

**PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU****PRAVIDLA  
PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ  
VZDĚLÁNÍ ŽÁKŮ  
(SPECIÁLNÍ TŘÍDY)**

Předepisuje základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků speciálních tříd, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Upřesňuje postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace.

Vypracoval: **vedení školy**Schválil: **Ing. Martin Slabihoudek**Aktualizace: **dle změn**Dne: **01.09.2025**

## Obsah

1.	Úvod.....	4
2.	Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků .....	4
2.1	Hledisko pedagogické.....	4
2.2	Hledisko organizační .....	4
2.3	Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka .....	5
3.	Stupně hodnocení a klasifikace.....	5
3.1	Teoretická výuka .....	6
	Stupeň 1 (výborný) .....	6
	Stupeň 2 (chvalitebný) .....	6
	Stupeň 3 (dobrý).....	6
	Stupeň 4 (dostatečný) .....	6
	Stupeň 5 (nedostatečný).....	6
3.2	Praktická výuka.....	7
	Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí .....	7
	Stupeň 1 (výborný).....	7
	Stupeň 2 (chvalitebný) .....	7
	Stupeň 3 (dobrý).....	8
	Stupeň 4 (dostatečný) .....	8
	Stupeň 5 (nedostatečný).....	8
	Hodnocení odborného výcviku na provozních pracovištích.....	8
	Stupeň 1 (výborný).....	9
	Stupeň 2 (chvalitebný) .....	9
	Stupeň 3 (dobrý).....	9
	Stupeň 4 (dostatečný) .....	9

<b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b> .....	9
<b>4. Chování</b> .....	9
<b>5. Celkový prospěch</b> .....	10
<b>6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci</b> .....	10
<b>7. Komisionální zkouška</b> .....	11
<b>8. Váhy známek</b> .....	11
<b>9. Závěrečná ustanovení</b> .....	12

## 1. Úvod

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. Školský zákon (v platném znění), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb. a vyhlášky č. 400/2009 Sb., a jsou v souladu se školním řádem a dohodou o docházce do denního studia Škoda Auto, Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod. Uvedené dokumenty předepisují základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání komisionálních zkoušek. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesňují postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky.

## 2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

### 2.1 Hledisko pedagogické

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník – učitel teoretické výuky nebo učitel praktické výuky (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem a osobnosti žáka i ke skutečnostem, které během klasifikačního období mohly podstatným způsobem ovlivnit výkon a výsledky žáka
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; stupeň prospěchu nelze určit pouhým aritmetickým průměrem známek v daném klasifikačním období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně v souladu s hodnocením ostatních žáků třídy nebo skupiny

### 2.2 Hledisko organizační

- žáci jsou v daném klasifikačním období klasifikováni učiteli ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- za stanovení klasifikačního stupně, resp. neklasifikování žáka je zodpovědný učitel, který vyučuje příslušný předmět; pro případ neklasifikace musí mít učitel vážné důvody, které projedná s vedením školy
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě, zodpovědným je učitel určený ředitelem školy; nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy
- předepsané čtvrtletní a pololetní kontrolní práce plánují učitelé tak, aby se zkoušky nadměrně nenahromadily v určitých obdobích; termín konání výše uvedených prací a zkoušek je učitel povinen sdělit žákům nejpozději 14 dní předem a tentýž den zapsat do poznámky v třídní knize; v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu ze zkoušek výše popsaných
- na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky klasifikace dle pokynů ředitele školy
- výsledky hodnocení žáků projedná na konci příslušného klasifikačního období v termínu stanoveném ředitelem školy pedagogická rada
- celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů; stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení

## 2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka

- v případech, kdy žáka nelze na konci klasifikačního období hodnotit nebo žák neprospěl, postupuje ředitel školy v souladu se Školským zákonem, § 69; každý případ neklasifikace nebo neprospěchu projedná pedagogická rada příslušného klasifikačního období
- má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy (nebo krajský úřad) nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti
- přesáhne-li absence žáka (byť i omluvená) v jednotlivých předmětech 40 % doby výuky, je žák neklasifikován a koná zkoušku k doplnění klasifikace z důvodu absence na základě individuálního posouzení vyučujícího daného předmětu.
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

## 3. Stupně hodnocení a klasifikace

**Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:**

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje v příslušném vyučovacím předmětu.
- Za klasifikaci v jednotlivém předmětu je plně zodpovědný příslušný vyučující, který je oprávněn stanovit detailní podmínky pro klasifikaci žáků v daném období. S těmito podmínkami budou žáci seznámeni při úvodní hodině předmětu a bude o této informaci učiněn zápis do třídní knihy.
- Veškeré záznamy o hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí elektronické žákovské knížky.
- Obecné podmínky klasifikace
  - Žák bude klasifikován, pokud řádně plní povinnosti při výuce, aktivně pracuje a připravuje si pomůcky a jeho absence je v souladu s pravidlem uvedeným v bodu 2.3.
  - Nutnou podmínkou pro klasifikaci žáka v každém jednotlivém předmětu je získání minimálně 60 % z celkového počtu známek v každém pololetí.
  - Průměr známek z Bakalářů je pouze jedním z kritérií pro stanovení výsledné klasifikace.
  - V případě dlouhodobé nepřítomnosti ze závažných důvodů mohou být pravidla klasifikace po dohodě se žákem individuálně upravena.

- V případě absence je žák povinen si látku si doplnit, může si domluvit konzultaci, na kterou přijde s konkrétními dotazy.

## 3.1 Teoretická výuka

### Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.**

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevy nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využití poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla drobné nedostatky ve správnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.**

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen s pomocí učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. **Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dozorem učitele.**

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. **Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.**

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovitě a nepřesně osvojení vědomostí a dovedností nestačí na

řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. **Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.**

## 3.2 Praktická výuka

**Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí**

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba výrobních zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se v praktické výuce klasifikují takto:**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. S jistotou ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších nepřesností a chyb, které dovede za pomoci učitele korigovat, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.**

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se projevují nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení občas vykazuje drobné nepřesnosti. Nevyskytují se podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími nedostatky.**

### Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce se projevují časté nepřesnosti. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce vykazují nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podnět učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele praktické výuky. **Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.**

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez většího zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Má často větší nedostatky v myšlení. Při volbě postupů a způsobů práce dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má značné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele praktické výuky. **Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.**

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Předepsané učivo si neosvojil, nedokáže své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, naprosto nevyhovující. Má trvale značné nedostatky v myšlení. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá ani na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. **Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.**

### Hodnocení odborného výcviku na provozních pracovištích

Kritéria hodnocení jsou dána orientačně, nelze je přesně určit a definovat, každý musí s pedagogickým citem přistupovat k hodnocení žáků. Při hodnocení je nutné vycházet ze skutečnosti, že žáci přicházejí na zcela nová pracoviště, kde je nutná postupná adaptace na nové pracovní prostředí, pracovní rytmus a pracovní kolektiv. Není možné vycházet jen z informací pracovníků provozu, vždy se jedná o vzájemnou konzultaci pracovníka a učitele odborného výcviku. Učitel při hodnocení je povinen vycházet z celkového pohledu na žáka, tj.:

- chování na pracovišti
- přístup k plnění úkolů

- dodržování pracovní doby, neopouštění pracoviště bez vědomí pověřeného pracovníka provozu, případně učitele
- pořádek na pracovišti i v pracovních pomůckách
- schopnost adaptace na pracovní kolektiv
- ochotu spolupracovat
- snahu naučit se a poznat více, než je stanoveno přidělenou prací

