky pro školu a veřejnost                      Druhy a žánry textu</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o různých příručkách</li> <li>- pracovat se základními jazykovými příručkami</li> <li>- mít přehled o denním tisku a orientovat se v tisku dle svých zájmů</li> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> <li>- pořizovat z textu výpisky</li> <li>- sestavit osnovu textu</li> <li>- dokázat převyprávět osnovu textu</li> </ul>		<p>Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu</p>
<b>Tematický celek - Estetická výchova (33 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihnout podstatu uměleckého díla</li> <li>- vyjádřit rozdíly mezi jednotlivými druhy umění, jak se vzájemně ovlivňují</li> <li>- objasnit úlohu literárního díla v kontextu dalších druhů umění</li> <li>- rozčlenit jednotlivé druhy a žánry literárních děl</li> <li>- objasnit rozdíl mezi naučnou literaturou a beletrií</li> <li>- rozlišit literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- objasnit podstatu ústní lidové slovesnosti</li> <li>- vymezit místo ústní lidové slovesnosti v jednotlivých etapách literárního vývoje</li> <li>- interpretovat různé druhy ústní lidové slovesnosti a zamýšlet se nad nimi</li> <li>- vymezit pojem mytologie</li> <li>- poznat základní mytologické příběhy vybraných kultur (Řecko, Řím)</li> <li>- poznat základní literární památky světového dědictví</li> <li>- poznat základní literární památky evropského kulturního okruhu</li> <li>- popsat a vyložit historické a společenské souvislosti počátků našeho písemnictví</li> <li>- poznat základní literární památky naší literatury od období staroslověnského po dobu Karla IV.</li> <li>- specifikovat pojem husitství, zařadit ho do historického kontextu /návaznost na učivo ZŠ/</li> <li>- diskutovat nad morálními aspekty života a díla Jana Husa</li> <li>- vymezit pojmy humanismus a renesance a začlenit je do historických souvislostí</li> <li>- poznat památky hmotné a duchovní kultury humanismu a renesance</li> <li>- specifikovat pojem baroko</li> <li>- začlenit pojem baroko do historických souvislostí - zejména v českém prostředí /doba pobělohorská/</li> <li>- poznat hmotnou a duchovní barokní kulturu světovou i domácí (akcent na život a dílo J. A. Komenského)</li> </ul>		<p>Podstata umění Literární teorie Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba Mytologie Nejstarší památky světové literatury Středověká literatura Počátky českého písemnictví Husitství Humanismus a renesance Baroko Klasicismus, osvícenství, preromantismus Národní obrození Texty vybraných děl české a světové literatury</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikovat pojmy klasicismus, osvícenství a preromantismus</li> <li>- objasnit podstatu a cíle českého národního obrození v evropském kontextu</li> <li>- zaujmout vlastní stanovisko k tématu vlastenectví</li> <li>- objasnit úlohu divadla a tisku v době národního obrození</li> <li>- recitovat vybrané texty</li> <li>- číst a interpretovat vybrané texty a zamýšlet se nad nimi</li> <li>- diskutovat na vybraná témata</li> <li>- shrnout problematiku probraného učiva</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>	
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory</li> <li>- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (14 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat s PČP a dalšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>používat adekvátní slovní zásobu, včetně odborné terminologie</li> <li>nahradit cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby</li> <li>poznat postavení a význam slov ve větě</li> <li>orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>použít adekvátních vět v různých komunikačních situacích</li> </ul>		Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, pravopisné normy Slovní zásoba - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, terminologie Morfologie - gramatické tvary a jejich sémantické funkce Syntax – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (13 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>vyjadřovat se věcně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednést krátký projev</li> <li>poznat charakteristické znaky administrativního stylu</li> <li>zpracovat administrativní texty (zpráva, inzerát, žádost, úřední dopis)</li> <li>poznat charakteristické znaky popisu</li> <li>napsat popis prostý, popis pracovního postupu, charakteristiku</li> </ul>		Mluvní cvičení různého charakteru Řečnické projevy Administrativní styl – charakteristika; útvary administrativního stylu Popis – charakteristika, popis prostý, odborný, charakteristika, umělecký
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumět obsahu textu (nářečnímu i odbornému)</li> <li>pořizovat z odborného textu výpisky</li> <li>samostatně zpracovávat informace</li> <li>zjišťovat informace z různých zdrojů</li> <li>mít přehled o informacích ve svém oboru</li> </ul>		Práce s texty Získávání informací – deníky, odborné časopisy, příručky, internet
<b>Tematický celek - Estetická výchova (33 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>definovat pojem romantismus v kontextu s dobou</li> <li>poznat vybrané světové autory a jejich nejzávažnější díla</li> <li>poznat zvláštnosti českého romantismu /spojitost s národním obrozením/</li> <li>definovat pojmy realismus a naturalismus</li> <li>zařadit realismus do příslušné historické etapy i s přihlédnutím k českému prostředí /bachovská éra/</li> </ul>		Romantismus světový Romantismus český Realismus světový Realismus český Májovci Ruchovci a lumírovci

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyložit pojem májovci v souvislosti s dobou</li> <li>- objasnit vybrané literární pojmy /almanach apod./</li> <li>- vysvětlit pojmy ručovníci a lumírovci, zařadit je do historického kontextu</li> <li>- specifikovat venkovskou prózu a drama</li> <li>- charakterizovat historickou prózu 2. poloviny 19. století</li> <li>- osvětlit pojmy prokletí básníci, literární moderna a Česká moderna</li> <li>- informovat o hlavních představitelích konce 19. století a jejich dílech /výběrově/</li> <li>- uvést souvislosti mezi literaturou a dobou 1. světové války</li> <li>- informovat o autorech světové i české literatury a jejich stěžejních dílech</li> <li>- osvětlit pojem legionářská literatura</li> <li>- číst a interpretovat vybraná díla</li> <li>- recitovat vybrané texty</li> <li>- referovat o vlastním diváckém zážitku z divadelního představení</li> <li>- shrnout problematiku probraného učiva</li> </ul>		<p>Venkovská próza a drama Historická literatura Prokletí básníci, Česká moderna, anarchističtí buřiči První světová válka ve světové a české literatuře Texty vybraných děl české a světové literatury</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory</li> <li>- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (13 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s PČP a dalšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>- používat odbornou terminologii studovaného oboru</li> <li>- odhalit a opravit jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- používat poznatků z tvarosloví v písemném a ústním projevu</li> <li>- orientovat se ve výstavbě textu</li> <li>- použít adekvátních vět v různých komunikačních situacích</li> </ul>		Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, pravopisné normy Slovní zásoba - terminologie k příslušnému oboru vzdělávání Morfologie - gramatické tvary a jejich sémantické funkce Syntax – všestranné jazykové rozbory
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- vyjadřovat se věcně, správně, srozumitelně</li> <li>- vyjadřovat se odborně ve svém oboru</li> <li>- vytvořit základní útvary administrativního stylu</li> <li>- použít slovní zásobu a skladbu při úřední korespondenci</li> <li>- poznat charakteristické znaky výkladu</li> <li>- napsat výklad</li> <li>- poznat odborný styl, pracovat s ním</li> <li>- rozumět obsahu textu</li> </ul>		Mluvní cvičení - praktická cvičení Úřední korespondence – grafická a formální úprava jednotlivých písemností – životopis, vyplňování tiskopisů Odborný styl – výklad; charakteristika slohového útvaru
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizovat z odborného textu výpisky</li> <li>- pracovat s úředními informacemi</li> <li>- poradit si při zjišťování informací z různých pramenů</li> <li>- samostatně zpracovávat informace</li> </ul>		Práce s texty (odbornými, úředními) Získávání informací
<b>Tematický celek - Estetická výchova (31 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyložit jednotlivé proudy meziválečné české literatury</li> </ul>		Meziválečná česká literatura

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihnout zvláštnosti poezie, prózy a dramatu meziválečného období</li> <li>- vyložit život a dílo vybraných světových i českých autorů</li> <li>- zaujmout osobní stanovisko k morálnímu aspektu doby</li> <li>- vysvětlit pojmy exilová, samizdatová a oficiální literatura</li> <li>- seznámit se základními díly autorů jednotlivých proudů, i s jejich životními osudy</li> <li>- charakterizovat díla současných českých autorů /výběr/</li> <li>- referovat o svých oblíbených současných autorech</li> <li>- specifikovat pojem regionální literatura</li> <li>- charakterizovat vybrané regionální autory</li> <li>- srovnat jazykovou a sémantickou stránku vybraných textů</li> <li>- číst a interpretovat vybraná díla</li> <li>- orientovat se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- charakterizovat dané společenské situace a umět se v nich pohybovat</li> <li>- zaujmout stanovisko ke kulturním hodnotám</li> <li>- shrnout problematiku probraného učiva</li> <li>- utřídit poznatky z literatury</li> </ul>		<p>Druhá světová válka ve světové a české literatuře                      Literatura v letech 1968 – 1989 (akcent na historické milníky doby)                      Současná literatura                      Regionální literatura                      Texty vybraných děl české a světové literatury                      Kultura – kulturní instituce, kultura národností u nás, společenská kultura, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy, její vliv na životní styl</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů</li> <li>- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory</li> <li>- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>		



## 6.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Předmět je maximální mírou vyučován v cizím jazyce a rodný jazyk je používán pouze v nutných případech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jazykové vzdělávání se uskutečňuje ve 3 po sobě jdoucích ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Dále jsou využívány texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály. Ve výuce jsou významně využívány informační technologie - iPady, PC a mobilní telefony, tvorba videa a zvukových záznamů, práce s výukovými aplikacemi, práce s online slovníky atd.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní výklad učitele frontální výuka - např. vysvětlování nových gramatických jevů</li> <li>• skupinová práce - rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách</li> <li>• individuální práce se studijními materiály</li> <li>• Projektová práce ve skupinách</li> <li>• diskuze a řešení problémů</li> <li>• jazykové hry</li> <li>• učení v životních situacích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účast v jazykových akcích (besedy s odborníky, anglické divadlo, jazykové workshopy)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• žák kriticky zhodnotí své schopnosti učení se cizímu jazyku a vybere si vhodné způsoby pro osvojení slovní zásoby a gramatiky cizího jazyka</li> <li>• žák dokáže spojovat do širších celků jazykové jevy s probíranými tématy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka</li> <li>• žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem</li> <li>• žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě</li> <li>• žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce</li> <li>• žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí</li> <li>• žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky</li> <li>• žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury, tradice</li> <li>• žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice</li> <li>• žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro komunikaci v rámci integrované Evropy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí základním odborným pojmům svého oboru v cizím jazyce</li> <li>• žáky dokáže porozumět jednoduchému návodu v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu výrazných rozdílů v úrovni jazykových znalostí u nově nastupujících žáků je výuka anglického jazyka přizpůsobena dle výsledků rozřazovacího testu. Žáci jsou testováni a rozřazeni během prvního měsíce studia na SOUs Škoda Auto. Výuka žáků s úrovní nižší, než A2 dle CEFR probíhá dle platných ŠVP, s úrovní A2 a vyšší mají upravený obsah a rozsah témat v jednotlivých tematických celcích podle úrovně jejich jazykových dovedností. Jednotlivé tematické celky včetně hodinové dotace odpovídají platným ŠVP. Rozdíly v obsahu tematických celků jsou patrné zejména v rozšiřování slovní zásoby, užívání frázových sloves a idiomů, práci s originálními textovými, audio a video zdroji. V produktivních činnostech je důraz kladen na vytváření sofistikovanějších myšlenkových struktur s odpovídajícím gramatickým a lexikálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji jazykových dovedností. Důraz je kladen na postupné zdokonalování čtení, poslechu, písemného projevu a komunikace. Žáci jsou pravidelně hodnoceni pomocí známek. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení zahrnující jak dosažené známky, tak aktivitu žáků v hodině a jejich přístup ke studiu. Hodnocení bere ohled na žáky s poruchami učení a jejich specifické požadavky. Posuzuje se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces průběžného plnění úkolů podle výukových materiálů</li> <li>• průběžné a opakovací testy po ukončení jednotlivých tematických bloků – lekcí</li> <li>• zařazení písemných prací, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu – dopis, email na téma, které musí být v souladu s probraným učivem</li> <li>• ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázků, situací, vypravování, video a audio prezentace</li> <li>• celková aktivita a snaha v hodinách, domácí příprava</li> <li>• práce v online prostředí a s použitím informačních technologií</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>Gramatika (23 hodin)</b>		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>vyslovuje a čte foneticky správně hláskuje svoje jméno a jednoduchá anglická slova správně používá slovesa to be a have got v kladné větě, otázce i záporu sestaví jednoduché věty se správným pořádkem slov v přítomném čase odlišuje český a anglický slovosled používá správně příslovce četnosti vyjadřuje počet ve spojení s podstatnými jmény používá správné tvary osobních, ukazovacích a přivlastňovacích zájmen v praxi aplikuje učivo gramatiky</p>		<p>Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those</p> <p>přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového množné číslo počítatelných podstatných jmen pravopisné změny s koncovkou -ing</p>
<p>Tematický celek - <b>Konverzace (20 hodin)</b></p>		
<p>dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov ústně popíše svůj denní program jednoduše popíše obrázek</p>		<p>Jednoduchá sdělení: oslovení, pozdrav, představování, omluva, poděkování, poskytnutí osobních údajů, popis obrázku. Britská královská rodina, Oxfordská univerzita, Jak dospívající utrácejí peníze</p>
<p>Tematický celek - <b>Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b></p>		
<p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně odvodí si pravděpodobný význam slova z kontextu.</p>		<p>abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary článek o nebezpečných cestách do školy článek o tlaku vrstevníků na vzhled</p>
<p>Tematický celek - <b>Psaní a komunikace (13 hodin)</b></p>		
<p>představí sebe i ostatní osoby rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích napíše svůj neformální profil vyhledává v textu potřebné informace a umí je sdělit ostatním napíše oznámení o školní akci napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a</p>		<p>Tematické okruhy: osobní informace, rodina a přátelé, můj domov, můj pokoj, každodenní život, volný čas, hudba, sport, osobní dopis, email, pohled</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
navrhne společnou aktivitu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Gramatika (23 hodin)</b>		
rozlišuje a užívá správné časy k vyjádření budoucnosti přítomnosti a minulosti ve vhodných situacích užívá způsobová slovesa, správně užívá přídavná jména k popisu a rozlišení věcí a osob	vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)	
<b>Tematický celek - Konverzace (20 hodin)</b>		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví a rozloučí se, vysloví prosbu a poděkuje a umí si domluvit setkání a stanovit program.	Jednoduché sdělení: omluva, poděkování, poskytnutí osobních údajů, prosba, dotaz, setkání, společenský program.	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí popíše místa ve městě porovná dvě místa porovná divoká zvířata vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřující místo a pohyb jednoduše popíše obrázek objedná jídlo a pití		
Tematický celek - <b>Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b>		
tvoří slovní druhy z daného základu vyslovuje a čte foneticky správně rozlišuje a užívá správné časy k vyjádření budoucnosti, přítomnosti a minulosti	slovní zásoba a tvoření slov: antonyma, synonyma, vázaní slov, předpony a přípony	
Tematický celek - <b>Psaní a komunikace (13 hodin)</b>		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici i autentických materiálů s využitím vizuální opory reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, srovnává dvě odlišné kategorie sestaví jednoduché písemné sdělení související s probíranými tematickými okruhy, umí vyjádřit své zážitky, dojmy a přání pozve své přátele na oslavu	Tematické okruhy: osobní informace, rodina a přátelé, můj domov, můj pokoj, každodenní život, cestování, oblékání, volný čas, hudba, sport, oblékání, stravování.  Osobní dopis, email, pohled, pozvání	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Gramatika (20 hodin)</b>		
používá správné tvary př. jm. při srovnávání osob, věcí, životních stylů používá tvary, vazby be going to pro vyjádření plánů i předpovědi budoucích dějů umí vytvořit a správně použít tvary předpřítomného času chápe rozdílný význam času přítomného, minulého a předpřítomného	předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka) účelové věty s too a infinitivem minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen	
<b>Tematický celek - Konverzace (19 hodin)</b>		
dokáže postihnout smysl sdělení v rámci probíraných témat domluví se v běžných každodenních situacích	běžná sdělení + domluva o činnosti, pozvání a reakce na ně, průzkum názorů, informace o nehodě, návrhy řešení, omluva	
<b>Tematický celek - Slovní zásoba a čtení (10 hodin)</b>		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně odvodí si pravděpodobný význam slova z kontextu	vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména slovní zásoba a tvoření slov + základní automobilová terminologie antonyma, synonyma, předpony, přípony	
<b>Tematický celek - Psaní a komunikace (13 hodin)</b>		
umí lokalizovat místo určení umí se zeptat na cestu a reagovat na podobný dotaz umí nakupovat	tematické okruhy: orientace ve městě, nákupy, oblečení móda, plány do budoucna, počasí osobnost, zkušenosti, nepříjemnosti, interview, příprava večírku, nábytek,	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
umí popsat oblečení a vyjádřit svůj vztah k módě, popíše osobu jako souhrn psychických vlastností srovnává život na různých místech u nás i ve světě umí popsat auto s jeho základními technickými parametry vybere hlavní myšlenky textu, reprodukuje přiměřeně obtížný text		auto, spalovací motory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žáci se snaží pochopit význam komunikace žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí žáci se seznámí s problémy soudobého světa		
Člověk a životní prostředí		
zdravý životní styl bydlení a úprava okolí budoucnost lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
využití internetu jako zdroje poznání využití mobilních telefonů v krizových situacích		

### 6.2.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská nauka je nedílnou součástí společenskovedního vzdělávání. Navazuje na znalosti a



Název předmětu	Občanská nauka
	<p>dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání. Tyto schopnosti v průběhu studia upevňují, ale především prohlubují. Občanská nauka úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, využívá mezipředmětových vztahů. Vyučovací předmět směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby se stali v životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Učivo je rozděleno do tematických celků:</p> <p>Člověk jako jedinec                      Člověk v lidském společenství                      Člověk jako občan                      Člověk a právo                      Člověk a hospodářství                      Česká republika, Evropa a svět</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů</li> <li>- jednat odpovědně a žít čestně</li> <li>- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně</li> <li>- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat</li> <li>- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej</li> <li>- na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti</li> <li>- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby uměli:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně a využívat k tomu dostupných prostředků komunikace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností, a dovedností</li> <li>- výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v projevech mluvených a psaných</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ústním i písemném projevu respektovali zásady kultury projevu i chování</li> <li>- vyjadřovali se adekvátně komunikační situaci, uměli klást otázky, formulovali odpovědi</li> <li>- zvládali všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělávání, orientovali se v odborné terminologii v oblasti občanské nauky</li> <li>- vhodně prezentovali sami sebe, argumentovali, obhajovali svá stanoviska</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálně posuzovali své fyzické a psychické možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímali hodnocení svých výsledků a jejich hodnocení druhými lidmi</li> <li>- si stanovovali samostatné reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace</li> <li>- efektivně využívali k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládali aktivní přístup k podnětům okolí, přijímali podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovali je, adekvátně na ně reagovali</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali v týmu, aktivně jej spoluutvářeli a orientovali se v řešení zadaných úkolů</li> <li>- předkládali a jasně formulovali vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovali podněty a návrhy druhých</li> <li>- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- uměli přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získali je k společnému řešení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>- uznávat tradice a hodnoty evropského myšlenkového odkazu, chápat ho v širším historickém kontextu, rozumět souvislostem během jeho vývoje</p> <p>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah, uvědomit si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, mj. - prostřednictvím vhodně zvolených referátů a prezentací, případně projektů</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívat různé strategie a metody učení</li> <li>- stanovovat si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života</li> <li>- motivovat se pro další učení</li> <li>- aktivně vyhledávat a kriticky přistupovat k různým zdrojům informací</li> <li>- zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k osobnímu profesnímu růstu a v souvislosti s tím si uvědomovat nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>- umět přirozeně komunikovat s možnými zaměstnavateli, být připraven vhodným způsobem představit svůj odborný potenciál (nepřímo prostřednictvím samostatných vystoupení při prezentacích výsledků práce v hodině i mimo ni)</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět Občanská nauka je řazen do tří ročníků / jedna hodina týdně.</p> <p>Látka je koncipována do pěti tematických celků. Do prvního ročníku jsou zařazeny tematické celky Člověk jako jedinec a Člověk v lidském společenství, které se zabývají pochopením člověka jako individua a jeho začleněním do společnosti. Druhý ročník klade důraz na otázku politického života společnosti a participace v něm, a to v tematických celcích Člověk jako občan a Člověk a právo. Do třetího ročníku jsou zařazeny tematické celky Člověk a hospodářství a Česká republika, Evropa a soudobý svět, jejichž náplní je pochopení ekonomických vztahů mezi subjekty a objekty navzájem.</p> <p>Metodika výuky:                      Výuka probíhá nejen formou frontálního, skupinového a projektového vyučování, ale i prostřednictvím diskuzí, exkurzí, her a soutěží, problémových úkolů a prezentací ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího procesu je i využívání informačních a komunikačních technologií.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem.</p> <p>Při hodnocení je kladen největší důraz na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, umění samostatně pracovat a tvořit, kriticky přemýšlet a své myšlenky využívat v diskuzích.</p> <p>Hodnocení vychází z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální zkoušení – hodnoceny nejen věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřovacích schopností</li> <li>- známky z průběžných testů</li> <li>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení</li> <li>- zapojení se do diskuzí a skupinové práce, aktivity v hodinách,</li> <li>- vypracování projektů a jejich prezentace</li> <li>- přístup žáků k probíraným tématům, jejich orientace v aktuálním společenském dění</li> <li>- přístup k domácí přípravě, prezentace referátů</li> <li>- hodnocení žáků s SVP využívá závěrů hodnocení pedagogicko-psychologické poradny u konkrétních jednotlivců dle integrace</li> </ul>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat psychologii jako vědní disciplínu, charakterizovat základní disciplíny, které využívají znalostí psychologie</li> <li>- shrnout a rozlišit biologické a sociální determinanty lidské psychiky</li> <li>- vymezit a rozpoznat základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života</li> <li>- na konkrétním příkladu rozpoznat projevy lidí různého temperamentu</li> <li>- seznámit se základními náročnými životními situacemi člověka – příčiny a možnosti předcházení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do psychologie</li> <li>- Osobnost člověka</li> <li>- Etapy lidského života</li> <li>- Učení, rozvoj osobnosti a sebevýchova</li> <li>- Schopnosti, temperament, charakter</li> <li>- Náročné životní situace</li> <li>- Psychohygienu</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- popsat základní relaxační techniky		
<b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství (18 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat typy společnosti a současnou českou společnost</li> <li>- vysvětlit význam procesu socializace</li> <li>- na příkladu demonstrovat, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka</li> <li>- vymezit hlavní funkce rodiny a vztahy v ní</li> <li>- na konkrétních příkladech objasnit sociální rozdíly ve společnosti, vysvětlit pojem gender</li> <li>- vysvětlit rozdíl mezi formálními a neformálními vztahy, verbálními a neverbálními typy komunikace</li> <li>- prakticky prokázat znalost základů etikety</li> <li>- objasnit pojem asertivní chování</li> <li>- popsat sociální deviace, na příkladech vyložit, v čem tkví jejich hlavní nebezpečnost</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik, vývoj, typy společností</li> <li>- Současná česká společnost a její vrstvy</li> <li>- Socializace jedince ve společnosti</li> <li>- Společenské skupiny</li> <li>- Sociální role, pozice</li> <li>- Rodina a její funkce ve společnosti, vztahy a problémy soudobé rodiny</li> <li>- Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti na demokratickém základě (odpovědnost, slušnost, optimismus)</li> <li>- Komunita, dav, veřejnost</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- Sociální vztahy</li> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Základy slušného chování , etiketa v praxi</li> <li>- Asertivita</li> <li>- Sociální normy a deviantní chování</li> <li>- Šikana</li> <li>- Drogy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce)</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> <li>- chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání</li> <li>- umí formulovat vlastní životní priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- jsou schopni vyhledávat a vyhodnocovat environmentální data a pracovat s nimi</li> <li>- dokáží vhodně volit témata referátů (ekologie obecně, životní prostředí, úloha jednotlivce)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> </ul>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky</li> <li>- jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví</li> </ul>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk jako občan (17 hodin)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět smyslu a významu výchovy k občanství</li> <li>- vysvětlit základní politologické pojmy</li> <li>- na příkladech rozlišit hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie</li> <li>- zdůvodnit dělbu státní moci, popsat hlavní subjekty v ČR</li> <li>- popsat základní články správy v ČR a na příkladech rozlišit pravomoci orgánů státní správy a samosprávy</li> <li>- vysvětlit funkci Ústavy a doložit, co vymezuje</li> <li>- rozlišit jednotlivé politické strany v ČR a jejich politickou orientaci</li> <li>- vysvětlit podstatu a funkci voleb</li> <li>- orientovat se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí</li> </ul>	<p>Stát a občan</p> <p>Formy a funkce státu</p> <p>Formy vlády</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Svobodný přístup k informacím, funkce médií</p> <p>Politický systém v ČR</p> <p>Charakteristika českého ústavního systému</p> <p>Formy státní moci</p> <p>Veřejná správa - struktura státní správy a samosprávy</p> <p>Politika – politické strany</p> <p>Politické volby, právo volit</p> <p>Občanská společnost- ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití</p> <p>Občanská participace</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p>
<b>Tematický celek - Člověk a právo (14 hodin)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit, jakou roli hraje právo v životě lidí</li> <li>- popsat a vysvětlit právní řád a soustavu soudů v ČR</li> <li>- na příkladech charakterizovat a rozlišit důležitá právní odvětví</li> </ul>	<p>Lidské právo a spravedlnost- obhajování, zneužívání, práva dětí</p> <p>Funkce práva</p> <p>Právo jako systém norem – právní řád</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě		Systém soudů Veřejný ochránce práv Občanské právo Rodinné právo Trestní právo Pracovní právo Kolektivní smlouva ŠKODA AUTO Obchodní právo
<b>Tematický celek - Člověk za mimořádných událostí (2 hodiny)</b>		
- seznámit se se základními pojmy mimořádných událostí, rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem - rozpoznat varovné signály, dokázat uvést možnosti řešení v určitých situacích - rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		Mimořádné situace Živelné pohromy Havárie s únikem nebezpečných látek IZS a jeho činnost Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce)</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> <li>- chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání</li> <li>- umí formulovat vlastní životní priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- dokáží chránit kulturní hodnoty</li> <li>- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky</li> <li>- jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví</li> </ul>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět smyslu a významu výchovy k občanství</li> <li>- charakterizovat geografické a ekonomické postavení ČR ve světě a v Evropě</li> <li>- upevnit znalosti v oblasti české státnosti</li> <li>- získat základní ucelený přehled o historii české státnosti (hlavní důraz na moderní dějiny)</li> <li>- charakterizovat podstatu evropské integrace</li> <li>- uvést konkrétní příklady projevů globalizace</li> <li>- identifikovat projevy a nebezpečí současného společenského života</li> <li>- debatovat o pozitivích a problémech multikulturního soužití</li> <li>- objasnit funkci víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- chápat, v čem jsou nebezpečné náboženské sekty</li> <li>- porovnat, v čem se mohou lidé vyznávající různá náboženství shodnout</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>	<p>Postavení ČR ve světě a v Evropě (bohaté a chudé země, ohniska napětí ve světě)</p> <p>České státní a národní symboly</p> <p>Důležité milníky moderní historie (1. sv. válka, vznik ČSR, 2. sv. válka, poválečný vývoj, Pražské jaro, vývoj po r. 1989)</p> <p>České svátky</p> <p>Mezinárodní instituce a organizace</p> <p>EU – vznik, členění, cíle</p> <p>Orgány EU</p> <p>Funkce a činnost NATO, OSN, UNESCO</p> <p>Globalizace, globální problémy- ČR a evropská integrace</p> <p>Současné problémy společenského života</p> <p>Rasy, národy a národnosti (většiny a menšiny) – soužití a rozpory</p> <p>Rasismus, antisemitismus, genocida v době 2. sv. v., jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců</p> <p>Migrace, migranti, azylanti</p> <p>Multikulturní soužití ve společnosti</p> <p>Víra a ateismus</p> <p>Náboženství a církve</p> <p>Světová náboženství</p> <p>Monoteistická náboženství</p> <p>Náboženská hnutí a sekty</p> <p>Nesnášenlivost, náboženský extremismus, fanatismus, terorismus a fundamentalismus ve světě</p>	
<b>Tematický celek - Člověk a hospodářství (11 hodin)</b>		



Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat základní ekonomické pojmy</li> <li>- na příkladu z praxe demonstrovat obsah pracovní smlouvy</li> <li>- vysvětlit význam bank a orientovat se v jednotlivých formách placení</li> <li>- pochopit význam a funkci úřadu práce</li> <li>- seznámit se s hospodařením státu</li> <li>- zorientovat se v sociální politice státu a sociálních institucích a organizacích</li> <li>- třídit a získané poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>		<p>Základní ekonomické pojmy  Trh a jeho fungování  Hledání zaměstnání, služby úřadů práce  Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace  Pracovní pohovor  Pracovní poměr - vznik, změna a ukončení, pracovní smlouva - mzda úkolová a časová, pracovní řád - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele (odpovědnost za škodu)  Banky - jejich služby a bankovní soustava- bankovní operace v praxi  Funkce daní - daňová příznání  Hospodaření jednotlivce a rodiny  Sociální zabezpečení a zdravotní pojištění občanů  Řešení krizových finančních situací  Sociální instituce a organizace (charita aj.)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dokáží verbálně komunikovat při důležitých jednáních (vztah podřízenosti a nadřízenosti)</li> <li>- jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce)</li> <li>- dokáží spolupracovat v týmu</li> <li>- chápou nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotní vzdělávání</li> <li>- umí formulovat vlastní životní priority</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí</li> <li>- jsou schopni vyhledávat a vyhodnocovat environmentální data a pracovat s nimi</li> <li>- dokáží vhodně volit témata referátů (ekologie obecně, životní prostředí, úloha jednotlivce)</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě</li> <li>- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti</li> <li>- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace</li> <li>- formulují věcné formálně správné názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky</li> <li>- jsou schopni jednat v duchu humanity a vlastenectví</li> </ul>		

## 6.2.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3týdenních vyučovacích hodin za studium (1,5-1,5-0).</p> <p>Fyzika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku.</p> <p>Cílem výuky fyziky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- respektovali základní přírodní zákonitosti</li> <li>- fyzikální znalosti aplikovali v odborné složce vzdělávání</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje.</p> <p>Na naší škole je fyzika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi.</p> <p>Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je rovněž zařazována metoda problémového vyučování – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům a způsobům řešení (žáci mohou pracovat samostatně i ve skupinách). Do výuky je také zařazována skupinová výuka, která napomůže učiteli vyrovnávat disproporce mezi různě nadanými žáky. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc a</p>

Název předmětu	Fyzika
	aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Při samostatných referátech (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe apod.) se žáci učí prezentovat výsledky svojí práce a při následné diskuzi obhajovat svoje myšlenky před kolektivem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- využívat k získávání informací různé zdroje</li> <li>- umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit jádro problému</li> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- porovnávat a využívat řešení v odborné přípravě a výcviku</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i s učitelem</li> <li>- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor</li> <li>- při samostatných referátech prezentovat výsledky svojí práce (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe apod.)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- přispívat k vyjádření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známky z kontrolních prací – testů, týkajících se malého úseku učiva</li> <li>- výsledek ústního zkoušení</li> <li>- tvorba referátů a jejich prezentace</li> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- schopnost samostatného úsudku</li> <li>- schopnost práce ve skupinách</li> <li>- řádné plnění zadaných domácích úkolů</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Fyzikální veličiny (4 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní veličiny soustavy SI a jejich jednotky</li> <li>- pojmenuje příslušné předpony a jejich značky, uvede do vztahu jednotky dílčí a násobné</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi skalární a vektorovou veličinou, uvede konkrétní příklady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI</li> <li>- násobné a dílčí jednotky, převody jednotek</li> <li>- skalární a vektorové fyzikální veličiny</li> </ul>
<b>Tematický celek - Mechanika (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem hmotného bodu, pohybu</li> <li>- rozdělí pohyby do kategorií dle příslušných parametrů</li> <li>- specifikuje pojem průměrná rychlost a okamžitá rychlost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotný bod, druhy pohybů</li> <li>- rovnoměrný přímočarý pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zrychlení a určí jeho jednotku</li> <li>- rozliší pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený</li> <li>- řeší jednoduché úlohy, dokáže sestavit grafické znázornění a z grafu určit pohyb i</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoměrný zrychlený přímočarý pohyb</li> <li>- rovnoměrný pohyb po kružnici</li> <li>- dynamika</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<p>určující veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy frekvence otáčení, perioda, úhlová a obvodová rychlost, řeší jednoduché úlohy</li> <li>- vysvětlí co je síla a jaké má účinky</li> <li>- vysloví a vysvětlí Newtonovy pohybové zákony, uvede příklady z praxe</li> <li>- zdůvodní existenci dostředivé a odstředivé síly, uvede příklady z praxe</li> <li>- zdůvodní existenci třecí síly, uvede příklady z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- síla</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- dostředivá a odstředivá síla</li> <li>- třecí síla</li> </ul>
<b>Tematický celek - Mechanická práce a energie (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, kdy těleso koná práci, určí jednotku</li> <li>- specifikuje pojem mechanická energie, rozliší mechanickou energii v klidu a v pohybu, řeší jednoduché úlohy</li> <li>- vysvětlí zákon zachování mechanické energie, uvede příklady přeměny energií</li> <li>- vysvětlí pojem výkon, příkon, účinnost, objasní jejich souvislost na příkladech z praxe, řeší jednoduché úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce</li> <li>- mechanická energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> <li>- výkon, příkon, účinnost</li> </ul>
<b>Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem tuhé těleso, charakterizuje pohyby tuhého tělesa</li> <li>- rozliší posuvný a otáčivý pohyb tělesa z hlediska působení sil</li> <li>- vysvětlí pojem moment síly, řeší jednoduché příklady</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- vysvětlí princip jednoduchých strojů, uvede příklady z praxe, řeší jednoduché úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>- moment síly, momentová věta</li> <li>- skládání sil</li> <li>- jednoduché stroje</li> </ul>
<b>Tematický celek - Mechanika tekutin (4,5 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje pojem tlak vyvolaný tíhou kapaliny a rozliší jej od tlaku vyvolaného vnější silou</li> <li>- reprodukuje a vysvětlí Pascalův zákon, uvede příklady využití v praxi</li> <li>- reprodukuje a vysvětlí Archimédův zákon, uvede praktické aplikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tlak v kapalinách a plynech</li> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- Archimédův zákon</li> </ul>
<b>Tematický celek - Molekulová fyzika a termodynamika (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy teplota a teplo</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- objasní význam veličiny měrná tepelná kapacita tělesa</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a v technické praxi</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše skupenství látek a jejich význam v přírodě v technické praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota a teplo</li> <li>- vnitřní energie tělesa</li> <li>- měrná tepelná kapacita</li> <li>- teplotní roztažnost látek</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Tematický celek - Kmitání a vlnění (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam veličin: frekvence, perioda, amplituda, okamžitá výchylka</li> <li>- objasní příčinu kmitání a uvede příklady jednotlivých druhů kmitání</li> <li>- vysvětlí pojem vlnění, popíše základní druhy, uvede příklady z praxe</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- vysvětlí šíření zvuku a jeho vnímání</li> <li>- popíše vlastnosti infrazvuku a ultrazvuku a jejich praktické využití</li> <li>- chápe negativní vliv hluku na lidský organismus a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý kmitavý pohyb</li> <li>- tlumené a netlumené kmitání, kmity vlastní a nucené</li> <li>- vznik vlnění, vlnění postupné podélné a příčné</li> <li>- zvuk, infrazvuk a ultrazvuk</li> <li>- ochrana před škodlivými účinky zvuku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektrostatické pole (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat význam pojmu el. náboj, uvede vlastnosti el. náboje a jak se projevují</li> <li>- vysvětlí pojem el. pole, popíše základní typy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrické pole, el. síla</li> <li>- Coulombův zákon</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní Coulombův zákon</li> <li>- vysvětlí pojem el. potenciál</li> <li>- vysvětlí pojem kapacita vodiče, popíše princip a funkci deskového kondenzátoru, uvede příklady praktického použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický potenciál a napětí</li> <li>- kapacita vodiče, kondenzátor</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrický proud (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem el. proudu, pojmenuje jednotku el. proudu</li> <li>- popíše jednoduchý el. obvod, dovede jej načrtnout</li> <li>- objasní příčinu el. odporu, navrhne možnosti jeho omezení</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý el. obvod</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrický proud v elektrolytech (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem elektrolyt, uvede jeho vlastnosti</li> <li>- objasní pojem elektrolýza a uvede její využití v praxi</li> <li>- vysvětlí pojem el. výboj, popíše druhy a uvede jeho využití v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- el. proud v plynech a ve vakuu, v elektrolytech</li> </ul>
<b>Tematický celek - Polovodiče (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje polovodiče typu P a N</li> <li>- vysvětlí princip diody a využití v praxi</li> <li>- popíše tranzistor</li> <li>- popíše princip a použití dalších polovodičových součástek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- polovodiče</li> <li>- dioda</li> <li>- tranzistor</li> </ul>
<b>Tematický celek - Magnetické pole (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, kde magnetické pole existuje a jak se projevuje</li> <li>- graficky znázorní a porovná s el. polem</li> <li>- vysvětlí chování vodiče v mg. poli, rozliší pojem mg. síla a mg. indukce</li> <li>- zdůvodní princip elektromagnetu a jeho použití v praxi</li> <li>- popíše jev elektromagnetické indukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti magnetického pole</li> <li>- vodič v magnetickém poli</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> </ul>
<b>Tematický celek - Střídavý proud (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>- definuje pojem efektivní hodnota</li> <li>- načrtne a vysvětlí princip vzniku trojfázového napětí a proudu</li> <li>- popíše transformátor a objasní jeho funkci a využití v praxi</li> <li>- zdůvodní princip konstrukce generátorů a jejich rozdíly</li> <li>- popíše typy motorů a jejich využití v technické praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>- trojfázová soustava</li> <li>- transformátory</li> <li>- generátory</li> <li>- elektromotory</li> </ul>
<b>Tematický celek - Optika (7,5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlnová optika</li> </ul>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jejich využití v praxi</li> <li>- objasní, kde a proč dochází k rozkladu světla</li> <li>- formuluje zákon odrazu a lomu, řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- popíše jednotlivé druhy zrcadel, nakreslí chod paprsků a najde obraz</li> <li>- popíše jednotlivé druhy čoček, nakreslí chod paprsků a najde obraz</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- záření</li> <li>- rozklad světla</li> <li>- odraz a lom světla</li> <li>- zobrazení zrcadly</li> <li>- zobrazení čočkami</li> <li>- lidské oko</li> </ul>
<b>Tematický celek - Fyzika elektronového obalu a atomového jádra (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- reprodukuje zjednodušený princip laseru, uvede jeho vlastnosti a nejčastější uplatnění</li> <li>- popíše stavbu jádra atomu a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí přirozenou radioaktivitu, uvede jednotlivá záření, jejich vlastnosti</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše štěpnou reakci, uvede rozdíl a příklady mezi řízenou a neřízenou</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronový obal</li> <li>- laser</li> <li>- atomové jádro</li> <li>- přirozená radioaktivita</li> <li>- jaderné záření</li> <li>- štěpení jader uranu</li> <li>- využití jaderné energie a záření</li> </ul>
<b>Tematický celek - Vesmír (3 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> <li>- dokumentuje vývoj vědy na minulých a současných názorech na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali využít počítače při zpracování některých fyzikálních úloh (grafy, prezentace atd.)</li> <li>- vyhledali informace týkající se údajů potřebných k dalším výpočtům</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		



Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

## 6.2.5 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo navazuje na poznatky přírodovědných předmětů základní školy, přičemž je systematicky rozšiřuje o nové poznatky z biologie, chemie, fyziky a také souběžně získávané poznatky z odborných předmětů a praxe. Předmět se řadí mezi povinné a je vyučován v prvním ročníku s celkovou dotací 1 hodina (1). Učivo je rozděleno do šesti tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy biologie</li> <li>- Obecná chemie</li> <li>- Ekologie</li> <li>- Anorganická chemie</li> <li>- Organická chemie</li> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Použité metody práce se liší podle charakteristiky a náročnosti daného tématu. Učitel volí různé metody výuky s důrazem na názornost. Využívá veškerý dostupný obrazový materiál, film, video, interaktivní tabule atd. Používá aktivizující metody – diskuse, řešení problémových úloh, hry, práce v různě velkých skupinách, metody prostého pozorování, práce s učebnicí, žákovské referáty. Výklad je kombinován s řízeným rozhovorem. Nedílnou součástí jsou exkurze, besedy, tematické přednášky a tematická filmová</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	představení. Žáci jsou seznamováni s pravidly EMS ve ŠKODA AUTO a.s.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem</li> <li>- efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných</li> <li>- klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim informace</li> <li>- pochopit nutnost stále se učit novým věcem, tak jak je přináší pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit jádro problému, získat informace a navrhnout řešení, vyhodnotit zvolený postup a správnost řešení</li> <li>- uplatňovat různé metody řešení problémů</li> <li>- volit různé prostředky a způsoby</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcně správně se vyjadřovat, používat odpovídající terminologii</li> <li>- vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně</li> <li>- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadovat důsledky svého chování a jednání</li> <li>- reagovat adekvátně na své hodnocení, přijímat kritiku</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu</li> <li>- pracovat v týmu</li> <li>- tolerovat jiný názor</li> <li>- nezaujatě zvažovat práci druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojit do rozhodování v ochraně životního prostředí</li> <li>- přijímá a odpovědně plní úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti jiných</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- chápat význam ŽP pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění</li> <li>- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti z ekologického hlediska</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- znát obecná pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemikáliemi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst různé formy grafického znázornění</li> <li>- používat a převádět adekvátní fyzikální jednotky</li> <li>- provést reálný odhad výsledku</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických otázek</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- zvážit vliv na životní prostředí</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady a surovinami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- zvážit vliv na životní prostředí</li> <li>- nakládat s materiály, energiemi, odpady a surovinami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků probíhá v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známky z kontrolních testů</li> <li>- výsledky ústního zkoušení</li> <li>- aktivita žáků při hodinách</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledky skupinové práce</li> <li>- tvorba referátů a jejich prezentace</li> <li>- přístup k domácí přípravě a plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Základy biologie (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi, evoluce</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Obecná chemie (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše správně základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- roztoky</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- typy chemických reakcí</li> </ul>	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vysvětlí podstatu vybraných chemických reakcí a zapíše je jednoduchou rovnicí		
<b>Tematický celek - Ekologie (4 hodiny)</b>		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické (sluneční, záření, atmosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce		- základní ekologické pojmy - druhy ekosystémů, typy krajiny potravní řetězce, funkce organismů - vztahy mezi organismy
<b>Tematický celek - Anorganická chemie (4 hodiny)</b>		
- tvoří chemické vzorce vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - suché odsiřování ve ŠKO-ENERGO, s.r.o		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<b>Tematický celek - Organická chemie (4 hodiny)</b>		
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku, uhlovodíky - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí (11 hodin)</b>		
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální změny na zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení		- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, odpady ve Škoda-auto, a.s. - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnosti jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vybraného environmentálního problému - charakterizuje systém EMS ve ŠKODA AUTO a.s.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru vlastní odpovědnosti</li> <li>- kladli si základní existenční otázky a hledali odpovědi</li> <li>- dovedli jednat s ostatními</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a vlastní odpovědností</li> <li>- odolávali myšlenkové manipulaci sdělovacích prostředků</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních sděleních, kriticky je hodnotit a optimálně využít</li> <li>- byli ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích i světadílech</li> <li>- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sami sebe dovedli písemně a verbálně důstojně reprezentovat</li> <li>- dokázali využít své znalosti k optimálnímu řešení úkolů</li> <li>- se orientovali v základních právních předpisech a v pracovních předpisech EMS a VFU společnosti ŠKODA AUTO a.s.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mysleli a jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách</li> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život</li> <li>- vážili si dobrého životního prostředí a nepřispívali k jeho devastaci</li> <li>- respektovali principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- vážili si svého vlastního zdraví a chovali se podle toho</li> <li>- uvědomovali si nezvratný vliv některých chemických látek na živý organismus a na životní prostředí jako celek</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> </ul>		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- chápali význam zavedení EMS ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. ve vztahu k životnímu prostředí		

## 6.2.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 6týdenních vyučovacích hodin za studium. Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v odborné praxi a v odborném výcviku.</p> <p>Cílem výuky matematiky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek</li> <li>- matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Na naší škole je matematika podporou pro technické předměty, žáci získané poznatky aplikují ve výuce všech odborných předmětů, v odborném výcviku a praxi.</p> <p>Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je zařazována metoda problémového vyučování, kdy učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí a dovedností přicházeli k novým způsobům řešení. Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učiteli rozdíly mezi různě nadanými žáky vyrovnávat. Při skupinové výuce se žáci učí rozdělit práci, spolupracovat, komunikovat mezi sebou. Učitel působí při výuce na žáky tak, aby se nebáli při potížích během samostatné práce zeptat na další postup řešení, aby dokázali říci svůj úsudek. Žáci jsou v každé hodině vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých. Některé matematické operace se využívají v předmětu IKT (např. grafické znázorňování průběhu funkce, řešení soustav rovnic).</p> <p>Matematicky nadaní žáci mají možnost se zúčastnit školního kola matematické soutěže, nejlepší z nich postupují do celostátního kola.</p> <p>Žáci, kteří chtějí pokračovat ve studiu a zakončit své vzdělání maturitní zkouškou, mohou navštěvovat cvičení z matematiky, kde si své matematické znalosti a dovednosti rozšíří a upevní.</p> <p>Během výuky jsou pravidelně zařazovány samostatné rozcvičky na procvičení probírané látky. Průběžně se probrané učivo opakuje, a to jak po jednotlivých tematických celcích, tak i před každou písemnou prací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností</li> <li>- správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy</li> <li>- klasifikovat závislosti z technické praxe, matematizovat reálné závislosti a situace</li> <li>- sestavit tabulku hodnot jako podklad pro sestavení grafu závislosti</li> <li>- využívat výpočetní techniku např. pro konstrukci grafů funkce</li> <li>- uplatnit početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematičnost, vytrvalost, přesnost</li> <li>- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem a se školním řádem. K hodnocení se používá různých forem zjišťování znalostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- kontrolní testy týkajících se menšího úseku učiva</li> <li>- opakovací testy</li> </ul> Dále se hodnotí:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- řádné plnění domácích a specifických úkolů</li> <li>- pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh</li> <li>- schopnost samostatného úsudku</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číselné množiny a obory (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí vznik číselných oborů, zařadí číslo do číselných oborů a uvede příklad, čísla zobrazí na číselné ose</li> <li>- pojmenuje a zapíše číselné obory</li> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</li> <li>- rozpozná znaky dělitelnosti</li> <li>- definuje pojem prvočíslo</li> <li>- určí násobky, dělitele čísel</li> <li>- provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>- počítá zpaměti s celými čísly</li> <li>- provádí všechny operace se zlomky a desetinnými čísly, s reálnými čísly</li> <li>- provádí zaokrouhlování čísel</li> <li>- odhadne výsledek</li> <li>- správně počítá s čísly za užití platných zákonů a pravidel, u složitějších příkladů používá kalkulátor</li> <li>- vypočítá absolutní hodnotu reálného čísla</li> <li>- vyjádří a zobrazí část číselné osy intervalem</li> <li>- určí graficky i zápisem průnik a sjednocení intervalů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> </ul>
<b>Tematický celek - Poměr, trojčlenka a procenta (12 hodin)</b>		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zapíše a upraví daný poměr</li> <li>- provádí výpočty na technickém výkresu a mapě s využitím poměru</li> <li>- vyřeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- spočítá daň z hrubé mzdy</li> <li>- zjistí výhodnost úvěru v bance</li> <li>- vypočítá slevu na zboží</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, procenta a finanční matematika</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>
<b>Tematický celek - Mocniny a odmocniny, převody jednotek (16 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojům mocnina, základ mocniny exponent</li> <li>- užívá věty pro počítání s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- zapíše číslo v exponenciálním tvaru</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času</li> <li>- řeší praktické slovní úlohy, kde je potřeba práce s více druhy jednotek</li> <li>- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- spočítá objem a povrch krychle, kvádrů</li> <li>- využívá Pythagorovu větu k dopočtení chybějící délky strany</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- objem a povrch krychle, kvádrů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Výrazy a jejich úpravy (18 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu výrazu, určí hodnotu výrazu</li> <li>- provádí operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- převede mnohočlen do tvaru součinu vytknutím společného činitele</li> <li>- provádí postupné vytýkání</li> <li>- používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lomené výrazy (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a zapíše definiční obor jednoduchého výrazu</li> <li>- provádí jednoduché operace s lomenými výrazy</li> <li>- upraví lomený výraz pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>		- lomené výrazy
<b>Tematický celek - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (26 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic</li> <li>- u lineární rovnice provede správně zkoušku</li> <li>- řeší obecně i numericky výpočet neznámé z technického vzorce</li> <li>- užívá správně ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- u lineární rovnice umí provést zkoušku</li> <li>- řeší lineární nerovnice, výsledek umí zapsat graficky i intervalem</li> <li>- získané poznatky aplikuje při řešení soustav rovnic a nerovnic</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- lineární rovnice, nerovnice</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Funkce (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci jako závislost dvou veličin</li> <li>- určí správně definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- určí monotonii funkce a sestrojí její graf</li> <li>- zná základní vlastnosti funkcí</li> <li>- klasifikuje dané funkce, popíše jejich vlastnosti a načrtne jejich graf</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- druhy funkcí: konstantní, lineární, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- zapíše správně matematickým zápisem funkční závislost		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>- používá správně matematickou symboliku</li> <li>- užívá pojmy a vztahy (bod, přímka, rovina)</li> <li>- určí a zapíše vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- vyznačí a změří úhel dvou přímek</li> <li>- vyhledá potřebné informace v tabulkách a samostatně je zpracuje</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>- rozliší shodné, podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní</li> <li>- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, úhly</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- rovnoběžník, lichoběžník</li> </ul>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Tematický celek - Geometrické výpočty (14 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá hodnoty funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens pomocí poměru stran</li> <li>- prakticky používá vzorce pro obvod a obsah mnohoúhelníku</li> <li>- při výpočtech využívá Pythagorovu větu a další vztahy v trojúhelníku</li> <li>- prakticky používá vzorce pro obvod, obsah kruhu</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie, pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> <li>- určí obvod a obsah složeného útvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoúhelníky, obvod a obsah</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- obvod, obsah složeného útvaru</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Stereometrie (30 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, jejich odchylky a vzdálenosti</li> <li>- rozlišuje základní tělesa: hranoly, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v příkladech ze strojírenské praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Práce s daty (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</li> <li>- rozumí údajům vyjádřených v diagramech, grafech, tabulkách</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Základy pravděpodobnosti (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- zapíše pravděpodobnost pomocí reálného čísla i pomocí procent</li> <li>- určí pravděpodobnost jevu opačného</li> <li>- používá pravidlo součinu při výpočtu pravděpodobnosti nezávislých jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy pravděpodobnosti</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>V celém předmětu se rozvíjí dané průřezové téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky jsou zařazovány slovní úlohy týkající se problémů životního prostředí</li> <li>- metoda rozhovoru a diskuse se žáky vede k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí</li> <li>- žák se učí k výpočtům využívat údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělávání pro život</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- získali schopnost sebereflexe a flexibility</li> </ul>		

### 6.2.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je klíčovým faktorem v podpoře a rozšiřování tělesné zdatnosti žáků jako významného činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Upevňuje hygienické, pracovní, stravovací a jiné preventivní návyky. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě a o vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních potřeb. Vede žáky ke schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět je rozpracován do mnoha samostatných celků. Celky tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročnících cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího k složitějšímu, od jednotnosti k různorodosti, od všestrannosti ke specializaci, od orientace na výkon k uspokojení a seberealizaci Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích ( tělocvična, atletický stadion ) a dále v dalších organizačních formách ( lyžařské a sportovní kurzy, sportovní dny, mimoškolní aktivity )

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Nabízíme široký výběr sportovních mimoškolních aktivit. Plánujeme, organizujeme a řídíme činnost. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Podporujeme sebedůvěru, pozitivně hodnotíme vlastní pokrok a umožňujeme jej vnímat.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Objasňujeme pojmy, které se žáci učí používat. Hodnotíme, vedeme k sebehodnocení, dáváme zpětnou vazbu. Vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Vedeme k organizování, spolurozhodování jednoduchých soutěží.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Zadáváme úkoly pro práci ve skupinách. Vedeme k vzájemné pomoci (dopomoc). - Využíváme učení příkladem. Umožňujeme zapojení a prožitky žáků v různých rolích. Dbáme na dodržování a splnění dohodnutých cílů, úkolů a jejich kvalitě. Při soutěžích vedeme ke kolektivnímu duchu a prezentaci dobrého jména školy. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Vedeme žáky k posouzení vlivu pracovních podmínek a povolání na jejich zdraví v dlouhodobé perspektivě</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, ředitel školy na jejich doloženou žádost povoluje úplné nebo částečné uvolnění z TEV
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem, žák je hodnocen :za změny k postoji a péči o zdraví za změny k postoji a péči o zdraví za změny ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle za zájem o tělesnou výchovu a sport za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu za účast v soutěžích a za reprezentaci školy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)</b>		
žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě organismu jako celku		- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - životní prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (1 hodina)</b>		
- zná vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v TV
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (30 hodin)</b>		
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat - kultivuje své projevy - zlepšuje svalovou sílu, pohybovost, rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost - ovládá základy herní činnosti jednotlivce - ovládá pravidla jednotlivých her - aktivně zvládne techniku a základy - taktiky základních her - dokáže se podřídit taktice družstva a zájmům družstva - řeší individuální a skupinové úkoly - zná zásady chování v přírodě - dovede používat mapu pro orientaci v přírodě a pohyb v přírodě - zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své zdatnosti a korigovat si pohybový režim - dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců - soutěží dle pravidel fair play - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- tělesná cvičení všestranně rozvíjející kondiční, koordinační, kompenzační, protahovací, relaxační, pořadová, pohybové hry, košíková, malá kopaná, florbal, odbíjená, softbal, hokejbal - atletika-běh, běh v terénu, skoky, vrh koulí - lyžování-základy sjezdového lyžování, snowboarding - chování při pobytu v horském prostředí - testování tělesné zdatnosti-sledování a testování tělesné zdatnosti - celoškolské soutěže-nohejbal, hokejbal, silový víceboj, malá kopaná - zdravotní tělesná výchova - speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)</b>		
žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - životní prostředí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí - zásady jednání v situacích osobního ohrožení
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (1 hodina)</b>		
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vysvětlí, jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost		- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - životní prostředí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí - zásady jednání v situacích osobního ohrožení
		- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v TV
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (30 hodin)</b>		
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat - kultivuje své projevy - zlepšuje svalovou sílu, pohybovost, rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost		- tělesná cvičení všestranně rozvíjející – kondiční, koordinační, protahovací, kompenzační, relaxační, pohybové hry, košíková, odbíjená, malá kopaná, hokejbal, florbal, nohejbal, stolní tenis, softbal - atletika – běh, běh v terénu, skoky, vrhy - pobyt v přírodě (ST kurz) – orientace v přírodě, chování v přírodě, ekologie, vodní turistika, cykloturistika, lezení, střelba ze vzduchových zbraní