## Stupeň 1 (výborný)

Žák odvádí kvalitní práci v požadovaném množství a čase (dle návodky), orientuje se v návodce a výlepu bez chyb, neprovádí změny. Dodržuje předepsaný pracovní postup, pracuje samostatně, dodržuje zásady BP. **Počet jím naučených operací překračuje plán, aktivně překonává vyskytující se překážky, je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu.**

## Stupeň 2 (chvalitebný)

Odvádí kvalitní práci v požadovaném množství a čase, zapracovává se méně než půl dne. V návodce a výlepu se orientuje s menšími nedostatky, změny neprovádí a dodržuje zásady BP. Počet naučených operací je v souladu s plánem, překážky překonává s občasnou pomocí. **Je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu s menšími nedostatky.**

## Stupeň 3 (dobrý)

Žák odvádí po delším zapracování (1 den) a s drobnou pomocí kvalitní práci, v návodce a výlepu se orientuje s pomocí nápovědy. Dodržuje zásady BP, dopouští se menších přestupků. **Počet naučených operací je nižší než určuje plán, je schopen pracovat samostatně pod občasným dohledem.**

## Stupeň 4 (dostatečný)

Zpracování trvá dlouho, stále se dopouští drobných chyb, provádí záměny dílů, odvádí nekvalitní práci. Zásady BP dodržuje s častým upozorňováním na nedostatky v pracovním oblečení, pořádku na pracovišti apod. Počet zvládnutých operací je výrazně nižší než určuje plán. **Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dozorem.**

## Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen se na určené operaci zapracovat, dopouští se hrubých chyb, odvádí nekvalitní práci, výlep a návodku nezná, pracovní postup neovládá. Zásady BP opakovaně porušuje. **Operace nezvládá, není schopen pracovat samostatně, není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem.**

## 4. Chování

- Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel.

O snížení klasifikace z chování rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou nebo po projednání vedením školy, přičemž informuje pedagogickou radu. Podnětem ke snížení klasifikace z chování je porušení školního řádu s ohledem na dohodu o docházce do denního studia. Při hodnocení chování se vychází z žákovy chování za celé pololetí.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré):**

žák dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy, má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k utváření a upevňování podmínek pro výchovu a vzdělávání. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):**

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením řádu školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, má velký počet hodin neomluvené absence.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):**

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, vážně ohrožuje bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, má úmyslnou absenci za účelem vyhýbání se výuce, jsou mu prokázány podvody.

## 5. Celkový prospěch

Stupeň celkového prospěchu žáka na vysvědčení:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný, nebo je z některého povinného předmětu nehodnocen.

## 6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi, soubornými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

## 7. Komisionální zkouška

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)
  - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení žáka z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda zkušební komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka v den konání zkoušky. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel v souladu se školním vzdělávacím programem.

## 8. Váhy známek

Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci – vyšší váha znamená větší důležitost.

Aritmetický průměr známek získaných za pololetí není žádným kritériem pro výslednou známku za daný předmět. Výsledná známka vždy závisí na vyučujícím daného předmětu.

- Váha 1 - aktivita v hodině, samostatná práce, domácí úkol, hodnocení provozních pracovišť
- Váha 3 - soutěže, interaktivní cvičení
- Váha 5 - průběžný opakovací test a zkoušení, referáty, prezentace, odborné práce
- Váha 7 - ústní zkoušení, písemná práce, tematický test / zkoušení
- Váha 10 (K) - kontrolní práce, čtvrtletní práce, slohová práce, pololetní práce, souhrnná práce, projektová práce

N - neklasifikován, nutno doplnit klasifikaci do konce klasifikačního období

(Váha zkoušky k doplnění klasifikace je stanovena vyučujícím daného předmětu dle rozsahu absence)

a počtu chybějících známek v daném předmětu.)  
A - absence / uvolněn, není nutno doplnit klasifikaci

## 9. Závěrečná ustanovení

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků speciálních tříd nabývají platnost dne 01.09.2025.

Mladá Boleslav dne 01.09.2025

Ing. Martin Slabihoudek  
ředitel školy