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>a kloubní pohyblivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy herní činnosti jednotlivce</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a základy</li> <li>- taktiky základních her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva a zájmům družstva</li> <li>- řeší individuální a skupinové úkoly</li> <li>- zná zásady chování v přírodě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci v přírodě a pohyb v přírodě</li> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své zdatnosti a korigovat si pohybový režim</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> <li>- sledování a testování tělesné zdatnosti</li> <li>- ověřování dosažených individuálních pokroků žáků</li> <li>- celoškolní akce – malá kopaná, hokejbal, silový víceboj, nohejbal</li> <li>- zdravotní tělesná výchova speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Péče o zdraví (2 hodiny)</b>		
- žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		<p>- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí, pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky (1 hodina)</b>		
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		- technika a taktika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v T- technika a taktika</li> <li>- pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena v T</li> </ul>
<b>Tematický celek - Pohybové aktivity (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- dodržuje smluvené signály</li> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)</li> <li>- kultivuje své pohybové projevy</li> </ul> <p>Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky</li> <li>- užívá bojové umění v duchu fair play</li> <li>- zná zásady chování ve městě</li> <li>- dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě</li> <li>- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji</li> <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- soutěží dle pravidel fair play</li> <li>- zvolá vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení všestranně rozvíjející-kondiční, koordinační, protahování, kompenzační, relaxační, pořadová</li> <li>- atletika-běh, skoky, vrh i hod, šplh na laně, úpoly, pády, přetahy, přetlaky</li> <li>- základy sebeobran</li> <li>- pobyt v přírodě, chůze a běh v terénu, chování v přírodě, ekologie</li> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> <li>- sledování a testování tělesné zdatnosti</li> <li>- ověřování dosažených individuálních pokroků žáků</li> <li>- celoškolské soutěže - malá kopaná, hokejbal, florbal, nohejbal, softbal</li> <li>- zdravotní tělesná výchova</li> <li>- speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních		

## 6.2.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v digitálním prostředí a využívat efektivně digitální technologie i v jiných předmětech, v dalším studiu a v soukromém občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálními technologiemi. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)</li> <li>- verbální komunikace a projevu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Žák by měl být připraven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky</li> <li>- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat</p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady, být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám</li> <li>- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb</li> <li>- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variant řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat digitální technologie při řešení různých problémů</li> <li>- rozvíjet své informatické myšlení</li> <li>- umět pracovat v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončován prověřovací prací. Tyto tematické celky jsou zpracovávány skupinově nebo individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracované okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ŠKODA IT (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla chování a BOZP v učebnách IT a v síti ŠKODA AUTO</li> <li>- umí se přihlásit do školní sítě</li> <li>- umí se přihlásit do školní Wi-Fi a do interního portálu (LDAP)</li> <li>- vyhledává v interním portálu informace dle zadání</li> <li>- absolvuje e-learning LMS eDoceo školení ISMS Systém řízení bezpečnosti informací a Elektromobilita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla BOZP</li> <li>- princip přihlašování do školní sítě</li> <li>- vyhledávání dat v interním portálu</li> <li>- e-learning školení</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Systémy pro řízení výuky (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná školní informační systém</li> <li>- umí ovládat školní systémy pro řízení výuky</li> <li>- orientuje se ve školní aplikaci pro spolupráci a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní informační systém</li> <li>- systémy pro řízení výuky</li> <li>- cloudové nástroje pro spolupráci a komunikaci</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Život v digitálním světě (6 hodiny)</b>		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice autorského práva na digitálním trhu</li> <li>- má základní přehled o sociálních platformách</li> <li>- umí vysvětlit pojem kyberšikana a popsat její základní projevy</li> <li>- umí ochránit a spravovat své osobní údaje a digitální identity</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu a dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy</li> <li>- dokáže rozlišit falešné informace na internetu a filtrovat je</li> <li>- umí pracovat s informacemi v digitálním prostředí</li> <li>- orientuje se elektronických platebních metodách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- autorské právo</li> <li>- sociální platformy</li> <li>- kyberšikana</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- metody útoků v digitálním prostředí a prvky ochrany</li> <li>- elektronické platby</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis</li> <li>- digitální stopa, metadata, logy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Historie a vývoj hardware (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí identifikovat v historii vývoje HW a SW zlomové události</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</li> </ul>
<b>Tematický celek - Operační systém (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>- chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení</li> <li>- ovládá základní operace se soubory</li> <li>- zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera</li> <li>- orientuje se v systémech mobilních platform</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní přehled</li> <li>- data, soubor, složka, souborový systém</li> <li>- operační systémy mobilních telefonů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Paměťová uložení (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice zabezpečení dat</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových uložení a popíše jejich základní principy</li> <li>- zná možnosti ukládání dat</li> <li>- umí zálohovat a obnovit data</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování dat v počítači</li> <li>- zabezpečení, ukládání, zálohování a obnovení dat</li> </ul>
<b>Tematický celek - Základní komponenty a periferie (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy a rozlišuje kategorie HW a SW</li> <li>- dokáže identifikovat a řešit technické problémy</li> <li>- umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení</li> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>- dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- části osobního počítače</li> <li>- periferní zařízení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Počítačové sítě (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základních druhy sítí</li> <li>- umí vysvětlit rozdíly mezi sítěmi LAN a WAN</li> <li>- popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat</li> <li>- z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sítí a jejich topologie</li> <li>- lokální počítačové sítě a internet</li> <li>- web a cloudové služby</li> <li>- aktivní prvky sítě</li> </ul>



Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- zná funkci aktivních prvků sítě		
<b>Tematický celek - AI - modely a jejich využití (3 hodiny)</b>		
- efektivně a bezpečně využívá AI nástroje		- AI modely - AI nástroje pro zpracování a generování jazyka, zvuku a obrazu
<b>Tematický celek - Textový editor (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodný nástroj pro tvorbu textových dokumentů</li> <li>- umí nastavit parametry dokumentu</li> <li>- zná a používá základní typografická pravidla</li> <li>- vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly</li> <li>- šablona Škoda Auto</li> <li>- umí do textu vložit obrázek, video a objekty jiných aplikací</li> <li>- vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat</li> <li>- vytvoří strukturu dokumentu (obsah, číslování stránek, citace, seznamy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení šablony dokumentu</li> <li>- formátování textu</li> <li>- vkládání objektů</li> <li>- práce s objekty a obrázky</li> <li>- práce s prvky Pole</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své myšlenky</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost s ohledem na životní prostředí		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</li> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů</li> <li>- vést žáky k vyhledávání příležitostí k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměli kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí</li> <li>- naučit žáky, aby využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tabulkový editor (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového editoru, umí jej používat</li> <li>- pracuje s daty a s jejich formáty</li> <li>- umí pracovat se seznamy – vyhledávání, seřazení, filtrování a souhrny</li> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy</li> <li>- umí vytvořit vzorce, používat základní funkce</li> <li>- graficky prezentuje a modeluje data z tabulek pomocí různých typů grafů a umí je editovat</li> <li>- žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce)</li> <li>- umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)</li> <li>- umí nastavit parametry tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí tabulkového editoru</li> <li>- základní operace</li> <li>- tvorba tabulek a formátování</li> <li>- seznamy</li> <li>- základní funkce a vzorce</li> <li>- grafy a jejich úprava</li> <li>- využívání základních funkcí</li> <li>- tisk tabulek a grafů</li> </ul>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují</li> <li>- umí interpretovat, analyzovat a predikovat data</li> <li>- zná vybrané druhy kódování dat a jejich použití</li> <li>- dokáže formulovat problém a požadavky na jeho řešení</li> <li>- používá systémový přístup k řešení problému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat</li> <li>- chyby a manipulace v datech. kritické myšlení</li> <li>- kódování informací a dat</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat</li> </ul>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- umí převést data z jednoho modelu do druhého a vzájemně je porovnat		- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - modelování a grafy - schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa, graf - nástroje AI
<b>Tematický celek - Grafika (9 hodin)</b>		
- používá základní nástroje pro tvorbu vektorové a bitmapové grafiky - umí vytvářet prezentace		- vektorová a bitmapová grafika - nástroje pro tvorbu grafiky a prezentací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů</li> <li>- vést žáky k vyhledávání příležitostí k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměli kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí</li> <li>- naučit žáky, aby využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své myšlenky</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost s ohledem na životní prostředí</li> </ul>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</li> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informační systémy (10 hodin)</b>		
- popíše a analyzuje příklady informačních systémů a databází - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování - formuluje problém a požadavky na jeho řešení - navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby		- příklady informačních systémů a jejich účel - informační systém - data, jejich struktura a vazby - uživatelská rozhraní, uživatelské účty a role - tabulka a její struktura, řazení a filtrování velkých dat - vizualizace dat - návrh struktury informačního systému a jeho konfigurace - atributy, identifikátor a číselník
<b>Tematický celek - Algoritmizace (7 hodin)</b>		
- zná základy algoritmického myšlení - zná základní znalosti vytváření formálních popisů reálných procesů za pomoci jednoduchých algoritmů - umí navrhovat a porovnávat algoritmy podle zadání a zapsat je vhodnou formou - orientuje se ve tvorbě jednoduchých vývojových diagramů (návodů)		- definice algoritmu a jeho vlastnosti - tvorba a návrhy algoritmů a vývojových diagramů - zápis algoritmu vhodnou formou
<b>Tematický celek - Základy tvorby programů (10 hodin)</b>		
- analyzuje problém a specifikuje zadání pro tvorbu programu - rozdělí problém na menší části - zobecní řešení pro širší třídu problémů a ověří jeho správnost - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - umí pro řešení problém vybrat nejvhodnější algoritmus - umí vytvořit jednoduchý program - používá základní programové konstrukce		- specifikace a popis řešeného problému - analýza a rozložení problému - zápis algoritmu vhodnou formou - sestavování programu v programovacím jazyku - proměnné a výrazy - podmíněný příkaz a cykly - funkce a datové typy
<b>Tematický celek - Testování, běh a provoz programu (4 hodiny)</b>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- testuje program a umí vyhodnotit jeho chyby a chybové hlášky		- druhy chyb a chybových hlášek - druhy a způsoby testování programů - instalace a aktualizace programu, práce s nápovědou - evidence závad a sledování provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů</li> <li>- vést žáky k vyhledávání příležitostí k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměli kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí</li> <li>- naučit žáky, aby využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje</li> <li>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</li> <li>- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</li> <li>- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své myšlenky</li> <li>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost s ohledem na životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</li> <li>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> <li>- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</li> <li>- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí</li> <li>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</li> </ul>		

## 6.2.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem předmětu je osvojení základních ekonomických pojmů a ekonomického způsobu myšlení. Žáci získávají poznatky o povinnostech podnikatele, o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění a zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Učivo je zařazeno do třetího ročníku a je strukturováno do tematických celků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s. a Standardy finanční gramotnosti), diskuze a komentáře k aktuálním ekonomickým událostem, exkurze, přednášky a samostatné práce žáků, zpracovávání referátů či příklady na vyplňování formulářů. V návaznosti na výuku je ke zjišťování potřebných údajů využíváno výpočetní techniky a internetu. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět si pořizovat poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>- volit studijní literaturu vhodnou pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k tématu a v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finanční gramotný</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</li> <li>- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání</li> <li>- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.)</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažuje při plánování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné ekonomické a sociální dopady</li> <li>- hospodaří efektivně s finančními prostředky</li> <li>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu vzdělávání se žáci zúčastní odborné přednášky na téma "Finanční gramotnost". Tato přednáška je v rozsahu tří vyučovacích hodin a je zajištěna externím partnerem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho



Název předmětu	Ekonomika
	srozumitelnost, pohotovost, rychlé reagování a používání ekonomických pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, projekty a zájem žáka během hodin o problematiku učiva.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tržní ekonomika a podnikání (18 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní</li> <li>- charakterizuje trh</li> <li>- posoudí vliv ceny na změnu v poptávce a nabídce</li> <li>- rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- vytvoří a zhodnotí jednoduchý podnikatelský záměr</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi živností a obchodní společností</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy majetku</li> <li>- uvede různé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření</li> <li>- sestaví jednoduchou kalkulaci na výrobek</li> <li>- provádí jednoduché výpočty účetních a daňových odpisů</li> <li>- vyhotoví základní účetní doklady</li> <li>- zná zásady vedení daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomické pojmy</li> <li>- trh a tržní subjekty</li> <li>- nabídka a poptávka</li> <li>- zboží a služby</li> <li>- živnosti - vznik, podmínky, druhy živností</li> <li>- obchodní společnosti - vznik, právní formy</li> <li>- náklady, výnosy, hospodářský výsledek</li> <li>- činnosti podniku (se zaměřením na výrobní podnik)</li> <li>- metodika tvorby ceny</li> <li>- oběžný majetek - druhy (zásoby a pohledávky)</li> <li>- dlouhodobý majetek - druhy, odpisy</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Zaměstnanci (12 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí organizační strukturu podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní vztahy - hlavní pracovní poměr, dohody</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy nadřizenosti a podřizenosti</li> <li>- charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce</li> <li>- vysvětlí základní druhy majetkové odpovědnosti</li> <li>- popíše možnosti vzniku pracovního poměru</li> <li>- popíše možnosti ukončení pracovního poměru</li> <li>- charakterizuje základní složky mzdy</li> <li>- vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- charakterizuje a vypočte daň z příjmů fyzických osob</li> <li>- charakterizuje a vypočte čistou mzdu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a zánik pracovněprávních vztahů</li> <li>- povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- mzdy - druhy mezd, složky mzdy, hrubá a čistá mzda</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- odbory, zaměstnanecké benefity</li> <li>- odměňování ve ŠKODA AUTO a.s.</li> <li>- Úřad práce</li> <li>- práce "na černo"</li> </ul>
<b>Tematický celek - Finanční trh (16 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku</li> <li>- vyjmenuje ochranné prvky bankovek</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokem a RPSN</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt</li> <li>- orientuje se v pojišťovacích produktech</li> <li>- sestaví a vysvětlí domácí rozpočet</li> <li>- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>- rozebere možná rizika při ztrátě příjmů a majetku</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky</li> <li>- popíše kurzovní lístek a dokáže směnit peníze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, instituce finančního trhu</li> <li>- banky, bankovní služby</li> <li>- hotovostní platební styk - doklady, bankovky, ochranné prvky bankovek</li> <li>- bezhotovostní platební styk - příkazy, platební karty, internetové bankovníctví</li> <li>- úvěry, RPSN, úroková míra, leasing</li> <li>- investování a spoření</li> <li>- cizí měny, měnový kurz</li> <li>- pojištění, pojistné produkty</li> <li>- osobní rozpočet, exekuce, oddlužení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Národní hospodářství (16 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní</li> <li>- rozlišuje přímé a nepřímé daně</li> <li>- dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>- charakterizuje a vede daňovou evidenci</li> <li>- charakterizuje národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- zdůvodní původ inflace a její důsledky</li> <li>- vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt a platební bilance</li> <li>- popíše státní rozpočet a uvede jeho složky</li> <li>- chápe důležitost evropské integrace</li> <li>- charakterizuje EU, její instituce a měnovou unii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- inflace</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- Evropská unie - základní instituce, euro</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 62</b>
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam neustálého vzdělávání pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Chápu zvláštnosti trhu práce, orientují se v podmínkách přijímání zaměstnanců a v právních normách, které se touto problematikou zabývají. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci si v průběhu studia osvojují a rozvíjejí znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění vlastních podnikatelských aktivit. Žáci se umí písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák umí jednat s lidmi, zapojuje se aktivně do diskuzí o obecných i odborných tématech, je schopen přijímat odlišné názory a kritiku. Orientací v množství různých názorů a postojů je schopen přebírat zodpovědnost za sebe sama a vytvářet si svůj vlastní názor a úsudek.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se naučí hospodárně využívat zdroje podniku a zároveň uplatňovat kritérium ekonomické efektivity vždy s ohledem na životní prostředí a dlouhodobě udržitelný kvalitní život na naší planetě. Chápu nutnost zavedení ekologické daně a ekologického chování podniku, zejména zavádění výrobních procesů šetrných k životnímu prostředí.		

## 6.2.10 Automobily

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>			<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Automobily</b>
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Automobily je důležitým předmětem učebního oboru. Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti o konstrukčních částech moderního automobilu a diagnostice mechanických závad, které jim umožní začít pracovat v oboru a postupně si své znalosti rozšiřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výkladu je používána audiovizuální technika a modely. Využívá se technologická a servisní dokumentace, nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla získaná z provozů ŠKODA AUTO a.s. Nedílnou součástí jsou exkurze do provozů ŠKODA AUTO a.s. (měrová střediska, laboratoře, nářaďovna, výroba jednotlivých dílů, montáž).

Název předmětu	Automobily
	Z exkurzí žáci poznatky zpracovávají a prezentují ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie. Výuka probíhá v úzké spolupráci s učiteli odborného výcviku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
	<b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, probíhá písemnou i ústní formou. Součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáků i hodnocení ostatními žáky. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a při řešení zadaných úkolů.

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Motorová vozidla (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy vozidel</li> <li>• pojmenuje jejich hlavní části a použití</li> <li>• určí druh pohonu vozidla</li> <li>• dovede pojmenovat příslušenství a umí vysvětlit jejich význam</li> <li>• posoudí vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a vývoj</li> <li>- přehled hlavních částí vozidel</li> <li>- rozdělení podle pohonu a užití vozidel</li> <li>- rozměry a hlavní údaje</li> <li>- uspořádání a koncepce, aktivní a pasivní bezpečnost</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Podvozek (26 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jejich konstrukci a použití rámců</li> <li>• popíše konstrukci karoserií</li> <li>• popíše konstrukci kol, ráfků, pneumatik</li> <li>• určí správné použití kol, ráfků, pneumatik</li> <li>• vysvětlí zásady označování pneumatik</li> <li>• vysvětlí vlastnosti jednotlivých druhů pružení</li> <li>• vysvětlí účel tlumičů pérování</li> <li>• popíše konstrukci pružících systémů vozidel</li> <li>• popíše účel náprav</li> <li>• popíše konstrukci jednotlivých druhů tuhých náprav</li> <li>• vysvětlí konstrukci polonáprav</li> <li>• vyjmenuje prvky nezávislého zavěšení</li> <li>• popíše konstrukci kapalinových, vzduchových brzd</li> <li>• vysvětlí činnost kapalinových, vzduchových brzd</li> <li>• popíše princip funkce elektronických brzdových systémů kapalinových brzd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rámy a karoserie</li> <li>- kola, ráfky, pneumatiky</li> <li>- pérování, tlumiče, stabilizátory</li> <li>- nápravy</li> <li>- brzdy</li> <li>- řízení, geometrie řízení</li> <li>- asistenční systémy</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Hnací ústrojí (1,5 hodiny)</b>		

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
• zná účel hnacího ústrojí		- složení hnacího ústrojí
<b>Tematický celek - Převodové ústrojí (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná účel převodového ústrojí</li> <li>• vyjmenuje druhy spojek, popíše jejich funkci</li> <li>• popíše jednotlivé části spojek, vysvětlí jejich princip činnosti a použití</li> <li>• zná jejich účel</li> <li>• zná jednotlivé druhy</li> <li>• zná jejich části</li> <li>• popíše jednotlivé části převodového ústrojí, vysvětlí jejich princip činnosti a použití - klasické i automatické převodovky (DSG), Haldex</li> <li>• zná účel hřídele a kloubů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky</li> <li>- převodovky</li> <li>- rozvodovky a diferenciály</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
<b>Tematický celek - Motory (33 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konstrukci pístového motoru</li> <li>• popíše konstrukci čtyřdobého zážehového motoru</li> <li>• vysvětlí vlivy konstrukce na činnost a spalovací proces zážehového motoru</li> <li>• popíše konstrukci čtyřdobého vznětového motoru</li> <li>• vysvětlí vlivy konstrukce na činnost a spalovací proces vznětového motoru</li> <li>• popíše konstrukci a technologii výroby pevných částí motorů</li> <li>• popíše konstrukci a technologii výroby pohyblivých částí motorů</li> <li>• vysvětlí důvod a způsoby přeplňování spalovacích motorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spalovací motory - rozdělení</li> <li>- čtyřdobé motory zážehové</li> <li>- čtyřdobé motory vznětové</li> <li>- pevné části</li> <li>- pohyblivé části</li> <li>- přeplňování motorů</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Příslušenství spalovacích motorů (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav</li> <li>• stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství</li> <li>• vyjmenuje základní druhy provozních materiálů, rozlišuje jejich vlastnosti, zná označení olejů</li> <li>• vyjmenuje požadavky na chladicí kapaliny, popíše jejich vlastnosti a zásady a manipulace s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mazací soustavy</li> <li>- chladicí soustavy</li> <li>- maziva</li> <li>- chladicí kapaliny</li> <li>- topení a klimatizace</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Paliva (6,5 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam jednotlivých motorových paliv a správně zvolí jeho druh</li> <li>• vyjmenuje požadavky na paliva, popíše jejich vlastnosti a zásady manipulace s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benzín</li> <li>- nafta</li> <li>- alternativní paliva</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Palivové soustavy (23 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí činnosti palivových soustav zážehových a vznětových</li> <li>• orientuje se v řízených systémech palivových soustav</li> <li>• orientuje se v emisích zážehových a vznětových motorů</li> <li>• popíše jednotlivé konstrukční části pro snížení emisí u zážehových a vznětových motorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- palivová soustava zážehového motoru</li> <li>- palivová soustava vznětového motoru</li> <li>- sací a výfukové ústrojí</li> <li>- emise zážehových a vznětových motorů</li> <li>- stanice ME a TK</li> </ul>
<b>Tematický celek - Alternativní pohony (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a identifikuje základní konstrukční prvky elektromobilu a popíše princip jejich funkce</li> <li>• definuje rozdíl mezi full hybridy a plug-in hybridy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce elektromobilu</li> <li>- hybridy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		



## 6.2.11 Základy elektrotechniky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3.5	0	0	3.5
Povinný			

Název předmětu	Základy elektrotechniky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem výuky je vytvořit elektrotechnický základ nezbytný pro studium odborných předmětů ve vyšších ročnících, pro výuku odborného výcviku v dílnách a pro případné nástavbové studium nebo další sebevzdělávání v praxi.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo bylo vybráno tak, aby souviselo především s oblastí autoelektriky. Hloubka učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků. Důraz je kladen na stejnosměrné obvody. Početní příklady jsou zaměřeny na reálné obvody z praxe.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost oblasti elektrotechniky, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jen v 1. ročníku. Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s využitím audiovizuální techniky a pomůcek – modelů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Důraz je kladen na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy elektrotechniky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák má srozumitelný ústní i písemný projev, je schopen pochopit text a komunikovat o daném tématu.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák pracuje ve skupině, je schopen prosadit svoje návrhy a respektuje názory ostatních. Žák je schopen získávat a zpracovávat informace a uplatnit je v praxi.</p>

Název předmětu	Základy elektrotechniky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, probíhá písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, logické myšlení, schopnost technicky se vyjadřovat ústně i písemně a schopnost aplikovat teorii na příkladech z praxe. Součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení ostatními žáky. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a při řešení zadaných úkolů.

Základy elektrotechniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Základní pojmy z elektrotechniky (6 hodin)</b>		
- rozumí základním pojmům v elektrotechnice a dokáže je vysvětlit	- fyzikální veličiny - stavba látek, elektrický náboj, elektrický potenciál - základní zdroje elektrické energie - základní rozdělení materiálů v elektrotechnice podle vodivosti	
<b>Tematický celek - Stejnoseměrný proud (26 hodin)</b>		
- nakreslí jednoduchý elektrický obvod, označí a popíše veličiny v obvodu - zná závislost proudu na napětí a odporu, aplikuje tuto znalost při řešení jednoduchých úloh s elektrickými obvody - umí vypočítat odpor vedení, úbytek napětí na vedení a ztráty na vedení - dovede vypočítat příkon, výkon a účinnost spotřebiče - vysvětlí vlastnosti zdroje napětí - zná vlastnosti rezistoru ve stejnosměrném obvodu, vypočítá hodnoty spojených rezistorů, popíše využití rezistorů v praxi - aplikuje Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony a další poučky při řešení jednoduchých elektrických obvodů	- elektrický obvod, základní pojmy a veličiny - odpor a vodivost, Ohmův zákon - závislost odporu vodiče na teplotě - práce a výkon elektrického proudu, účinnost - tepelné účinky elektrického proudu - zdroj stejnosměrného napětí a jeho vlastnosti, spojování zdrojů - Kirchhoffovy zákony - rezistor, spojování rezistorů, využití rezistorů - řešení jednoduchých obvodů stejnosměrného proudu	
<b>Tematický celek - Elektrochemie (4 hodiny)</b>		
- vedení proudu v elektrolytu - elektrolýza - elektrochemické zdroje elektrického proudu - základní popis a vlastnosti	- pojem elektrolyt - vedení proudu v elektrolytu - elektrolýza - elektrochemické zdroje elektrického proudu	
<b>Tematický celek - Elektrostatické pole (12 hodin)</b>		

Základy elektrotechniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik elektrostatického pole</li> <li>- zná základní veličiny elektrostatického úpole</li> <li>- popíše konstrukci kondenzátoru a jeho základní parametry</li> <li>- vypočítá kapacitu sériově nebo paralelně spojených kondenzátorů</li> <li>- popíše chování kondenzátoru ve stejnosměrném obvodu</li> <li>- popíše využití elektrostatiky v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik elektrostatického pole</li> <li>- veličiny elektrostatického pole</li> <li>- elektrická pevnost dielektrika</li> <li>- kondenzátor, kapacita, parametry a spojování kondenzátorů</li> <li>- energie elektrostatického pole</li> </ul>
<b>Tematický celek - Magnetické pole (9 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy a veličiny magnetického pole a jeho zobrazení</li> <li>- zná magnetické vlastnosti látek</li> <li>- vypočítá základní veličiny magnetického pole</li> <li>- zná silové účinky magnetického pole, dovede vypočítat sílu působící na vodič a cívku v magnetickém poli</li> <li>- určí směr síly působící na vodič a cívku v magnetickém poli</li> <li>- určí sílu působící na vodič v magnetickém poli</li> <li>- dovede určit směr magnetických siločar pomocí Ampérova pravidla</li> <li>- zjistí sílu mezi vodiči a přitažlivou sílu elektromagnetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik magnetického pole, základní pojmy, veličiny a vztahy</li> <li>- magnetické vlastnosti látek</li> <li>- zobrazování magnetických polí, homogenní a nehomogenní pole</li> <li>- silové působení magnetického pole</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektromagnetická indukce (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem elektromagnetické indukce indukované napětí a její význam pro funkci elektrických strojů a přístrojů (transformátory, elektromotory, generátory, měřicí přístroje apod.)</li> <li>- vypočítá velikost indukovaného napětí</li> <li>- zná Lencovo pravidlo</li> <li>- umí popsat cívku a její základní vlastnosti ve stejnosměrném obvodu,</li> <li>- vypočítá indukčnost sériově nebo paralelně spojených cívek, popíše využití cívek v praxi</li> <li>- umí vypočítat energii magnetického pole</li> <li>- chápe pojmy hysterezní ztráty a ztráty vířivými proudy, zná jejich vliv na činnost zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik indukovaného napětí - základní pojmy a vztahy</li> <li>- Lencovo pravidlo</li> <li>- cívka, indukčnost, spojování cívek, vlastnosti a parametry cívky</li> <li>- energie magnetického pole</li> <li>- vířivé proudy</li> <li>- hysterezní ztráty</li> </ul>
<b>Tematický celek - Střídavé napětí (26 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik střídavého sinusového napětí</li> <li>- zná základní veličiny sinusového střídavého napětí</li> <li>- zná vlastnosti rezistoru, kondenzátoru a cívky ve střídavém obvodu</li> <li>- umí popsat sériové a paralelní zapojení prvků R, L a C ve střídavém obvodu</li> <li>- umí nakreslit fázorové diagramy pro střídavé obvody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a základní veličiny střídavého sinusového napětí</li> <li>- fázory, fázorový diagram</li> <li>- jednoduché obvody střídavého proudu s rezistorem, kondenzátorem a cívkou</li> <li>- složené obvody, sériové a paralelní řazení prvků R, L, C; pojem impedance a</li> </ul>

Základy elektrotechniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 115.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá střídavé výkony</li> <li>- zná základní vlastnosti trojfázové soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>admitance</li> <li>- střídavé výkony - činný, jalový a zdánlivý</li> <li>- trojfázová soustava</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrické stroje a přístroje (16 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip a základní vlastnosti transformátoru, vypočte jednoduchý příklad, uvede příklady z praxe</li> <li>- popíše princip 3 -fázového alternátoru</li> <li>- popíše druhy, principy a základní vlastnosti elektromotorů, uvede příklady z praxe</li> <li>- popíše principy a vlastnosti spínačů, relé, stykačů, pojistek a jističů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformátor</li> <li>- alternátor</li> <li>- elektromotory</li> <li>- spínací a jističí přístroje</li> </ul>
<b>Tematický celek - Výroba a rozvod elektřiny (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše různé druhy elektráren</li> <li>- stručně popíše přenosovou a distribuční rozvodnou síť vysokého napětí</li> <li>- nakreslí a popíše síť nn 230/400 V s připojenými spotřebiči, podrobně vysvětlí označování a zapojení vodičů</li> <li>- popíše způsob měření a účtování elektrické energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrárny</li> <li>- rozvodná síť</li> <li>- měření a účtování elektrické energie</li> </ul>
<b>Tematický celek - Ochrana před úrazem (6,5 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účinky elektrického proudu a zásady poskytnutí první pomoci</li> <li>- podrobně popíše princip vzniku úrazu v síti 230/400V</li> <li>- popíše ochrany před úrazem - základní ochrana a ochrana při poruše</li> <li>- vysvětlí základní pojmy z vyhlášky 250/2021 Sb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úraz elektrickým proudem - vznik úrazu v sítích nn, účinky elektrického proudu, faktory ovlivňující úraz.</li> <li>- zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- základní principy ochrany před úrazem</li> <li>- základní ochrana (izolace, krytí, ochrana polohou a zábranou)</li> <li>- ochrana při poruše (automatické odpojení v síti TN a IT, dvojitá izolace, doplňková ochrana proudovým chráničem)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce. Umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a dovednosti za odpovídající odměnu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

## 6.2.12 Opravárenství a diagnostika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Opravárenství a diagnostika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti z oblasti opravárenství a diagnostiky, které využijí při studiu souvisejících odborných předmětů, ve výuce odborného výcviku v dílnách, v dalším nástavbovém studiu, nebo při sebevzdělávání v praxi. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost oblasti opravárenství a diagnostiky, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse. Využívá se audiovizuální technika a pomůcky - modely i skutečné součásti. Nedílnou součástí výuky jsou exkurze v provozech ŠKODA AUTO a. s. (měrová střediska, laboratoře, výroba jednotlivých dílů, montáž). Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Důraz je kladen na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku na pracovištích odborného výcviku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě):</b>                      využívali při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů technickou dokumentaci, výkresy a schémata;                      - uplatňovali při řešení praktických problémů technické poznatky, zejména o elektrických a elektronických zařízeních užívaných v automobilní technice, autooprávenství a diagnostice silničních motorových vozidel;                      - orientovali se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel a v technických normách platných v oboru;                      - rozlišovali na elektrotechnických výkresech schematické značky obvodových prvků a součástek;                      - popisovali v souvislostech charakteristická zapojení elektrických a elektronických prvků a součástek užívaných v silničních motorových vozidlech;                      - využívali katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací.</p> <p><b>Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí:</b>                      - volili nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních;</p>

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhovali a realizovali pro elektrická měření vhodný měřicí obvod;</li> <li>- měřili charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech;</li> <li>- obsluhovali diagnostická zařízení a zjišťovali technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů;</li> <li>- vyhodnocovali naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení;</li> <li>- vyhledávali závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>- efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, probíhá písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění probírané látce, logické myšlení, schopnost technicky se vyjadřovat ústně i písemnou formou a schopnost aplikovat teorii na příkladech z praxe. Součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáků i hodnocení ostatními žáky. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a při řešení zadaných úkolů.

Oprávenství a diagnostika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Oprávenství a diagnostika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Základní pojmy, názvosloví (2 hodiny)</b>		
- orientuje se v základních pojmech	- základní pojmy v oprávenství a diagnostice	
Tematický celek - <b>Spojovací části silničních vozidel (5 hodin)</b>		
- rozlišuje druhy spojů a spojovací části - stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a jištění dílů a částí strojů - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	- šrouby - čepy, kolíky - klíny pera - nýty - svary	
Tematický celek - <b>Kluzná a valivá ložiska silničních vozidel (2 hodiny)</b>		
- popíše a rozlíší části strojů pro přenos sil a momentů - posuzuje a stanoví způsoby uložení hřídelí a čepů a použití příslušných ložisek	- ložiska kluzná - ložiska valivá	
Tematický celek - <b>Druhy opotřebení a oprav, diagnostikování (3 hodiny)</b>		
- stanoví životnost základních strojních dílů a součástí - volí montáže a demontáže spojů - volí způsoby montáže a demontáže součástí pro přenos sil a točivého momentu	- určování životnosti jednotlivých dílů - montáž a demontáž opotřebovaných součástí	
Tematický celek - <b>Montážní a demontážní zásady při diagnostikování, opravě a údržbě silničních vozidel (5 hodin)</b>		
- zná základní postupy autooprávenství - stanoví potřebu opravy a její rozsah - volí způsob kontroly součástí a dílů	- technologické postupy při montážích a demontážích - údržba silničních vozidel	



Oprávenství a diagnostika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- dovede volit způsob seřízení, přezkoušení, a předání strojů a zařízení - vybírá vhodná diagnostická zařízení a diagnostické metody		
<b>Tematický celek - Postupy oprav dle elektronických dílenských příruček s využitím výpočetní techniky (16 hodin)</b>		
- vyhledává postupy pro opravy v elektronických dílenských příručkách - orientuje se v elektronických dílenských příručkách - umí vyhledat části pro opravu a údržbu na základě použití elektronických dílenských příruček		- dílenské příručky - informační portály elektronických dílenských příruček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		

## 6.2.13 Autoelektrika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2.5	2.5	5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Autoelektrika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle

Název předmětu	Autoelektrika
	<p>Předmět Autoelektrika je nosným předmětem učebního oboru. Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti o moderní autoelektrice a diagnostice, který jim umožní začít pracovat v oboru a postupně si své znalosti rozšiřovat.</p> <p>Charakteristika učiva                      Učivo bylo vybráno tak, aby zahrnovalo veškeré elektrické komponenty moderního automobilu. Obtížnost učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků a má poskytnout nezbytný základ pro další sebevzdělávání v praxi nebo pro nastavbové studium.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí                      Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost moderního automobilu, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s širokým využitím audiovizuální techniky. Žáci dostávají studijní materiály na CD (DVD) a jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. V oblasti diagnostiky závad je kladen důraz na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák je schopen se srozumitelně ústně i písemně vyjádřit</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák je schopen samostatně získávat a zpracovávat informace, efektivně se učit a aplikovat získané poznatky.                      Žák pracuje ve skupině, je schopen prosadit svoje návrhy a respektuje názory ostatních.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, probíhá písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, logické myšlení, schopnost technicky se vyjadřovat ústně i písemně a schopnost aplikovat teorii na příkladech z praxe. Součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení ostatními žáky. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a při řešení zadaných úkolů.</p>

Autoelektrika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Napájecí síť automobilu (16 hodin)</b>		
- žák podrobně zapíše zapojení napájecí sítě a její součásti (vodiče, konektory, pojistky, relé, kostřící body atd.) - vypočte jednoduché příklady (Ohmův zákon, odpor vodiče, úbytek napětí, proudová hustota a dimenzování vodičů, výkon atd.) - nakreslí a vysvětlí zapojení X relé - podrobně vysvětlí metody diagnostiky závad (přerušení, přechodové odpory, zkrat a svody atd.) - vyhledá ve schématech zapojení celou napájecí větev spotřebiče	- schéma zapojení - vodiče - pojistky - relé - kostřící body - spínací skříňka - E box - diagnostika	
<b>Tematický celek - Akumulátor (7 hodin)</b>		
- žák popíše konstrukci a vlastnosti (napětí, kapacita, vybíjecí proud, vnitřní odpor, samovybíjení, vybíjecí charakteristika atd.) - vypočte příklad na úbytek napětí na vnitřním odporu, nakreslí vybíjecí charakteristiku - popíše kontrolu, údržbu a nabíjení	- konstrukce akumulátoru - parametry akumulátoru - účel akumulátoru - zapojení akumulátoru v automobilu - nabíjení akumulátoru - diagnostika akumulátoru	
<b>Tematický celek - Alternátor (7 hodin)</b>		
- žák popíše základní parametry, konstrukci a princip činnosti - nakreslí sinusový průběh napětí a vysvětlí pojmy perioda, frekvence, amplituda, efektivní hodnota - nakreslí vnitřní zapojení 9 i 6 diodového alternátoru (regulátor jen blokově) a vysvětlí činnost regulátoru - popíše možné druhy závad a podrobně vysvětlí metody diagnostiky	- účel - konstrukce a princip činnosti - základní parametry - zapojení a diagnostika	
<b>Tematický celek - Spouštěč ( 6,5 hodiny)</b>		
- žák popíše konstrukci a základní vlastnosti - nakreslí schéma zapojení a vysvětlí princip činnosti - popíše možné druhy závad a podrobně vysvětlí metody diagnostiky - stručně popíše pomocná spouštěcí zařízení (žhavicí svíčky, ohřev kapaliny)	- význam - konstrukce - základní parametry - diagnostika	
<b>Tematický celek - Osvětlení (7 hodin)</b>		
- žák popíše zdroje světla (žárovky, výbojky, LED) a jejich použití	- význam osvětlení	

Autoelektrika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
- popíše druhy a vlastnosti světlometů a jejich seřizování - popíše ostatní osvětlení (mlhovky, zadní skupinové svítliny, podsvětlení spínačů atd.) - vyhledává ve schématech zapojení a popíše diagnostické postupy - popíše novinky (adaptivní světlometry atd.)		- zdroje světla - světlomet - funkce, rozdělení, diagnostika
<b>Tematický celek - Zapalování (7 hodin)</b>		
- vysvětlí princip vzniku napěťové špičky při rozpojení obvodu s cívkou - nakreslí a podrobně vysvětlí zapojení zapalování s kontaktním přerušovačem - nakreslí a vysvětlí zapojení řídicí jednotky s jednojiskrovými transformátory - popíše diagnostiku závad osciloskopem		- význam zapalování - druhy zapalování a jejich konstrukce - diagnostika
<b>Tematický celek - Snímače (17 hodin)</b>		
- popíše oblasti použití, principy činnosti, základní vlastnosti a diagnostiku snímačů teploty, polohy, otáček, klepání tlaku, množství vzduchu a lambda sondy		- význam snímačů - druhy snímačů a jejich popis - zapojení snímačů - diagnostika snímačů
<b>Tematický celek - Akční členy (15 hodin)</b>		
- význam a funkce akčních členů - způsoby ovládání akčních členů - druhy akčních členů a jejich popis - diagnostika akčních členů		- význam a funkce akčních členů - způsoby ovládání akčních členů - druhy akčních členů a jejich popis - diagnostika akčních členů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam ochrany životního prostředí (recyklace autovraků, vliv různých materiálů a kapalin na životní prostředí).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce. Umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a dovednosti za odpovídající odměnu		

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Sběrnice CAN, LIN, MOST (13 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nakreslí a vysvětlí blokové schéma sítě CAN, popíše její vlastnosti a princip komunikace mezi řídicími jednotkami</li> <li>- popíše sběrnici LIN a MOST, uvede základní vlastnosti a příklady použití</li> <li>- popíše diagnostiku sběrnic CAN a LIN osciloskopem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sběrnice CAN, LIN a MOST</li> <li>- popis a blokové schéma sběrnice CAN, LIN a MOST</li> <li>- diagnostika sběrnic</li> </ul>
<b>Tematický celek - Řídicí jednotka (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nakreslí a vysvětlí jednoduché blokové schéma řídicí jednotky</li> <li>- popíše princip diagnostiky pomocí přístrojů pro komunikaci s řídicími jednotkami (VAG, VAS atd.)</li> <li>- stručně popíše činnost řídicí jednotky benzínového i naftového motoru (snímače, akční členy atd.)</li> <li>- vysvětlí pojem chiptuning</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam řídicích jednotek (ŘJ) v automobilu</li> <li>- popis a blokové schéma ŘJ</li> <li>- diagnostika ŘJ</li> <li>- chiptuning</li> </ul>
<b>Tematický celek - Komfortní výbava (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše činnost a diagnostiku různých prvků komfortní výbavy jako např. centrální zamykání, ovládání oken a zrcátek, vyhřívané a polohovací sedačky, tempomat, parkovací asistent, dešťový senzor atd.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam komfortní výbavy</li> <li>- druhy komfortní výbavy a jejich popis, bloková schémata</li> <li>- diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Klimatizace (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše součásti, funkci a diagnostiku</li> <li>- popíše PTC topení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam klimatizace</li> <li>- součásti klimatizace a jejich popis</li> <li>- závady a diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Bezpečnostní prvky (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede příklady prvků aktivní a pasivní bezpečnosti</li> <li>- popíše systém airbagů a přepínačů pásů, uvede zásady bezpečnosti práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bezpečnostních prvků</li> <li>- aktivní a pasivní bezpečnost</li> <li>- prvky aktivní bezpečnosti</li> <li>- prvky pasivní bezpečnosti</li> </ul>
<b>Tematický celek - Autohifi (7,5 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše vlastnosti, zapojení a diagnostiku prvků autohifi (autorádio, zesilovače, reproduktory, výhybky atd.)</li> <li>- navrhne vlastní sestavu (fiktivní nákup komponentů na internetu), správně dimenzuje vodiče, pojistky, výkony atd.</li> <li>- nakreslí schéma zapojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis pojmu "Autohifi"</li> <li>- prvky systému Autohifi a jejich popis (anténa, autorádio, zesilovač, reproduktory)</li> <li>- RDS systém</li> <li>- propojovací prvky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Navigační systém (5 hodin)</b>		

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip činnosti GPS navigace a její využití v praxi</li> <li>- vysvětlí zapojení a funkci navigace v automobilu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam navigace</li> <li>- navigační systémy v automobilu</li> <li>- princip GPS</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zabezpečení proti krádeži (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše různé mechanické systémy</li> <li>- popíše součásti a funkci elektronického alarmu</li> <li>- navrhne vlastní zapojení alarmu (fiktivní nákup komponentů na internetu)</li> <li>- popíše princip mikročipu a jeho použití v praxi</li> <li>- popíše funkci imobilizéru</li> <li>- popíše vyhledávací systémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody zabezpečení proti krádeži</li> <li>- alarm</li> <li>- vyhledávací systémy</li> <li>- imobilizer</li> <li>- ochrana autorádia</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika palivové soustavy (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše elektrické komponenty palivové soustavy benzinového i naftového motoru (čerpadlo, ventily, snímače atd.) a jejich diagnostiku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam palivové soustavy</li> <li>- vstřikovací systémy pro zážehové a vznětové motory</li> <li>- konstrukce vstřikovacích systémů (elektrické součásti)</li> <li>- diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika výfukové soustavy (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše elektrické komponenty výfukové soustavy (zpětné vedení výfukových plynů, sekundární vzduch, lambda sonda atd.) a jejich diagnostiku</li> <li>- vysvětlí pojem EOBD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam výfukové soustavy</li> <li>- omezení emisí</li> <li>- systém EOBD</li> <li>- katalyzátory a lambda sondy</li> <li>- zpětné vedení výfukových plynů</li> <li>- sekundární vzduch</li> <li>- filtr pevných částic</li> <li>- diagnostika systému</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika brzd a servořízení (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše elektrické komponenty brzdového systému (ABS,ESP) a servořízení a jejich diagnostiku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam brzd</li> <li>- mechanické komponenty brzdové soustavy</li> <li>- elektrické komponenty brzdové soustavy a jejich popis</li> <li>- diagnostika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronika převodovky a Haldex spojky (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše elektrické komponenty automatické převodovky a Haldex spojky a jejich diagnostiku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojka Haldex a její funkce</li> <li>- diagnostika spojky Haldex</li> <li>- převodovka a její význam</li> </ul>

Autoelektrika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
		- automatická převodovka - DSG převodovka - diagnostika převodovek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce. Umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a dovednosti za odpovídající odměnu		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam ochrany životního prostředí (recyklace autovraků, vliv různých materiálů a kapalin na životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

## 6.2.14 Elektronika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1.5	2.5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektronika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti z oblasti elektroniky, které využijí při studiu souvisejících odborných předmětů, ve výuce odborného výcviku v dílnách, v dalším nástavbovém studiu, nebo při sebevzdělávání v praxi.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo bylo vybráno tak, aby souviselo především s oblastí autoelektriky. Hloubka učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků.</p> <p>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>

Název předmětu	Elektronika
	Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali složitost oblasti elektroniky, byli hrdí na své znalosti a dovednosti, dokázali je využít v praxi a měli chuť k dalšímu sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s využitím audiovizuální techniky. Žáci dostávají studijní materiály na CD (DVD) a jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Důraz je kladen na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Student formuluje své myšlenky srozumitelně, v písemné formě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskuzí a řešení vzorových úloh.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Student přijímá a odpovědně plní zadané úkoly</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Aplikace matematických postupů – žák se učí zvolit odpovídající postupy, které odpovídají logice zadané úlohy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, probíhá písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, logické myšlení, schopnost technicky se vyjadřovat ústně i písemně a schopnost aplikovat teorii na příkladech z praxe. Součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení ostatními žáky. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a při řešení zadaných úkolů.

Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rezistory, kondenzátory a cívky (6 hodin)</b>		
- popíše druhy, vlastnosti, označování a použití rezistorů, kondenzátorů a cívek - dokáže vybrat z katalogu vhodný typ		- druhy, vlastnosti a označování rezistorů, kondenzátorů a cívek - katalogové hodnoty součástek



Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Ostatní součástky pro elektroniku (6 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití NTC a PTC termistoru</li> <li>- popíše princip a použití bimetalu a termočlátku</li> <li>- popíše princip a použití Hallova článku a magnetorezistoru</li> <li>- popíše vlastnosti a použití fotoodporu a varistoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, vlastnosti a použití termistorů, bimetalu a termočlátku</li> <li>- Hallův článek, magnetorezistor, fotoodpor, varistor - vlastnosti a použití</li> <li>- katalogové hodnoty součástek</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Polovodičové diody (8 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní parametry a charakteristiku usměrňovací diody</li> <li>- popíše ostatní použití diod (ochrana před přepólováním, ovládání relé ze 2 míst, oddělení záložního akumulátoru alarmu...)</li> <li>- popíše druhy, vlastnosti a použití LED, Zenerovy diody, fotodiody a infradiody</li> <li>- vypočte předřadný odpor k LED a Zenerově diodě</li> <li>- dokáže vybrat z katalogu vhodný typ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, vlastnosti a použití usměrňovacích diod</li> <li>- LED, Zenerova dioda, fotodiody, infradiody - druhy, vlastnosti a použití</li> <li>- katalogové hodnoty polovodičových diod</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Tranzistory (9 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní druhy a vlastnosti tranzistorů a jejich parametry a charakteristiky</li> <li>- nakreslí a vysvětlí zapojení tranzistoru jako zesilovače</li> <li>- nakreslí a vysvětlí zapojení tranzistoru jako spínače včetně časových průběhů napětí při ohmické a indukční zátěži</li> <li>- vysvětlí princip pulsně šířkové modulace (PWM) a uvede příklady z automobilu</li> <li>- dokáže vybrat z katalogu vhodný typ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, vlastnosti a použití bipolárních tranzistorů</li> <li>- druhy, vlastnosti a použití unipolárních tranzistorů</li> <li>- základní zapojení tranzistorů jako zesilovač a spínač</li> <li>- katalogové hodnoty tranzistorů</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Polovodičové spínací součástky (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vlastnosti tyristorů a triaků</li> <li>- popíše příklady použití pro řízení stejnosměrného a střídavého proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití tyristorů</li> <li>- vlastnosti a použití triaků</li> <li>- katalogové hodnoty tyristorů a triaků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu el. energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologie. Uvědomuje si přínos elektroniky k šetření energií a vliv miniaturizace elektronických zařízení na zmenšení množství odpadů. Je seznámen i s důležitostí recyklace elektronického odpadu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a kvalifikaci za odpovídající odměnu.</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Student je veden k tomu, aby měl na základě dosažených výsledků a získaných schopností vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

Elektronika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Číselné soustavy (4 hodiny)</b>		
- ovládá převody mezi desítkovou, binární a hexadecimální soustavou	- binární a hexadecimální soustava	
<b>Tematický celek - Základní logické funkce (8 hodin)</b>		
- nakreslí a vysvětlí zapojení (s kontakty a relé) a pravdivostní tabulky funkcí AND, NAND, OR, NOR. Uvede příklady z praxe	- základní logické funkce (NOT, AND, OR, NAND, NOR, EX-OR) - základní logické funkce - tabulkové vyjádření a zapojení s pomocí kontaktů a relé - základní logické funkce - značky hradel	
<b>Tematický celek - Klopné obvody (8 hodin)</b>		
- popíše vlastnosti a příklady z praxe monostabilního, bistabilního, astabilního klopného obvodu, komparátoru a Schmittova klopného obvodu	- monostabilní, bistabilní, astabilní klopný obvod - komparátor a Schmittův klopný obvod	
<b>Tematický celek - Integrované obvody (4 hodiny)</b>		
- stručně popíše základní druhy, vlastnosti a použití (stabilizátory, zesilovače, komparátory, A/D a D/A převodníky, logické obvody, čítače, paměti, procesor...)	- analogové integrované obvody - číslicové integrované obvody	
<b>Tematický celek - Polovodičové měniče (10 hodin)</b>		
- stručně popíše druhy měničů (AC/DC, DC/AC, DC/DC, AC/AC) - nakreslí a vysvětlí zapojení jednoduchého napájecího zdroje s transformátorem a stabilizátorem (např. nabíječe akumulátorů) - stručně popíše princip střídače, uvede příklady z praxe - nakreslí a vysvětlí zapojení záložního napájení rozvodné sítě	- druhy, vlastnosti a použití polovodičových měničů	
<b>Tematický celek - Elektroakustika (6 hodin)</b>		
- popíše základní vlastnosti lidského sluchu - popíše druhy a základní vlastnosti zesilovačů a reproduktorů - popíše princip digitalizace analogového signálu	- základní pojmy a veličiny z elektroakustiky - reproduktory - základní rozdělení a parametry - zesilovače - základní parametry	
<b>Tematický celek - Optoelektronika (6,5 hodiny)</b>		

Elektronika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
- popíše vlastnosti optických kabelů a použití v praxi - popíše druhy optických vysílačů a přijímačů a jejich vlastnosti		- základní pojmy z optoelektroniky, optický přenosový systém - optické kabely - konstrukce a vlastnosti - optické vysílače (LED a laserová dioda) - optické přijímače (fotodioda, fotorezistor, fototranzistor)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Student efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti a kvalifikaci za odpovídající odměnu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu el. energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologie. Uvědomuje si přínos elektroniky k šetření energií a vliv miniaturizace elektronických zařízení na zmenšení množství odpadů. Je seznámen i s důležitostí recyklace elektronického odpadu.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k tomu, aby měl na základě dosažených výsledků a získaných schopností vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		

### 6.2.15 Řízení motorových vozidel sk. B,C

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel sk. B,C
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je to aplikovat v praxi, naučit žáky ovládání a údržbu vozidla, seznámit žáky se základy první pomoci a naučit ho ji aplikovat v praxi, naučit žáky prakticky řídit vozidlo skupin B, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla, vytvářet

Název předmětu	Řízení motorových vozidel sk. B,C
	smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech pro příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel v učebnách (v dílnách) a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části použitím modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků. Navazuje na předměty technologie, odborný výcvik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řízení motorových vozidel</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel sk. B,C	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretická výuka příslušných zákonů, pravidel silničního provozu, zdravotní přípravy a část technické údržby v standartní rozvrhu zajištěné příslušnou autoškolou</li> <li>- praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem a probíhá dle střídacího plánu v příslušné autoškolě nad rámec časové dotace v učebním plánu</li> <li>- pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškolě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů,</li> <li>- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškolě,</li> <li>- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimo městském provozu</li> </ul>	

Řízení motorových vozidel sk. B,C	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Řízení motorových vozidel sk. B,C	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Výuka předpisů o provozu vozidel (18 hodin)</b>		
- zná předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Výuka předpisů o provozu vozidel - pravidla silničního provozu - řešení dopravních situací - podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - předpisy související s provozem motorových vozidel	
<b>Tematický celek - Výuka o ovládnání a údržbě vozidla (2 hodiny)</b>		
- popíše jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla - používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	Výuka o ovládnání a údržbě vozidla - popis základních soustav vozidla, jejich činnosti a zásad jejich správného používání, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu - nejrozšířenější závady a poruchy na vozidle, postupy zjišťování Praktický výcvik údržby vozidla	
<b>Tematický celek - Výuka teorie zásad bezpečné jízdy (10 hodin)</b>		
- aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	Výuka teorie zásad bezpečné jízdy - ovladače a sdělovače motorových vozidel, - vliv prostředí na bezpečnost jízdy, - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, - specifika začínajícího řidiče, - aktivní a pasivní prvky bezpečnosti vozidla.	
<b>Tematický celek - Výuka zdravotnické přípravy (2 hodiny)</b>		
- poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	Výuka zdravotnické přípravy - obecné zásady jednání při dopravních nehodách. - zásady poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních. - možnosti a způsoby použití pomůcek z lékárničky. - praktický výcvik	
<b>Tematický celek - Získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (1 hodina)</b>		

Řízení motorových vozidel sk. B,C	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- opakování a přezkoušení		Opakování a přezkoušení
Tematický celek - <b>Praktický výcvik (počet hodin dle střídacího plánu)</b>		
- ovládá motorové vozidlo na pozemní komunikaci		Řízení motorového vozidla skupiny B dle střídacího plánu autoškoly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		

Řízení motorových vozidel sk. B,C	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výuka předpisů o provozu vozidel (9 hodin)</b>		
- zná předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích		Výuka předpisů o provozu vozidel - pravidla silničního provozu - řešení dopravních situací - podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - předpisy související s provozem motorových vozidel
Tematický celek - <b>Výuka o ovládání a údržbě vozidla (10 hodiny)</b>		
- popíše jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla - používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel		Výuka o ovládání a údržbě vozidla - popis základních soustav vozidla, jejich činnosti a zásad jejich správného používání, - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost

Řízení motorových vozidel sk. B,C	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		provozu - nejrozšířenější závady a poruchy na vozidle, postupy zjišťování Praktický výcvik údržby vozidla
<b>Tematický celek - Výuka teorie zásad bezpečné jízdy (9 hodin)</b>		
- aplikuje základní zásady bezpečné jízdy		Výuka teorie zásad bezpečné jízdy - ovladače a sdělovače motorových vozidel, - vliv prostředí na bezpečnost jízdy, - vliv alkoholu, drog, léčiv, stavu mysli a únavy na chování řidiče, - specifika začínajícího řidiče, - aktivní a pasivní prvky bezpečnosti vozidla.
<b>Tematický celek - Výuka zdravotnické přípravy (2 hodiny)</b>		
- poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci		Výuka zdravotnické přípravy - obecné zásady jednání při dopravních nehodách. - zásady poskytování první pomoci při jednotlivých poraněních. - možnosti a způsoby použití pomůcek z lékárničky. - praktický výcvik
<b>Tematický celek - Získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C (1 hodina)</b>		
- opakování a přezkoušení		Opakování a přezkoušení
<b>Tematický celek - Praktický výcvik (počet hodin dle střídacího plánu)</b>		
- ovládá motorové vozidlo na pozemní komunikaci		Řízení motorového vozidla skupiny C dle střídacího plánu autoškoly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci získají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet budou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci budou znát a dodržovat ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Budou respektovat životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení.		



## 6.2.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
12.5	17.5	17.5	47.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je zprostředkovat žákům základní znalosti o konstrukčních částech moderního automobilu a diagnostice mechanických závad, které jim umožní začít pracovat v oboru a postupně si své znalosti rozšiřovat.</p> <p>Učivo bylo vybráno tak, aby zahrnovalo veškeré konstrukční části moderního automobilu. Obtížnost učiva je přizpůsobena reálným schopnostem žáků a má poskytnout nezbytný základ pro další sebevzdělávání v praxi nebo pro nástavbové studium.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech 3 ročnících. Při výuce je volena metoda výkladu a řízené diskuse spojená s širokým využitím audiovizuální techniky a pomůcek – modelů i skutečných dílů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. V oblasti diagnostiky závad je kladen důraz na dokonalé pochopení problematiky a schopnost logického myšlení. Velmi důležitou roli hraje spolupráce s učiteli odborného výcviku v dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> <li>• Elektrická měření</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>V odborném výcviku kromě obecných kompetencí je kladen důraz na rozvoj kompetencí odborných tak, aby absolvent - dokázal pracovat s technickou a servisní dokumentací motorového vozidla - dodržoval odpovídající a bezpečné technologické postupy při montáži, demontáži a opravách automobilů - volil a správně používal měřicí a diagnostické přístroje, nástroje a nářadí používané při práci - ovládal základní postupy při ručním opracování technických materiálů - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení kvality na pracovišti, speciálně na provozním pracovišti (výrobní systém Škoda).</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p><b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě):</b>                      Pro kontrolu a a jednotlivé činnosti na motorových vozidlech používají žáci technickou dokumentaci v elektronické podobě např. Etko, Elsa a Odis.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V začátku studia si žáci osvojují základní dovednosti a návyky ručního zpracování kovů, seznamují se s nářadím a pracovními stroji včetně organizace pracoviště. Následují práce související se zapojováním elektrických obvodů a měřením elektrických veličin. Dále je v obsahu učiva montáž a demontáž elektrických strojů a přístrojů použitých v automobilu, jejich funkce, diagnostika, opravy a nastavení. Veškeré činnosti jsou prováděny v souladu se všemi platnými bezpečnostními a hygienickými předpisy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, probíhá písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, logické myšlení, schopnost technicky se vyjadřovat ústně i písemně a schopnost aplikovat teorii na příkladech z praxe. Součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení ostatními žáky. Přihlíží se také k aktivitě žáka během výuky a při řešení zadaných úkolů.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 412.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - <b>Seznámení se zámečnickým pracovištěm + BOZP (5 hodin)</b>		
- zná pracoviště a rizika, která na zámečnickém pracovišti ohrožují zdraví	- základní ustanovení právních norem - řízení a zajišťování bezpečnosti zdraví při práci v organizaci - seznámení s organizací SOU nebo závodu se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu - pracoviště odborného výcviku BOZP a hygiena práce	
Tematický celek - <b>Rozebíratelná a nerozebíratelná spojení (25 hodin)</b>		
- provádí šroubová rozebíratelná spojení a nerozebíratelná spojení nýtováním - volí vhodná lepidla pro lepení a upravuje povrchy lepených materiálů - zvládá zalévání pryskyřicí a tmelení - provádí pájené spoje a přípravu povrchů pro pájení - provádí svařování plastů	- šroubová spojení a nýtová spojení - lepení a úprava povrchu lepených materiálů - zalévání pryskyřicí a tmelení - tvrdé pájení a příprava povrchů pro pájení - svařování plastů	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 412.5
- rozeznává vlastnosti plastů		
<b>Tematický celek - Ruční zpracování technických materiálů (97,5hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a orýsování</li> <li>- dělení materiálů</li> <li>- zhotovování otvorů</li> <li>- spojování materiálů a součástek</li> <li>- svařování, pájení</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- ruční mechanizované nářadí</li> <li>- lepení, tmelení, svařování plastů</li> <li>- pilování ploch</li> <li>- vrtání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi;</li> <li>- volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů;</li> <li>- volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná k provedení dané operace;</li> <li>- rozměřuje a orýsuje polotovary před opracováním;</li> <li>- volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů;</li> <li>- provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;</li> <li>- připravuje materiál a součástky před pájením;</li> <li>- pájí jemné plechy, vodiče a očka;</li> <li>- volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;</li> <li>- vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Základy strojního obrábění (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frézka</li> <li>- Soustruh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměření na údržbu a rozhýbání stroje</li> <li>- seznámení s ovládacími prvky</li> </ul>
<b>Tematický celek - Seznámení se s autoelektrikářským pracovištěm + BOZP (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- vysvětlí zásady práce na elektrických zařízeních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifikům a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> </ul>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 412.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- šetření energiemi</li> </ul>
<b>Tematický celek - Úprava konců vodičů a základy pájení (20 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava konců vodičů</li> <li>- pájení mřížky</li> <li>- montáž , demontáž součástí z plošného spoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné zacházení s kleštěmi na ukončování vodičů</li> <li>-dodržování zásad a bezpečnosti pájení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Měření napětí a proudu (22,5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření U a I</li> <li>- měření odporu</li> <li>- měření na odporových děličích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří elektrické veličiny a jejich změny;</li> <li>- volí vhodnou měřicí metodu, sestavuje měřicí obvody;</li> <li>- odečítá a vyhodnocuje údaje měřicích přístrojů, interpretuje naměřené výsledky;</li> <li>- dodržuje zásady správného měření na elektrických zařízeních, určuje možnou velikost chyby měření v závislosti na způsobu měření;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrická zařízení motorových vozidel (15 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dílenskou příručkou vozů Škoda</li> <li>- popis jištění</li> <li>- popis pojistkových boxů</li> <li>- měří napětí, proud, odpor, kapacita, indukčnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle schématu umí zapojit jednotlivé části obvodu</li> <li>- umí popsat funkci jednotlivých obvodů</li> <li>- pokud obvod je nefunkční, umí nalézt závadu</li> <li>- zapojování relé X kontaktu, obvodu hlavních světel, mlhových světel, obrysových světel, předních a zadních stíračů na panelu</li> <li>- měří elektrické veličiny a jejich změny;</li> <li>- odečítá a vyhodnocuje údaje měřicích přístrojů, interpretuje naměřené výsledky;</li> <li>- dodržuje zásady správného měření na elektrických zařízeních, určuje možnou velikost chyby měření v závislosti na způsobu měření;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zapojování elektrických obvodů +měření (55 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická schémata, schematické značky, Elsa</li> <li>- normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel;</li> <li>- vysvětlí schematické značky používané pro kreslení elektrických obvodů automobilů</li> <li>- vysvětlí princip kladení listů schémat a přechodu z jednoho listu na jiný</li> <li>- ze schématu dokáže vykreslit potřebnou část obvodu</li> <li>- popíše jištění a pojistkové boxy ve vozidle</li> </ul>
<b>Tematický celek - Lineární prvky (10 hodin)</b>		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 412.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezistor</li> <li>- kondenzátor</li> <li>- cívka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje běžné elektrotechnické součástky a popíše jejich funkci;</li> <li>- vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích;</li> <li>- popíše princip převodu elektrického odporu na elektrické napětí;</li> <li>- popíše chování lineárních prvků ve stejnosměrném a střídavém poli;</li> <li>- popíše princip frekvenčně závislých prvků v obvodu a jejich řazení;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Polovodiče (10 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dioda</li> <li>- tranzistor</li> <li>- tyristor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip P-N přechodu;</li> <li>- rozlišuje druhy diod a uvede jejich nejčastější aplikace;</li> <li>- vysvětlí princip diodových usměrňovačů a nakreslí jejich vnitřní zapojení;</li> <li>- rozeznává jednotlivé charakteristiky polovodičových prvků;</li> <li>- orientuje se v dělení tranzistorů a popíše rozdíl mezi unipolárním a bipolárním tranzistorem, stejně jako mezi NPN a PNP;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Seznámení s automechanickým pracovištěm + BOZP (5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifikům a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- šetření energiemi</li> </ul>
<b>Tematický celek - Práce na podvozku (35 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přední a zadní náprava</li> <li>- řízení</li> <li>- pérování</li> <li>- kola pneumatiky</li> <li>- brzdy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje podvozkové části</li> <li>- opravuje a seřizuje podvozkové části</li> <li>- zná konstrukci podvozkových částí</li> </ul>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 412.5
<b>Tematický celek - Práce na karosérii (35 hodin)</b>		
- dveře - světla - ostatní montované díly		- montuje a demontuje dveře, světla a ostatní montovatelné díly - opravuje a seřizuje dveře, světla a ostatní montovatelné díly - zná konstrukci dveří, světel a ostatních montovatelných dílů
<b>Tematický celek - Práce v interiéru vozidla (25 hodin)</b>		
- sedadla - volant - přístrojová deska - výplně		- montuje a demontuje díly v interiéru - opravuje jednotlivé díly - zná jejich konstrukci
<b>Tematický celek - Motorová vozidla (17,5 hodin)</b>		
- rozdělení vozidel a hlavních částí		- rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části; - rozlišuje a charakterizuje druhy karosérií; - ovládá způsoby použití motorových vozidel; - dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam; - posoudí použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti;
<b>Tematický celek - Zařízení motorových vozidel (20)</b>		
- Umí nalézt a popsat elektrická zařízení - Podle příručky umí el. zařízení demontovat a namontovat		- umí popsat funkci jednotlivých el. zařízení - umí nalézt závadu - zapojování relé X kontaktu, obvodu hlavních světel, mlhových světel, obrysových světel, předních a zadních stíračů na panelu
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
- rezistor - cívka		- rozlišuje běžné elektrotechnické součástky a popíše jejich funkci; - vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalozích;  - popíše princip převodu elektrického odporu na elektrické napětí; - popíše chování lineárních prvků ve stejnosměrném a střídavém poli; - popíše princip frekvenčně závislých prvků v obvodu a jejich řazení;
- stabilizátory - paměti - sběrnice - periferie automobilové sítě		- orientuje se ve značení stabilizátorů a jejich zapojení do obvodu; - vyjmenuje druhy sběrnic, zejména používaných v automobilové technice; - vyjmenuje druhy pamětí a popíše principy vnitřní struktury;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 412.5
<p>Ve výuce odborného výcviku je začleněno do obsahových okruhů zejména téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</p> <p>Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěženými surovinami.</p> <p>Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci.</p> <p>Žáci chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámí s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.</p> <p>Žáci mají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Jsou schopni dalšího profesního růstu pro své uplatnění na trhu práce a chápou nutnost pečlivé přípravy a dalšího vzdělávání pro svůj profesní život. Jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy práce a dodržují je.</p>		
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu. Dodržují a ctí etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou vyjednávat, diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.</p>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>Tematický celek - Úvod - BOZP autoelektrikáři (7 hodin)</b></p>		
<p>- žák zná školní řád</p> <p>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</p> <p>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</p> <p>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>- vysvětlí zásady práce na elektrických zařízeních</p>		<p>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <p>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifikům a rizikům jednotlivých pracovišť</p> <p>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</p> <p>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- bezpečnost při práci s nízkým napětím (230/400 V) a malým napětím</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrická zařízení vozidla (21 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní rozdělení</li> <li>- komponenty elektrických zařízení motorových vozidel</li> <li>- elektrická schémata, schematické značky</li> <li>- normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel</li> <li>- komponenty a systémy elektrických a hybridních vozidel</li> <li>- rozlišuje druhy palubních sítí</li> <li>- zapojování el. obvodů</li> <li>- opravuje zařízení elektroinstalace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní komponenty a vysvětlí elektrickou funkci elektrických zařízení motorových vozidel: zdrojové, spouštěcí, osvětlovací, stírací soustavy, elektrická soustava řízení pohonu, brzd, řízení, komfortu;</li> <li>- používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel;</li> <li>- dodržuje zásady ochrany zdraví před účinky elektrického proudu a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem;</li> <li>- rozlišuje prvky alternativních pohonů a elektrické zástavby vozidel;</li> <li>- dodržuje stanovené postupy oprav podle dílenské dokumentace;</li> <li>- orientuje se ve zdrojích a vysokonapěťových systémech vozidel s hybridním pohonem a elektropohonem;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Závislé a nezávislé zdroje proudu + měření (35hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje závislé i nezávislé zdroje elektrického proudu ve vozidle</li> <li>- vysvětlí, jak funguje dynamo, alternátor, magneto a akumulátor a zná jejich konstrukci</li> <li>- změří zdroje a určí jejich stav</li> <li>- vysvětlí, jaké závady mohou na zdrojích při provozu vozu vzniknout</li> <li>- zná a realizuje postup odstranění závad</li> <li>- demontuje a namontovat je z/do vozu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akumulátory – funkce, konstrukce, údržba</li> <li>- alternátor a dynamo – konstrukce, funkce, závady, údržba</li> <li>- měření na zdrojích</li> <li>- demontáž a montáž zdrojů z a do vozidla</li> <li>- rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech;</li> <li>- ovládá a popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení;</li> <li>- zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu;</li> <li>- ovládá a popíše princip činnosti a konstrukci regulátorů napětí a proudu, jejich závady, způsoby kontroly, ošetření a základní seřízení;</li> <li>- kontroluje stav akumulátoru a alternátoru;</li> </ul>



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí sériovou a paralelní diagnostiku, měří osciloskopem;</li> <li>- orientuje se ve zdrojích pro vozidla s hybridním pohonem a elektropohonem;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Spouštěcí zařízení + měření (28 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- princip činnosti, konstrukce, druhy</li> <li>- závady, opravy</li> <li>- měření částí spouštěčů a měření spouštěčů na vozidle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí demontáž a montáž spouštěčů;</li> <li>- provádí měření komponentů, opravy a výměny;</li> <li>- rozezná druhy spouštěčů;</li> <li>- provádí měření spouštěčů v namontovaném stavu;</li> <li>- orientuje se v systému ovládání spouštěče;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektrické obvody a komponenty zážehového motoru (21 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapalování</li> <li>- vstřikování</li> <li>- snímače a akční členy</li> <li>- řídicí jednotky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- určuje druhy zapalování, měří a vyměňuje komponenty zapalování;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci zapalování;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci vstřikování a jejich komponenty;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Osvětlovací, signalizační soustava + měření (21 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí druhy osvětlení z hlediska funkce i principu</li> <li>- pro LED osvětlení dimenzuje předřadné rezistory</li> <li>- měřením vyhledá závadu ve světelném obvodu a tu odstraní</li> <li>- osvětlení demontuje a montuje z/do vozu</li> <li>- osvětlovací soustava</li> <li>- signalizační soustava</li> <li>- informační palubní přístroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětlení - konstrukce, funkce, závady, údržba</li> <li>- měření na zdrojích světla</li> <li>- demontáž a montáž osvětlení z a do vozidla</li> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- provádí měření a opravy elektrické instalace;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Ostatní zařízení (14 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snímače</li> <li>- akustická houkačka</li> <li>- stírače a ostřikovače</li> <li>- palivové čerpadlo</li> <li>- el. stahování oken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- měří, vyměňuje komponenty jednotlivých zařízení;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci jednotlivých zařízení;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Diagnostika (10,5 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sériovou diagnostiku (VAS 6160, Odis, VAS 5051, apod.)</li> <li>- měří napětí a proudy multimetrem a osciloskopem</li> <li>- interpretuje naměřené hodnoty a určí příčinu závady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí připojit sériovou diagnostiku s řídicí jednotkou motoru</li> <li>- umí vyčíst paměť závad, akční členy ŘJ</li> </ul>
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP automechanici (7 hodin)</b>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifikům a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- bezpečnost při práci s nízkým napětím (230/400 V) a malým napětím</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Převodové ústrojí (91 hodin)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky</li> <li>- D+M převodovky</li> <li>- automatická převodovka</li> <li>- koncernové převodovky</li> <li>- rozvodovka, 4x4 - haldex</li> <li>-demontáž převodovky z auta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel, konstrukci a činnost převodovky, spojky</li> <li>- zvládá demontážní a montážní práce</li> <li>- používá správně montážní přípravky včetně speciálních měřidel</li> <li>- pracuje s dílenskou příručkou</li> <li>- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577,5
- kloubové a spojovací hřídele, řetězové převody		- provádí operace dle návodů a technologických postupů - pracuje v kolektivu - detailně zná konstrukci vozidla - dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky
<b>Tematický celek - Motory (94,5 hodin)</b>		
- seznámení s motory ve vozech ŠKODA, činnost - zážehové, vznětové, hybridní - základy D+M motorů - jednotlivé díly motorů - úhlování ojníc, přesahy, seřízení ventilů, rozvody		- vysvětlí účel, konstrukci a činnost spalovacího motoru - zvládá demontážní a montážní práce - používá správně montážní přípravky včetně speciálních měřidel - pracuje s dílenskou příručkou - doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny - dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky - klikové ústrojí - písty a rozvody - hlava válců - ventily - vyjmenuje periferie automobilové sítě a popíše způsob jejich komunikace; - vyjmenuje snímače a akční členy; ovládá zapojení a způsob komunikace po sběrnici.
		- provádí operace dle návodů a technologických postupů - pracuje v kolektivu - detailně zná konstrukci vozidla - dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky
<b>Tematický celek - Provozní činnosti (192,5 hodin)</b>		
-montážní práce při stavbě automobilu -montážní práce při výrobě komponentů automobilu -montážní práce při výrobě trakčních baterií		- provádí operace dle návodů a technologických postupů - pracuje v kolektivu - detailně zná konstrukci vozidla - dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky
<b>Tematický celek - Elektronika (35 hodin)</b>		
- dioda - tranzistor - tyristor		- popíše princip P-N přechodu; - rozlišuje druhy diod a uvede jejich nejčastější aplikace; - vysvětlí princip diodových usměrňovačů a nakreslí jejich vnitřní zapojení; - rozeznává jednotlivé charakteristiky polovodičových prvků; - orientuje se v dělení tranzistorů a popíše rozdíl mezi unipolárním a bipolárním tranzistorem, stejně jako mezi NPN a PNP;

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		- popíše funkci tranzistoru zapojeného jako spínač nebo zesilovač a způsob jeho řízení; - vysvětlí principy horizontálního a vertikálního řízení tyristoru;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu. Dodržují a ctí etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování. Dokážou vyjednávat, diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.		
Člověk a životní prostředí		
Ve výuce odborného výcviku je začleněno do obsahových okruhů zejména téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami. Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci. Žáci chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámí s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání. Žáci mají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Jsou schopni dalšího profesního růstu pro své uplatnění na trhu práce a chápou nutnost pečlivé přípravy a dalšího vzdělávání pro svůj profesní život. Jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy práce a dodržují je.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP autoelektrikáři (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifickým a rizikům jednotlivých pracovišť</li> </ul>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
<p>na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- zná zásady práce na elektrických zařízeních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> <li>- bezpečnost při práci s nízkým napětím (230/400 V) a malým napětím</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektronicky řízené systémy (35 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komfortní elektrika, KESY systém</li> <li>- zařízení proti krádeži, alarm</li> <li>- systémy topení a klimatizace</li> <li>- elektrické obvody alternativních pohonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;</li> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- měří, vyměňuje komponenty daných zařízení</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci komfortních systémů, topení a klimatizace, komfortních systémů, zařízeních proti krádeži a dalších;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zadržené systémy, sběrnice (35 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběrnice</li> <li>- periferie automobilové sítě</li> <li>- airbagy</li> <li>- předepínače pásů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje periferie automobilové sítě a popíše způsob jejich komunikace;</li> <li>- vyjmenuje snímače a akční členy; ovládá zapojení a způsob komunikace po sběrnici.</li> <li>- vyjmenuje druhy předepínačů pásů a airbagů.</li> <li>- popíše funkci a konstrukci předepínačů pásů a airbagů.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Měření (35 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření snímačů a akčních členů</li> <li>- měření osciloskopem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává a vyhodnocuje výsledky elektrických měření;</li> <li>- správně používá metodické návody;</li> <li>- zpracovává výsledky měření do přehledných tabulek a grafů.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Sériová a paralelní diagnostika (34 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízené hledání závad</li> <li>- diagnostika osciloskopem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sériovou diagnostiku ( Odis, VAS, Getac a pod.)</li> <li>- měří napětí a proudy multimetrem</li> <li>- používá osciloskop pro měření různých elektrických i neelektrických veličin</li> <li>- interpretuje naměřené hodnoty a určí příčinu závady</li> <li>- dodržuje stanovené postupy oprav podle dílenské dokumentace</li> </ul>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
		- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru
<b>Tematický celek - Úvod - BOZP automechanik (7 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná školní řád</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům a jak se chovat v případě úrazu</li> <li>- je seznámen s riziky na pracovišti a ví, jak používat ochranné pomůcky</li> <li>- zná chemické prostředky používané při výuce, ví, jak tyto prostředky působí na organismus a jak předcházet jejich styku s pokožkou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</li> <li>- seznámení žáků s uspořádáním a charakterem pracoviště i celého dílenského provozu s přihlédnutím ke specifickým a rizikům jednotlivých pracovišť</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků (ochranná zařízení, osobní ochranné pracovní pomůcky, význam bezpečnostních předpisů)</li> <li>- seznámení s riziky na pracovišti, bezpečná manipulace a doprava materiálu</li> <li>- osobní hygiena, její význam pro zdraví</li> <li>- požární řád pracoviště</li> <li>- požární poplachové směrnice</li> <li>- zdroje požárního nebezpečí</li> <li>- použití hasicích prostředků</li> </ul>
<b>Tematický celek - Řídicí systémy motorových vozidel (173 hodin)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohonné jednotky s příslušenstvím (zážehové, vznětové, elektrické, hybridní)</li> <li>- stabilizační systémy</li> <li>- převodové ústrojí</li> <li>- posilovače řízení</li> <li>- brzdové systémy</li> <li>- mazání</li> <li>- chlazení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v elektrických schématech motorových vozidel a technické dokumentaci;</li> <li>- měří a opravuje elektrickou instalaci jednotlivých komponentů;</li> <li>- měří, opravuje a vyměňuje elektrické instalace stabilizačních systémů;</li> <li>- komunikuje s řídicí jednotkou a nastavuje ji pomocí testeru;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná konstrukci, činnost a použití jednotlivých soustav</li> <li>-umí stanovit kontrolu, postup opravy, montáže a seřízení</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>
- seřizování a opravy dílů a vozidel		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace dle návodů a technologických postupů</li> <li>- pracuje v kolektivu</li> <li>- detailně zná konstrukci vozidla</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sběrnice</li> <li>- periferie automobilové sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy sběrnic, zejména používaných v automobilové technice;</li> <li>- umí je rozlišit</li> <li>- umí je změřit</li> </ul>
<b>Tematický celek - Provozní pracoviště (181,5 hodin)</b>		
-montážní a demontážní práce		-provádí záruční a pozáruční servis automobilů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
-běžné opravy motorových vozidel -servis vozidel s elektro a alternativními pohony		-dodržuje bezpečnost práce a hygienické návyky -odstraňuje závady na motorových vozidlech
<b>Tematický celek - Elektronika (35 hodin)</b>		
- stabilizátory - převodníky - paměti - řízení tyristoru		- orientuje se ve značení stabilizátorů a jejich zapojení do obvodu; - vyjmenuje druhy pamětí a popíše principy vnitřní struktury; - popíše principy činnosti A/D a D/A převodníků;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Ve výuce odborného výcviku je začleněno do obsahových okruhů zejména téma Člověk a životní prostředí se zaměřením na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vliv prostředí na pracovní činnosti a zdraví. Žáci jsou vedeni např. ke správnému nakládání s odpady, s firemními ekologickými normami, s požadavky na bezpečnost a hygienu práce.</p> <p>Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci v technických povoláních. Respektují životní prostředí při výrobě, používání a následné recyklaci technických zařízení a dokážou hospodařit se svěřenými surovinami.</p> <p>Žáci si uvědomují nutnost šetřit energiemi a jsou schopni správně a odpovědně nakládat s odpady, třídít je s ohledem na další jejich recyklaci.</p> <p>Žáci chápou vliv životního prostředí na své zdraví a prohlubují tyto znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody a životního prostředí.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci rozpoznávají netolerantní chování a přátelství ve svém kolektivu, jsou schopni vytvořit demokratické prostředí v pracovním i třídním kolektivu.</p> <p>Dodržují a ctí etické chování ve společnosti, základní normy a pravidla chování.</p> <p>Dokážou vyjednávat, diskutovat, vyslechnout jiný názor a řešit problémy a poučit se z chyb.</p>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Odborný výcvik společně s ostatními vyučovacími předměty si klade za cíl připravit absolventa k uplatnění na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO, a.s. nejen po stránce odbornosti, ale v rámci praxe jej seznámí s jednotlivými provozy a tím urychlit jeho adaptaci k reálnému výkonu povolání.</p> <p>Žáci mají povědomí o možnostech využití technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce.</p> <p>Jsou schopni dalšího profesního růstu pro své uplatnění na trhu práce a chápou nutnost pečlivé přípravy a dalšího vzdělávání pro svůj profesní život.</p> <p>Jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy práce a dodržují je.</p>		

## 6.2.17 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1týdenních vyučovacích hodin za studium. Matematika je podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují v navazujícím nástavbovém studiu a v odborné praxi.</p> <p>Cílem výuky matematiky je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- volili efektivní způsoby výpočtů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek</li> <li>- matematické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání i v IKT</li> <li>- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse</li> <li>- posílili pozitivní rysy osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a zodpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)</li> <li>- rozvíjeli schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit svůj názor a přijmout myšlenky ostatních</li> <li>- chápali souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice i dalšímu návaznému studiu je vhodné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)</li> <li>- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úkolů)</li> <li>- práce s PC (např. grafické znázorňování průběhu funkce)</li> </ul>



Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.)</li> <li>- podpora aktivit mezipředmětového charakteru</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností</li> <li>- správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy</li> <li>- klasifikovat závislosti z technické praxe, matematizovat reálné závislosti a situace</li> <li>- sestavit tabulku hodnot jako podklad pro sestavení grafu závislosti</li> <li>- využívat výpočetní techniku např. pro konstrukci grafů funkce</li> <li>- uplatnit početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení</li> <li>- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol</li> <li>- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i učitelem, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematičnost, vytrvalost, přesnost</li> <li>- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je v souladu s klasifikačním řádem a se školním řádem. K hodnocení se používá různých forem zjišťování znalostí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- kontrolní testy týkajících se menšího úseku učiva</li> <li>- opakovací testy</li> </ul> Dále se hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie</li> <li>- pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh</li> <li>- schopnost samostatného úsudku</li> </ul>

Cvičení z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Cvičení z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číselné obory a číselná osa (2 hodiny)</b>		
- pochopí vznik číselných oborů, zařadí číslo do číselných oborů a uvede příklad, čísla zobrazí na číselné ose - pojmenuje a zapíše číselné obory - provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech - vypočítá absolutní hodnotu reálného čísla - vyjádří a zobrazí část číselné osy intervalem - určí graficky i zápisem průnik a sjednocení intervalů		- přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla
<b>Tematický celek - Poměr, trojčlenka, procenta (2 hodiny)</b>		
- provádí výpočty na technickém výkresu a mapě s využitím poměru - vyřeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		- poměr, procenta a finanční matematika - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - komplexní slovní úlohy
<b>Tematický celek - Mocniny a odmocniny (2 hodiny)</b>		
- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách		- mocniny a odmocniny
<b>Tematický celek - Výrazy (4 hodiny)</b>		
- vysvětlí strukturu výrazu, určí hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny - používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí a zapíše definiční obor jednoduchého výrazu - provádí jednoduché operace s lomenými výrazy - upraví lomený výraz pomocí vzorců a vytýkání		- mnohočleny - lomené výrazy
<b>Tematický celek - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (4 hodiny)</b>		
- řeší obecně i numericky výpočet neznámé z technického vzorce - užívá správně ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic a nerovnic - řeší lineární nerovnice, výsledek umí zapsat graficky i intervalem		- vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice, nerovnice - soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Cvičení z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav		- komplexní slovní úlohy
<b>Tematický celek - Funkce (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí správně definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- zná základní vlastnosti funkcí</li> <li>- klasifikuje dané funkce, popíše jejich vlastnosti a načrtne jejich graf</li> <li>- zapíše správně matematickým zápisem funkční závislost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- druhy funkcí: konstantní, lineární, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Trigonometrie, úhly (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá hodnoty funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens pomocí poměru stran</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie, pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím sinové a kosinové věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- sinova, kosinova věta</li> <li>- komplexní úlohy z praxe</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Planimetrie (2 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců</li> <li>- využívá vzorce pro výpočty obvodu a obsahu rovinných obrazců</li> <li>- aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod a obsah rovinných obrazců</li> <li>- obvod a obsah složeného útvaru</li> <li>- komplexní úlohy z praxe</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Stereometrie (4 hodiny)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, jejich odchylky a vzdálenosti</li> <li>- rozlišuje základní tělesa: hranoly, válec, jehlan, kužel, koule a její části</li> <li>- určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v příkladech ze strojírenské praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> <li>- komplexní úlohy z praxe</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Shrnutí a systematizace učiva (5 hodin)</b>		
- efektivně aplikuje matematické postupy a znalosti při řešení úloh z praxe		- úlohy z praxe

**6.2.18 Třídnická hodina**

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Třídnická hodina
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Třídnická hodina je klíčovým předmětem se zaměřením na rozvoj sociálních a emocionálních dovedností žáků a poskytuje prostor pro budování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, podporuje týmovou spolupráci a řešení konfliktů. Žáci se učí zodpovědnosti, empatii a respektu k ostatním, což přispívá k vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí. Třídnická práce také zahrnuje aktivity zaměřené na osobní rozvoj, sebereflexi a plánování budoucnosti, čímž pomáhá žákům lépe se orientovat ve svém životě a kariérních cílech.</p> <p>Mezi hlavní cíle předmětu patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora osobního a sociálního rozvoje žáků,</li> <li>• posílení třídní soudržnosti a týmové spolupráce,</li> <li>• zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli,</li> <li>• prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu,</li> <li>• poskytování prostoru pro řešení aktuálních problémů a otázek žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu Třídnická hodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze na aktuální témata a problémy,</li> <li>• aktivity zaměřené na rozvoj týmové spolupráce a komunikace,</li> <li>• prevence rizikového chování (např. šikana, závislosti),</li> <li>• podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví,</li> <li>• individuální konzultace a poradenství.</li> </ul> <p>Časové a organizační vymezení předmětu TRH je stanoveno metodickým pokynem ředitele školy, který zahrnuje frekvenci výuky, časový rozvrh, místo konání a postupy pro vyhodnocení nepřítomnosti.</p>

Název předmětu	Třídnická hodina
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Třídnická hodina je do Školního vzdělávacího programu zařazen nad rámec Rámcového vzdělávacího programu. Pro tento předmět není stanovena konkrétní vzdělávací oblast, a proto ve Školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny RVP výstupy, ŠVP výstupy ani učivo.</p> <p>Týdenní časová dotace předmětu Třídnická hodina činí 0,5 hodiny, což odpovídá celkových 16,5 h. / 16,5 h. / 15,5 h. pro jednotlivé ročníky. Skutečná celková časová dotace je však stanovena metodickým pokynem ředitele školy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Třídnická hodina neprobíhá průběžné hodnocení, tudíž předmět není klasifikován a neuvádí se na vysvědčení.</p>

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky - učebny

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením (počítačová sestava, interaktivní tabule s projektořem) nebo v odborných učebnách a laboratořích (cizí jazyky, fyzika, odborné předměty, informační a komunikační technologie). Kromě vlastních odborných učeben využívá škola pro odborné kurzy žáků i specializované firemní laboratoře (pneumatika, hydraulika, automatizované systémy).

Materiální podmínky – pracoviště pro praktickou výuku

Praktická výuka je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku nebo na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s. Školní pracoviště mají příslušné moderní technologické vybavení pro vykonávání specializovaných činností, žáci rozdělení do učebně výrobních skupin se na pracovištích podle stanoveného rozvrhu střídají. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci praxi na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s., která jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními. Pro zajištění této praxe uzavírá škola s příslušnými provozními společnostmi smlouvy o konání praxe.

### Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka je zajištěna učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, praktická výuka učiteli odborného výcviku. Přidělení vyučovacích předmětů podle učebního plánu jednotlivým učitelům a učitelům odborného výcviku provádí vedení školy na začátku každého školního roku. Přehled všech učitelů včetně předmětů aprobace a délky pedagogické praxe je součástí výroční zprávy školy pro každý školní rok. Přehled učitelů je zároveň uveden na internetových stránkách školy ([www.sou-skoda.cz](http://www.sou-skoda.cz)).

Učitelé teoretické výuky a učitelé odborného výcviku jsou rozděleni do pracovních skupin dle struktury školy.

Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na průběžné vzdělávání ke zlepšení metodiky výuky, k práci se žáky se SVP, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek. Odborná školení pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku jsou zaměřena na využití nových technologií a počítačových programů ve společnosti ŠKODA AUTO. Každoroční přehled vzdělávání učitelů je součástí výroční zprávy školy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples