

ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

Školní vzdělávací program

pro absolventy tříletých učebních oborů se strojírenským zaměřením

Podnikání

Kód a obor vzdělání:	64–41–L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Ředitel školy: Ing. Martin Slabihoudek

Aktualizace

Datum platnosti změny	Název změny	Charakteristika změny

Obsah

Aktualizace	1
Obsah	2
Profil absolventa	4
Popis uplatnění absolventa v praxi	4
Očekávané kompetence absolventů	5
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	6
Charakteristika ŠVP	7
Celkové pojetí vzdělávání	7
Organizace výuky	8
Způsob hodnocení žáků	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	10
Podmínky přijímání ke vzdělávání	10
Ukončování vzdělávání	10
Učební plán	12
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	14
Učební osnovy	16
Český jazyk a literatura	16
Anglický jazyk	52
Německý jazyk	62
Dějepis	71
Matematika	79
Fyzika	90
Tělesná výchova	101
Informační a komunikační technologie	110
Ekonomika	119
Hospodářský zeměpis	129
Právo	137
Písemná a elektronická komunikace	145
Obchodní korespondence	149
Sociální a profesní komunikace	154

Účetnictví.....	163
Logistika	176
Maturitní seminář.....	186
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	191
Personální podmínky.....	191
Materiální podmínky - učebny	191
Materiální podmínky – pracoviště pro odbornou praxi	192
Spolupráce se sociálními partnery.....	193

Profil absolventa

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTOŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. V oboru je kladen důraz zejména na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z písemné a elektronické komunikace, ekonomiky podniku, hospodářského zeměpisu, účetnictví a práva. Absolvent se naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, tvořit obchodní dopisy s využitím IT techniky. Absolvent rovněž bude umět zpracovávat účetní doklady, osvojí si techniku a metody účtování, naučí se účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření, naučí se vypočítat výši mzdy a výši odvodu sociálního a zdravotního pojištění. Také se naučí zpracovávat účetní výkazy a daňová přiznání. Absolvent bude ovládat základní právní pojmy a předpisy důležité pro podnikatelskou činnost s důrazem na živnostenské podnikání. Získané znalosti a dovednosti může absolvent uplatnit při založení a řízení vlastní firmy.

Obecné požadavky pro výkon profesních činností:

- umět pracovat v týmu
- zvládat běžné pracovní situace
- jednat s ostatními spolupracovníky
- organizovat účelně práci i pracoviště
- sledovat vývojové trendy
- využívat cizí jazyky v komunikaci
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- orientovat se v tržní ekonomice
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly plynoucí z profesních činností
- dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a ochrany zdraví
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí

Očekávané kompetence absolventů

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby absolvent měl na odpovídající úrovni následující kompetence.

- Odborné kompetence:

- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) - chápe BOZP jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP; poskytne první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti organizace; dodržuje stanovené normy
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – efektivně hospodář s finančními prostředky; nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- provádí administrativní činnosti – ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou; vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím počítače; stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně; manipuluje s dokumenty dle stanovených pravidel; dodržuje všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů
- provádí základní podnikové činnosti – orientuje se v problematice managementu a osvojí si základní manažerské dovednosti; zpracovává doklady související s pohybem majetku a závazků podniku; eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku; provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; provádí základní výpočty odpisů; provádí mzdové výpočty; vede daňovou evidenci; provádí účetní uzávěrku; sestavuje účetní závěrku, orientuje se v soustavě daní; orientuje se v právní úpravě podnikání

- Klíčové kompetence:

Důraz je kladen na občanskou gramotnost a na kvality člověka, které jsou důležité pro aktivní činnost v demokratické společnosti. Důraz je kladen na vyzrálост osobnosti absolventa, na jeho adaptabilitu a schopnost žít a pracovat v měnícím se prostředí. Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal a vystupoval v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- pracoval svědomitě pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- reálně posuzoval své možnosti a potřeby dalšího vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v pracovním i osobním životě
- dokázal se přesně a účelně vyjadřovat, obhajovat své postoje a názory
- byl schopen se přizpůsobit různým pracovním podmínkám, dokázal pracovat v týmu i samostatně, byl zodpovědný za splnění úkolů
- dodržoval zákony a pravidla

- přispíval k uplatňování demokratických hodnot, uvědomoval si vlastní, kulturní, národní i osobní identitu
- dodržoval zásady ochrany životního prostředí a chápal jeho význam pro člověka

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem č.561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění a příslušnou vyhláškou o ukončení studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Jestliže absolvent vykoná obě části, získává střední vzdělání s maturitní zkouškou dle §58 Zákona č.561/2004 v platném znění.

Charakteristika ŠVP

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP byl zpracován podle RVP, státem schváleného dokumentu, podle něhož budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Důležitým aspektem vzdělávání v daném programu je propojení teoretických, praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Využívány jsou metody klasické – slovní, názorně-demonstrační a dovednostně praktické. K tomu se využívají prostředky audiovizuální techniky, počítačová technika, interaktivní tabule, trojrozměrné pomůcky, měřicí systémy, přístroje a nářadí. Metody a postupy v teoretické i praktické výuce jsou zaměřeny na aktivní činnosti žáka ve vyučovací hodině (aktivizující metody). Zadávány jsou samostatné práce žákům, problémové úlohy pro jednotlivce i skupiny žáků, následné prezentace, dohledávání informací v médiích nebo diskusní metody. Důležitou součástí výuky jsou činnosti v odborných učebnách a laboratořích, kde v rámci pravidelné výuky žáci absolvují speciální odborné kurzy. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování při diskusi, řízeném rozhovoru nebo obhajobě postojů.

Motivačními činiteli jako součástí výuky jsou:

- soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktních situací
- veřejné prezentace žáků
- využívání projektových metod výuky
- exkurze
- zahraniční studijní pobyty

Začlenění průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Kromě toho průřezová témata ovlivňují výchovu žáků a jejich postoje ke společnosti v těchto oblastech a činnostech:

- činnost studentského parlamentu – tzn. „Rada žáků“ – podílí se na demokratickém klimatu školy (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)
- účast na charitativních akcích – sociální solidarita (průřezové téma – Občan v demokratické společnosti)
- zapojení do environmentální činnosti společnosti ŠKODA AUTO (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)
- aktivní zapojení žáků do soutěže ENERSOLU (průřezové téma – Člověk a životní prostředí)
- seznámení žáků s prací ve společnosti ŠKODA AUTO, jejich zapojení do výrobního programu (průřezové téma – Člověk a svět práce)
- využívání počítačových učeben žáky v době mimo pravidelnou výuku – přístup všem žákům k moderním technologiím včetně internetu (průřezové téma – Informační a komunikační technologie)

Organizace výuky

V nástavbovém studiu absolvují žáci podle učebního plánu teoretickou výuku a předepsanou praxi. Teoretická výuka probíhá formou vyučování předmětů v učebnách, odborných učebnách, laboratořích a dalších prostorech určených k výuce. Výuka je prováděna podle platných legislativních předpisů týkajících se především pracovních, hygienických a bezpečnostních podmínek. V teoretické výuce jsou žáci třídy rozděleni pro výuku cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) a pro výuku informačních a komunikačních technologií (podle počtu žáků v závislosti na kapacitě odborných učeben).

Teoretická výuka se řídí platným rozvrhem hodin. Zahájení výuky je zpravidla v 8,00 hod. (1. vyučovací hodina), popřípadě v 7,10 hod. (0. vyučovací hodina, patřící zejména výuce informačních a komunikačních technologií). Pokud je žákům předepsána rozvrhem i odpolední výuka, je ukončena v 15,55 hod. (poslední je 9. vyučovací hodina), přičemž žáci mají polední přestávku v délce trvání 50 min. (mezi 6. a 8. vyučovací hodinou).

V rámci výuky se žáci účastní předepsaných interních a externích exkurzí (viz učební osnovy vyučovacích předmětů). Exkurze zajišťují příslušní pedagogičtí pracovníci a odborné kurzy pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s odbornými pracovníky firemního útvaru Vzdělávání dospělých.

Způsob hodnocení žáků

Společné zásady hodnocení žáka vycházejí z Pravidel hodnocení žáka (viz příloha Školního řádu), které respektují platnou školní legislativu.

Hodnocení v teoretické výuce prováděno na základě hodnocení cílových písemných prací (všeobecně vzdělávací předměty), průběžných krátkých písemných prací a testů (všeobecně vzdělávací i odborné předměty), komplexních odborných prací (odborné

předměty), dále na základě ústního zkoušení, hodnocení výkonů ve vyučovací hodině, hodnocení zadané samostatné nebo skupinové práce ve vyučovací hodině nebo v rámci domácí přípravy (všeobecně vzdělávací i odborné předměty). Pro průběžné hodnocení zvolí vyučující ve své zodpovědnosti hodnotící systém (známky, body, procenta úspěšnosti), s kterým prokazatelně seznámí žáky na začátku školního roku včetně podmínek pro stanovení výsledné klasifikace, resp. neklasifikace. Výsledná klasifikace je vyučujícím stanovena na konci každého klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školního vzdělávacího programu se vzdělávají žáci se specifickou poruchou učení (dále jen SPU – konkrétně dyslexie, dysgrafie, dysortografie či jejich kombinace) společně s ostatními žáky. Pro některé žáky je v souladu s platnou legislativou (vyjádření PPP, žádost žáka) vypracován individuální vzdělávací plán. V zodpovědnosti každého učitele je: znát žáky se SPU (seznam a podklady zajistí vedení školy), při výuce používat obecné a specifické metody práce a přístupy (např. preference ústního zkoušení, ověření výkonu ústním přezkoušením, prodloužení času na kontrolu a dokončení práce, využívání předtištěných materiálů a audiovizuálních pomůcek, využití PC a kalkulátorů, umožnění alternativních způsobů zápisu, tolerantní hodnocení grafického projevu apod.). Výsledné hodnocení žáků se SPU bude stejně jako u ostatních žáků stanoveno na konci klasifikačního období známkou podle klasifikační stupnice. Pokud by byl na doporučení lékaře a se souhlasem pracovního lékařství společnosti ŠKODA AUTO a.s. přijat žák s jiným zdravotním postižením než se SPU, bude výuka žáka organizačně, obsahově a materiálně uzpůsobena podle doporučení odborných lékařů.

Výuka žáků se sociálním znevýhodněním probíhá podle školního vzdělávacího programu s tím, že systematická práce s těmito žáky spočívá především v získání motivace k učení volbou vhodného výchovného postupu. Třídní učitelé v těchto případech úzce spolupracují s učiteli odborného výcviku, metodikem prevence negativních jevů či odbornými institucemi (např. pedagogicko-psychologická poradna). V součinnosti se všichni snaží, aby došlo k postupnému vyrovnání disparit uplatňováním individuálního přístupu a odpovídajících forem a metod práce.

Při práci s žáky národnostních menšin nebo s žáky cizí státní příslušnosti je věnována pozornost úrovni osvojení českého jazyka jako předpokladu úspěšného studia. V případě jazykových problémů pracujeme s žáky individuálně.

Změny obsahu výuky u žáků se sociálním znevýhodněním povoluje na žádost ředitel školy. Týká se to zejména zvláštních akcí zařazených do výuky, které jsou spojeny s vyššími finančními náklady (lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz, exkurze žáků, jazykově poznávací zájezdy). V případě uvolnění z uvedených forem výuky je pro žáka v termínu konání akce zajištěna náhradní školní výuka (teoretická nebo praktická).

Pro nadané žáky jsou ve vyučovacích hodinách v zodpovědnosti příslušných učitelů a podle jejich možností připravovány a zařazovány náročnější metody vyučování, samostatná práce, práce s informačními technologiemi, specifické úlohy a úkoly

podporující jejich talent a nadání. Tito žáci mohou pracovat tempem a způsobem, který je pro ně nejvhodnější, zároveň jsou vhodně zapojováni i do výuky ve skupinách a týmové práce. Kromě toho se tito žáci účastní odborných a sportovních soutěží a olympiád na úrovni školy, kraje a ČR.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Při výuce jsou dodržována všechna pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci podle platných legislativních předpisů. Žáci absolvují pravidelná periodická školení a zodpovědným školitelem je příslušný třídní učitel či učitel odborného předmětu. Záznam o školení je zapsán do školní dokumentace (třídní knihy, deníky evidence, zápisní bezpečnosti práce). Všechny úrazy jsou v zodpovědnosti ředitele školy zaznamenány do knihy úrazů a projednány na pravidelných schůzkách úvarové komise bezpečnosti práce.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke studiu může být přijat uchazeč, který úspěšně ukončil tříletý obor studia závěrečnou zkouškou a dosáhl středoškolského vzdělání s výučním listem.

Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou (Školský zákon, Vyhláška k organizaci přijímacího řízení vzdělávání ve středních školách), přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR.

Podmínky přijetí pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

Ukončování vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy (Vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou jen v případě, že úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část se skládá ze dvou povinných zkoušek a max. dvou nepovinných zkoušek.

Zkušebními předměty pro společnou část jsou dva povinné předměty. Prvním povinným předmětem je Český jazyk a literatura, který je povinný pro všechny žáky a druhým povinným předmětem je Matematika nebo Anglický jazyk (žáci se přihlásí na jeden nebo druhý předmět). Povinné zkoušky mají pouze jedinou úroveň.

Zkouška z Českého jazyka a literatury a z Cizího jazyka se skládá ze 3 dílčích zkoušek (didaktický test, písemná práce, ústní zkouška před maturitní komisí). Pokud žák

nevykoná některou dílčí zkoušku zkušebního předmětu společné části úspěšně, opakuje pouze tuto dílčí zkoušku.

Zkouška z Matematiky se koná pouze formou didaktického testu.

Žáci si mohou ve společné části zvolit max. dvě nepovinné zkoušky z nabídky předmětů Anglický jazyk nebo Matematika (nepovinný předmět k povinnému).

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci škol a žáků, k uplatnění jejich specifik a záměrů. Profilová část se skládá celkem ze 3–4 povinných zkoušek v závislosti na volbě druhé povinné zkoušky žáka ve společné části, kromě toho může žák v rámci profilové části konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (Fyzika, Informační technologie).

Všichni maturanti vykonají v profilové části 3 povinné zkoušky

- Český jazyk a literatura
- Praktická zkouška z odborných předmětů
- Teoretická zkouška z odborných předmětů
- Anglický jazyk, pokud si žák tento předmět zvolil ve společné části

Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání stanovuje ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Učební plán

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	celkem
Povinné předměty			
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk	3	3	6
Dějepis	1	1	2
Matematika	3,5	3,5	7
Fyzika	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	2	4
Ekonomika	4	4	8
Hospodářský zeměpis	2	0	2
Právo	2	0	2
Písemná a elektronická komunikace	2	0	2
Obchodní korespondence	0	2	2
Sociální a profesní komunikace	0	2	2
Účetnictví	4	4	8
Logistika	1,5	1,5	3
Maturitní seminář	0	2	2
Celkem hodin	32	32	64
Nepovinné předměty			

Poznámky

Odbornými předměty pro komplexní zadání profilové části maturitní zkoušky jsou Ekonomika, Právo, Písemná a elektronická komunikace, Obchodní korespondence, Sociální a profesní komunikace, Účetnictví a Logistika.

Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku

Činnost / ročník	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	29
Odborné školení (ŠKODA AUTO)	1	1
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	3
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	4	3
Celkem týdnů	40	36

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

RVP		ŠVP						
Okruh vzdělávání	Min h.	Předmět	Min h.	Disp. h.	Přidáno hod.	Předm. hod.	Předmět	Celkem h. předm.
Jazykové vzdělávání	3	CJL	3	0	0	3	CJL	6
	6	ANJ, NEJ	6	0	0	6	ANJ, NEJ	6
Společenskovědní vzdělávání	0	DEJ	0	2	0	2	DEJ	2
Přírodovědné vzdělávání	0	FYZ	0	4	0	4	FYZ	4
Matematické vzdělávání	6	MAT	6	1	0	7	MAT	7
Estetické vzdělávání	3	CJL	3	0	0	3	CJL	0
Vzdělávání pro zdraví	4	TEV	4	0	0	4	TEV	4
Vzdělávání v IKT	0	IKT	0	4	0	4	IKT	4
Ekonomika a právo	10	EKO	8	0	0	8	EKO	8
		HZM	0	2	0	2	HZM	2
		PRV	2	0	0	2	PRV	2
		LGA	0	3	0	3	LGA	3
Účetnictví a daně	8	UCE	8	0	0	8	UCE	8
Písemná a elektronická komunikace	5	PEK	2	0	0	2	PEK	2
		OKO	2	0	0	2	OKO	2
		SPK	1	1	0	2	SPK	2
		SEM	0	2	0	2	SEM	2
Celkem	45		45	19	0	64		64

Poznámky

Zkratky předmětů: CJL – Český jazyk a literatura, ANJ – Anglický jazyk, NEJ – Německý jazyk, DEJ – Dějepis, FYZ – Fyzika, MAT – Matematika, TEV – Tělesná výchova, IKT – Informační a komunikační technologie, EKO – Ekonomika, HZM – Hospodářský zeměpis, PRV – Právo, PEK – Písemná a elektronická komunikace, OKO – Obchodní korespondence, SPK – Sociální a profesní komunikace, UCE – Účetnictví, LGA – Logistika, SEM – Maturitní seminář

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	6
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura patří k předmětům všeobecného vzdělávání. Ve svém vzdělávacím obsahu zahrnuje učivo vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a oblasti Estetické vzdělávání. Předmět je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými má být žák vybaven pro osobní i profesní život.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který má pozitivní postoj k českému jazyku, umí kultivovaně používat mateřský jazyk v různých životních situacích a získá předpoklad k celoživotnímu vzdělávání. Předmět podporuje rozvoj základních myšlenkových operací, schopnost soustředění, koncentrace, schopnost aplikovat jazykové poznatky do praktického užívání jazyka, podporuje rozvoj logického myšlení. Rozvíjí tedy komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Ke kultivaci člověka významně přispívá estetické vzdělávání, jehož cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Estetické vzdělávání pomáhá kultivovat celkový projev žáka technické školy a pěstuje jeho estetické vnímání a cítění, formuje jeho vkus, vede ho i k tomu, aby porozuměl kulturnímu dědictví různých historických epoch s důrazem na hmotnou kulturu a literaturu českou a regionální. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích.

- Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Jedná se o jazykové vzdělávání, komunikační a slohové vzdělávání a estetické vzdělávání. Tyto oblasti jsou dále členěny do tematických celků, jež spolu souvisejí a doplňují se. Pořadí

probíraného učiva stanoví tematický plán. Každý češtinář má určitou míru volnosti v koncipování výuky v literárních hodinách. To je dáno jeho osobním „Školním kánonem“. Pedagog se však musí držet obecných poznatků z RVP, dodržet rozsah učiva ze ŠVP, který je potřebný ke zvládnutí základní úrovně státní maturitní zkoušky.

Tematické celky v jednotlivých oblastech:

1) Jazykové, komunikační a slohové vzdělávání (vyučuje se ve 2 ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně):

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací

2) Estetické vzdělávání (vyučuje se ve 2 ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně):

- umění a literatura
- práce s literárním textem
- kultura

Učivo obsahově odpovídá učivu čtyřletého studijního oboru, je specificky upraveno dle hodinové dotace (1. ročník odpovídá 1. a 2. ročníku a 2. ročník 3. a 4. ročníku studijního oboru).

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- využívali jazykových a literárních vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a význam umění pro člověka
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- byli tolerantní k odlišným estetickým tradicím, k cítění, vkusu a zájmům druhých lidí

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a tříletého učebního oboru, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá nejen poznatky širokého spektra společenských vědních předmětů (dějepis, občanská nauka, ekologie), ale i odborných profilových předmětů žáka.

Základem výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). Učitelé preferují texty s odbornou tematikou (v souvislosti s oborem) a texty o ochraně životního prostředí. V estetickém vzdělávání převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, jež je doplněna nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, které jsou potřebné pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu. Při práci s uměleckými díly vycházejí učitelé i ze zájmu žáků. Literární texty mohou být současně východiskem pro jazykové rozborů a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.

Ve výuce se kromě výkladu využívá frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, dialogické metody, dále referátů žáků, komunikačních her, krátkých mluvních cvičení, interaktivní tabule. Žáci pracují se slovníky, uměleckými i neuměleckými texty, nahrávkami uměleckých textů – audio i video, internetem, zpracovávají samostatné práce zadávané učitelem.

Výuka je spojena s návštěvou divadelního a filmového představení, s exkurzí po kulturních a historických památkách města, jejíž součástí je i seznámení se s informačním centrem a městskými úřady. V každém ročníku je realizována exkurze po historických památkách Prahy. Z nabytých poznatků vytvářejí žáci prezentace. Jsou tak vedeni k samostatné práci a zároveň je využito i mezipředmětových vztahů mezi předměty CJL a IKT.

V 1. ročníku se žáci seznamují se sítí knihoven (školní, závodní, městská) a jejich službami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:

- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností
- známky z průběžných testů, souhrnných písemných prací
- známky ze slohových prací – dvě dvouhodinové školní slohové práce (ve 2. ročníku jedna dvouhodinová slohová práce v 1. pololetí), cvičné práce školní i domácí
- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- aktivita v hodinách, zapojení se do diskuzí a týmové práce, krátká mluvní cvičení
- přístup k domácí přípravě, prezentace referátů
- hodnocení žáků s SPU využívá závěrů hodnocení pedagogicko-psychologické poradny u konkrétních jednotlivců

- u slabých žáků se využívá jejich možností – upřednostňována aktivita v hodinách, domácí příprava, ústní prověřování znalostí a jejich praktické využití

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

• Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí především komunikativní kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- prezentovali sami sebe a naslouchali druhému
- vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska, dodržovali zásady asertivního chování
- dokázali pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společného zadání pracovního úkolu
- svým jednáním přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, respektovali normy společenského chování
- trvale pečovali o své fyzické a duševní zdraví
- srozumitelně a souvisle formulovali své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- získávali a vyhodnocovali informace z otevřených zdrojů
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli
- pracovali se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- samostatně komunikovali elektronickou poštou
- dokázali na počítači napsat jazykově správně a přehledně krátké i delší texty – strukturovaný životopis, různé druhy administrativních dopisů
- chápali jazykové a literární vzdělávání jako součást lidské kultury
- vážili si kulturního dědictví a chránili hodnoty vytvořené předchozími generacemi

• Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě
- jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení
- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace
- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory
- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky
- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a solidaritu, svobodu, odpovědnost
- orientují se v politickém systému a soudobém světě

Člověk a životní prostředí

- žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí
- dokáží chránit kulturní hodnoty

- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky

Člověk a svět práce

- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- zvládají písemně i verbálně komunikační situace při vstupu na trh práce (vztah podřízenosti a nadřízenosti)
- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání, rekvalifikace
- spolupracují v týmu

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi ze sítě Internet
- komunikují elektronickou poštou
- dokáží prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují
- žáci jsou schopni získávat, zpracovávat a využívat dat a informací z otevřených zdrojů
- žáci nabývají počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Ročník: 1., 1. pololetí

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Jazykové, komunikační a slohové vzdělávání

Téma
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Časová dotace
12 hodin
Zvláštní formy výuky
jazykové příručky
periodika
odborné časopisy oborové
odborné časopisy jazykové
internet
výukové programy na PC
interaktivní tabule
jazyková poradna – ÚJČ AV ČR
učebnice
Výsledky vzdělávání
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - určuje větné členy - provede rozbor souvětí - při práci s textem uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje pravopisné chyby v textech
Učivo
- opakování poznatků ze tříletého učebního oboru, jejich rozšiřování a upevňování - pravopis, tvarosloví, skladba
Výsledky vzdělávání
- chápe vztah řeči a jazyka - pochopí zákonitosti vývoje češtiny - rozliší spisovné a nespisovné útvary a umí je adekvátně využít ve vlastním projevu - vysvětlí jazyk jako společenský jev - popíše soustavu evropských jazyků a zařadí do ní mateřský jazyk - pozná příbuzné jazyky - rozpozná jazyky okolních států
Učivo
- řeč a jazyk - původ a vývoj češtiny

- obecné poznatky o jazyce – národní, mateřský a jeho útvary
- jazyková kultura
- rozdělení indoevropských jazyků
- jazyky v Evropě, slovanské jazyky

Výsledky vzdělávání

- objasní pojem celonárodní slovní zásoba
- vysvětlí, co je individuální slovní zásoba
- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby
- aplikuje zákonitosti tvoření slov
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami
- používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie svého oboru
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- uvede jazyky, z nichž čeština slova přejímá
- uvádí ke slovům slohově zabarveným neutrální ekvivalenty
- vysvětlí tyto pojmy, uvádí příklady, používá je

Učivo

- slovní zásoba
- způsoby obohacování slovní zásoby
- tvoření slov
- slovní zásoba oboru, terminologie
- slova přejatá
- stylové rozvrstvení slovní zásoby
- synonyma, homonyma, antonyma

Výsledky vzdělávání

- vyhledá skladebné dvojice a určí větné členy
- rozliší větu jednoduchou a souvětí
- určí typ souvětí
- transformuje vedlejší větu na větný člen a naopak
- rozezná věty podle komunikační funkce
- rozliší věty podle členitosti
- orientuje se ve výstavbě vět a textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- vhodně člení vlastní písemný projev

Učivo

- větná stavba
- druhy vět z gramatického hlediska
- druhy vět z komunikačního hlediska
- věta jednočlenná a dvojčlenná
- stavba a tvorba komunikátu, členění textu (východisko a jádro výpovědi)

Výsledky vzdělávání

- pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou

Učivo

- jazyková kultura

Výsledky vzdělávání - využívá vhodně intonaci, melodii - při praktickém užívání větného přízvuku a důrazu dokáže využít obecné poznatky - přečte text zřetelně, řídí se zásadami správné výslovnosti Učivo - zvuková stránka jazyka – slovní a větný přízvuk, spisovná výslovnost - zvukové prostředky a ortoepické normy - technika mluveného slova (respirace, fonace, artikulace) - výslovnostní styly (výslovnost souhlásek a samohlásek)
Téma Komunikační a slohová výchova
Časová dotace 14 hodin
Zvláštní formy výuky: slovníky a jiné jazykové příručky internet výukové programy na PC interaktivní tabule učebnice umělecké texty odborné texty TV a rozhlasové pořady filmová a divadelní představení video, audio nahrávky
Výsledky vzdělávání - chápe jazyk jako prostředek komunikace - uvědomuje si principy a normy kulturního vyjadřování a vystupování - řídí se zásadami asertivního chování Učivo - obecné poučení o slohu – jazyk jako prostředek komunikace Výsledky vzdělávání - vyjmenuje slohotvorné činitele a objasní jejich vliv na jazykový projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech i slohový útvar Učivo - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - funkce projevu – funkční styly Výsledky vzdělávání - zpracuje informace formou zpráv, oznámení - sestaví jednoduché texty slohových útvarů běžné komunikace

Učivo

- slohové postupy a útvary běžné komunikace – zpráva, oznámení, plakát, reklama, pozvánka, blahopřání, kondolence, osobní dopis, inzerát a odpověď na něj

Výsledky vzdělávání

- zařadí vypravování k funkčnímu stylu
- charakterizuje výstavbu vypravování
- popíše jazykové prostředky vypravování, pozná je v textu
- sestaví osnovu daného textu
- transformuje přímou řeč na nepřímou, zapíše přímou řeč
- dokáže dokončit vypravování s daným začátkem
- zpracuje vypravování na dané téma (ústní i písemnou formou)

Učivo

- vypravování (jeho jazykové prostředky a postupy) - slohová práce

Výsledky vzdělávání

- na základě ukázek charakterizuje odborný styl
- zpracuje osnovu zadaného výkladu a referátu na odborné téma
- vyhledá termíny a vysvětlí jejich význam
- uvádí příklady termínů ze svého oboru
- shromáždí informace k výkladu na zvolené téma a samostatně ho zpracuje
- orientuje se v textu, posoudí jeho kompozici
- dokáže vytvořit výpisky z textu

Učivo

- odborný styl – výklad, referát (základní znaky, postupy, prostředky)
- kompozice, konspekt z textu, teze, resumé
- slohová práce - výklad

Výsledky vzdělávání

- dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
- argumentuje a obhájí svá stanoviska
- udrží kontakt s posluchači
- posoudí úroveň vystoupení spolužáků

Učivo

- jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu
- samostatná vystoupení žáků

Výsledky vzdělávání

- vystihne charakteristické znaky různých druhů běžné komunikace, volí vhodně jazykové prostředky
- komunikuje na patřičné úrovni v různých životních situacích, řídí se zásadami asertivity
- ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- kultivovaně konverzuje
- dokáže dramatizovat a vyprávět příhody

Učivo - základy teorie jazykové komunikace – komunikace v životě člověka a společnosti, manipulace v masových médiích - komunikační strategie – volba jazykového útvaru, adresnost, verbální a neverbální prostředky, asertivní chování - mluvený projev připravený a nepřipravený, formální a neformální, reprodukce textu, monolog a dialog - komunikační situace – seznámení, telefonní hovor, záznamník, SMS zprávy, fax, e-mail, chat
Téma Práce s textem a získávání informací
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky internet encyklopedie odborné a populárně naučné časopisy normativní příručky učebnice média návštěva knihovny
Výsledky vzdělávání - má přehled o knihovnách a jejich službách - dokáže využívat knihovnických služeb - zjišťuje a kriticky hodnotí potřebné informace z dostupných zdrojů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu, je schopen vytvořit poznámky - volí vhodný způsob zprostředkování informací - používá při vyhledávání pramenů klíčových slov, pracuje s internetem - vysvětlí pojmy anotace, rešerše, bibliografická informace
Učivo - informatika a s ní spojené pojmy - knihovny a jejich služby - získávání a zpracovávání, třídění a hodnocení informací z textu - racionální studium textu - druhy a techniky čtení s důrazem na čtení studijní

Ročník: 1., 2. pololetí

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Časová dotace

12 hodin

Zvláštní formy výuky

učebnice

normativní příručky

audio a video nahrávky

odborné časopisy k oboru

výukové programy na PC

interaktivní tabule

denní tisk

média

Výsledky vzdělávání

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
- určuje větné členy
- provede rozbor souvětí
- při práci s textem uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu
- pracuje s normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje pravopisné chyby v textech

Učivo

- opakování poznatků z předcházejícího studia, jejich rozšiřování, upevňování a prohlubování
- pravopis, tvarosloví, skladba

Výsledky vzdělávání

- objasní pojem celonárodní slovní zásoba
- vysvětlí, co je individuální slovní zásoba
- uvede základní principy týkající se stavby slova
- pochopí principy slootovorné a morfematické analýzy
- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby
- aplikuje zákonitosti tvoření slov
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami
- používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie svého oboru
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- uvede jazyky, z nichž čeština slova přejímá
- uvádí ke slovům slohově zabarveným neutrální ekvivalenty
- vysvětlí tyto pojmy, uvádí příklady, používá je

Učivo

- slovní zásoba – rozšíření učiva z předcházejícího studia
- slovo-tvorné vztahy mezi slovy, stavba slova
- způsoby obohacování slovní zásoby
- tvoření slov – odvozování, skládání, zkratky, sousloví, přejímání...
- slovní zásoba oboru, terminologie
- slova přejatá
- stylové rozvrstvení slovní zásoby
- synonyma, homonyma, antonyma
- přenášení významu – metafora, metonymie, hyperbola, synekdocha, ironie

Výsledky vzdělávání

- orientuje se v systému českého tvarosloví
- v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- bezpečně rozpoznává slovní druhy ohebné i neohebné
- určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů
- pracuje s normativními příručkami
- odhaluje a odstraňuje jazykové nedostatky a chyby v textech
- dokáže aplikovat nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu mluveném i psaném

Učivo

- upevňování a prohlubování poznatků z tvarosloví
- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- ohebné a neohebné slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty
- skloňování, časování - mluvnické kategorie
- zvláštnosti ve skloňování

Téma

Komunikační a slohová výchova

Časová dotace

14 hodin

Zvláštní formy výuky:

internet
učebnice
slovníky
odborné publikace a časopisy
úřední formuláře
firemní formuláře
publicistické a zpravodajské pořady TV
noviny a časopisy
audio a video nahrávky
e-mail
telefonní hovor

Výsledky vzdělávání

- pozná rozdíl mezi popisem prostým a odborným
- samostatně zpracuje odborný popis, využívá terminologii svého oboru
- dokáže srozumitelně a výstižně vysvětlit složitější jevy ze své odbornosti
- rozlišuje charakteristiku od popisu
- na základě ukázek charakterizuje odborný styl, umělecký styl
- orientuje se v textu, posoudí jeho kompozici

Učivo

- základní znaky a postupy všech druhů popisu (prostý, umělecký, odborný, publicistický, pracovního postupu)
- slohová práce
- charakteristika
- kompozice slohových postupů, výpisky z textu

Výsledky vzdělávání

- vytvoří základní projevy administrativního stylu
- sestaví svůj strukturovaný životopis
- dokáže charakterizovat a sestavit běžně užívané administrativní útvary

Učivo

- administrativní styl (úřední korespondence, žádost, životopis, motivační dopis, jednoduché úřední dokumenty, formuláře, plná moc, zápis z porady, pracovní hodnocení)
- grafická a formální úprava písemných projevů
- cvičná slohová práce – životopis

Výsledky vzdělávání

- rozlišuje funkci jednotlivých útvarů publicistického stylu a vhodně je pro sebe využívá
- rozlišuje charakter informací podávaných v médiích
- rozezná fakta od postojů a komentářů
- identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, uvědomuje si nutnost obrany proti ní
- kriticky čte a naslouchá, hodnotí předkládaný text
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)
- dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže, fejetonu

Učivo

- jazyk a styl žurnalistiky
- publicistický styl – jeho útvary a zvláštnosti – zpravodajské útvary, publicistické útvary beletristického a analytického zaměření (fejeton, reportáž, recenze, úvodník, komentář, interview)
- mediální komunikace
- slohová práce

Výsledky vzdělávání - vystihne charakteristické znaky různých druhů běžné komunikace - volí vhodně jazykové prostředky - komunikuje na patřičné úrovni v různých životních situacích - kultivovaně konverzuje, dokáže dramatizovat a vyprávět příhody Učivo - základy teorie jazykové komunikace - komunikace v životě člověka a společnosti - mediální komunikace - manipulace v masových médiích - druhy komunikace - verbální a neverbální
Téma Práce s textem a získávání informací
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky internet učebnice slovníky odborné časopisy úřední formuláře firemní formuláře publicistické a zpravodajské pořady TV noviny a časopisy audio a video nahrávky e-mail telefonní hovor
Výsledky vzdělávání - orientuje se v textu, formuluje svůj názor - transformuje text do jiné podoby - rozlišuje druhy a žánry textu - má přehled o denním tisku a o tisku dle svých zájmů - rozpozná bulvár od kvalitního tisku - hodnotí úlohu reklamy a propagace - diskutuje o vlivu médií na člověka - sestaví osnovu textu a zpětně podle ní reprodukuje text - pracuje s normativními příručkami - orientuje se v administrativních písemnostech Učivo - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - transformace textu - reprodukce textu - zdroje informací – noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s tiskem

- práce s administrativními písemnostmi
- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

Ročník: 2., 1. pololetí

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Časová dotace
12 hodin
Zvláštní formy výuky
učebnice
normativní příručky
audio a video nahrávky
odborné časopisy k oboru
výukové programy na PC
interaktivní tabule
denní tisk
média
Výsledky vzdělávání
- ujasní si vztah pojmenování a slova - seznámí se s historií vzniku a vývoje osobnostních jmen - poučí se o využití speciálních pomůcek pro vysvětlení nebo výběr osobních jmen, pracuje s nimi - využívá základní informace o matričních předpisech - má znalosti o pravopisné a tvaroslovné podobě probíraných pojmenování - diskutuje o vhodnosti či nevhodnosti jmen pseudonymů, výrobků, podniků ...
Učivo
- pojmenování a slovo - vlastní jména - zeměpisná jména
Výsledky vzdělávání
- uvědomí si význam ustálených spojení pro oživení vyjadřování v komunikaci - a možnost vzniku nedorozumění při nepochopení frazémů (zvláště u překladů frazémů z cizích jazyků nebo obráceně) - pracuje s frazeologickými příručkami
Učivo
- frazeologie
Výsledky vzdělávání
- vyhledá skladebné dvojice a určí větné členy - využívá poznatků v praxi, zejména stylistické a pravopisné - rozpozná falešné skladební dvojice - rozliší přívlastek volný a těsný a s tím související interpunkci, shodný a neshodný – v souvislosti s pořádkem slov, postupně rozvíjející a několikanásobný (pravopis, věcná správnost) - rozliší větu jednoduchou a souvětí

- určí typ souvětí
- transformuje vedlejší větu na větný člen a naopak
- rozliší věty podle členitosti
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- pozná odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby
- dokáže se těmto chybám vyhnout

Učivo

- výpověď a věta – věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí, větné ekvivalenty
- základní a rozvíjející větné členy
- zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby

Výsledky vzdělávání

- uvědomí si vliv členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení
- uvědomí si vliv mluvnických a rytmičtých činitelů na pořádek slov ve větě
- prohloubí si a utřídí si syntaktické učivo
- prokáže syntaktické, stylistické a pravopisné dovednosti

Učivo

- pořádek slov
- stavba souvětí – souvětí složité
- tvoření větných výpovědí
- členící znaménka a jejich užívání

Výsledky vzdělávání

- orientuje se ve výstavbě vět a textu
- vhodně člení vlastní písemný projev
- dokáže vystavět a uspořádat rozsáhlejší souvislý text na určité téma
- uvědomí si možnost využití různých grafických prostředků (dokáže použít počítačové techniky)

Učivo

- komunikát a text
- tvorba komunikátu a stavba textu
- návaznost textu
- členění textu

Výsledky vzdělávání

- při praktickém užívání slovního přízvuku dokáže využít získané poznatky
- při mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti, rozpozná chyby
- vhodně využívá intonaci, melodii

Učivo

- slovní přízvuk
- zásady správné výslovnosti
- intonace, melodie

Výsledky vzdělávání

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami

Učivo - procvičování základních pravidel českého pravopisu s důrazem na psaní čárky ve větě jednoduché, v souvětí a psaní členících znamének
Téma Komunikační a slohová výchova
Časová dotace 14 hodin
Zvláštní formy výuky: internet učebnice slovníky odborné časopisy a publikace odborné texty k oboru publicistické a zpravodajské pořady TV noviny a časopisy audio a video nahrávky
Výsledky vzdělávání - uvědomí si základní znalosti o slohotvorných činitelích a specifčnostech funkčních stylů - uvědomí si význam a roli řečnických projevů v politickém i společenském životě - rozliší druhy projevů podle jejich zaměření – funkce, vhodnost zvolených prostředků - vyhledává zdroje pro příslušný druh projevu - sestaví vlastní projev na dané téma, dokáže text uspořádat - vhodně volí vyjadřovací prostředky - zaměřuje se na pravidla ortoepie - užívá neverbální prostředky – mimika, gestikulace - dbá na vhodnou volbu oblečení a celkovou upravenost zevnějšku Učivo - základy rétoriky - druhy řečnických projevů - styl a jazyk řečnických projevů (řečnická otázka), mimika a gestikulace - řečnická cvičení na dané téma - samostatná vystoupení žáků - slohová práce - proslov Výsledky vzdělávání - utřídí si poznatky o charakteristických rysech odborného stylu - samostatně zpracuje výklad na zvolené téma - dokáže přehledně a logicky uspořádat text - vypracuje osnovu - volí vhodné prameny - užívá odbornou terminologii (uvádí příklady ze svého oboru)

- posoudí texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického i pravopisného - nalezne a opraví chyby a nedostatky, navrhne a odůvodní vhodnější vyjádření - dokáže vytvořit výpisky z textu Učivo - odborný styl - výklad a slohový postup výkladový - druhy výkladu - jazykové prostředky výkladu - stylizační a textová cvičení z odborné oblasti - slohová práce - výklad
Téma Práce s textem a získávání informací
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky učebnice odborné časopisy a publikace audio a video nahrávky televizní pořady – publicistika, zpravodajství, reklama noviny a časopisy internet
Výsledky vzdělávání - má přehled o knihovnách a jejich službách - účelně využívá internet jako zdroj informací - samostatně zpracovává informace - reprodukuje a člení text, vystihne hlavní téma - orientuje se v odborném textu, získává z něj potřebné informace, kriticky je zhodnotí a posoudí - sestaví osnovu textu a zpětně podle ní text reprodukuje - kriticky přistupuje k reklamním sdělením - rozpozná v textu prvky manipulace a podbízivosti - je poučen o autorském právu - vypracuje anotaci, konspekt - pracuje s normativními příručkami Učivo - informatická výchova - získávání a zpracování informací z odborného textu, třídění poznatků - získávání a zpracování informací z řečnických vystoupení - zpětná reprodukce textu - média a jejich místo ve společnosti - filmové umění - jazyk a metody reklamy

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- práce s texty – anotace, konspekt, resumé, citace, bibliografická informace- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost |
|--|

Ročník: 2., 2. pololetí

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Časová dotace
9 hodin
Zvláštní formy výuky
učebnice
normativní příručky
audio a video nahrávky
odborné časopisy pro český jazyk
výukové programy na PC
interaktivní tabule
denní tisk
média
Výsledky vzdělávání
- zamýšlí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, především v řečové oblasti, hodnotí ho
Učivo
- chování a řeč, řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč v humoru
Výsledky vzdělávání
- pochopí zákonitosti vývoje češtiny - rozliší spisovné a nespisovné útvary, adekvátně je využívá ve svém projevu - popíše soustavu slovanských a evropských jazyků - pozná jazyky příbuzné - uvědomí si nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení - z poznatků o historickém vývoji češtiny chápe současný stav jako výsledek historického vývoje a funkce češtiny - seznámí se s užíváním češtiny v zahraničí a s češtinou jako prostředkem multikulturní komunikace s cizinci v ČR - integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka
Učivo
- národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný a nespisovný jazyk - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - čeština a příbuzné jazyky – indoevropské jazyky, vývoj praslovanštiny, vznik slovanských jazyků - vývoj českého jazykového systému
Výsledky vzdělávání
- vyhledá skladebné dvojice a určí větné členy

- využívá poznatků v praxi, zejména poznatky stylistické a pravopisné
- rozpozná falešné skladební dvojice
- rozliší přívlástek volný a těsný a s tím související interpunkci, shodný a neshodný – v souvislosti s pořádkem slov, postupně rozvíjející a několikanásobný (pravopis, věcná správnost)
- rozliší větu jednoduchou a souvětí
- určí typ souvětí
- transformuje vedlejší větu na větný člen a naopak
- rozliší věty podle členitosti
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- pozná odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby
- dokáže se těmito chybám vyhnout
- rozliší věty podle komunikační funkce
- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět, osvojí si jejich strukturu
- uplatňuje poznatky z tvarosloví

Učivo

- opakování jazykového učiva
- výpověď a věta – věty dvojčenné a jednočenné, souvětí, větné ekvivalenty
- základní a rozvíjející větné členy
- zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby
- formální vyjadřování syntaktických vztahů v syntaktických dvojicích
- formální vyjadřování syntaktických vztahů v syntaktických skupinách
- druhy vět podle postoje mluvčího
- zvláštnosti ve větném členění
- všestranné jazykové rozbor

Výsledky vzdělávání

- volí vhodně jazykové prostředky, používá nabyté vědomosti a dovednosti
- při práci s textem uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu
- pracuje s normativními příručkami
- odhaluje a opravuje chyby v textech
- porozumí různým druhům textů - z oblasti běžné komunikace, odborné, administrativní, publicistické i umělecké sféry
- dovede sestavit a stylizovat jemu přiměřené jazykové projevy z probraných stylových oblastí

Učivo

- opakování k maturitní zkoušce
- jazyková a stylizační cvičení
- procvičování a upevňování pravopisu

Téma

Komunikační a slohová výchova

Časová dotace

11 hodin

Zvláštní formy výuky: internet učebnice slovníky umělecké texty, eseje, literární kritiky publicistické pořady TV noviny a časopisy audio a video nahrávky
Výsledky vzdělávání - utřídí si a prohloubí poznatky o funkčních stylech a slohotvorných činitelích - znalosti dokáže požit v praxi ve vlastních projevech - dokáže zařadit text k funkčnímu stylu Učivo - stylová diferenciacie češtiny - funkční stylová diferenciacie češtiny - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu Výsledky vzdělávání - uvědomí si těsnou integraci literárního, slohového a jazykového učiva - porozumí literárním dílům Učivo - styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - řeč postav v literárním díle Výsledky vzdělávání - jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vhodně argumentuje, hodnotí, zamýšlí se nad problémy - dovede sestavit a stylizovat jemu přiměřený text úvahy - volí vhodně jazykové prostředky - v písemném projevu správně člení text a dbá na grafickou úpravu Učivo - úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - slohová práce - úvaha Výsledky vzdělávání - osvojí si pojem esej a esejistický styl - dokáže odlišit esej od běžného úvahového postupu Učivo - esejistický styl a esej
Téma Práce s textem a získávání informací
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky učebnice

internet
 normativní příručky
 umělecké texty
 audio a video nahrávky
 film
 divadlo
 noviny, časopisy
 média
 TV a rozhlas

Výsledky vzdělávání

- ovládá základní techniky čtení
- má přehled o denním tisku a o tisku dle svých zájmů a dle svého oboru
- rozpozná bulvár od kvalitního tisku, hodnotí úlohu reklamy a propagace
- diskutuje o vlivu médií na člověka
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- orientuje se v textu, formuluje svůj názor
- samostatně zpracovává informace
- rozpozná útvary a funkční prostředky užití v textu (obecná čeština, interdialekty, knižní a expresivní jazykové prostředky)
- reprodukuje čtený text, vystihne hlavní téma
- doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování textu, jeho název
- uspořádá části textu podle textové návaznosti
- orientuje se v normativních příručkách a dokáže je využívat

Učivo

- druhy a techniky čtení s důrazem na čtení studijní
- sdělovací prostředky - zdroje informací – noviny časopisy, a jiná periodika, internet, TV a rozhlas
- způsoby získávání a zpracování informací
- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- práce s normativními příručkami

Ročník: 1., 1. pololetí

Počet hodin týdně: 1 hodiny

Estetické vzdělávání

Téma
Umění a literatura
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
učebnice
internet
encyklopedie
nahrávky audio a video
divadelní představení
filmové představení
obrazové materiály
umělecké a neumělecké texty
média
referáty
interaktivní tabule
Výsledky vzdělávání
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - rozpozná hodnotné umění od kýče a braku
Učivo
- obecná charakteristika literatury (umění, literatura, její druhy, žánry, tematika, kompozice a jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš, rým,...)
Výsledky vzdělávání
- zná a zařadí typická díla pro jednotlivé umělecké směry a příslušná historická období - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další generace - rozezná umělecký text od neuměleckého - samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi - diskutuje o funkci literatury
Učivo - Literatura od doby starověku do počátku národního obrození:
- starověké kultury – odkaz antiky, Bible - nejstarší literatura do 14. století – staroslověnské písemnictví, latinsky psaná literatura, literatura v národním jazyce, doba Karla IV. - literatura doby husitské

- renesance a humanismus ve světové a české literatuře - literatura doby pobělohorské - barokní umění a literatura, osvícenství a klasicismus, preromantismus - národní obrození
Výsledky vzdělávání - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - dokáže vyjádřit svůj prožitek z konkrétního uměleckého díla - má povědomí o ostatních oblastech umělecké tvorby Učivo - aktivní poznávání české a světové literatury v tradiční i mediální podobě - ostatní druhy umění
Téma Práce s literárním textem
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky učebnice internet encyklopedie nahrávky audio a video divadelní představení filmové představení obrazové materiály umělecké a neumělecké texty braková literatura komiksová literatura médi referáty interaktivní tabule
Výsledky vzdělávání - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - používá poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění textu - postihne význam textu - reprodukuje a interpretuje text, diskutuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti, čtivosti - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu - pracuje samostatně i v týmu Učivo - literární druhy a žánry - základy teorie literatury

- četba a interpretace vybraných textů z děl české a světové literatury dle probíraného období a tematického zaměření - braková literatura, komiksy - metody interpretace textu
Téma Kultura
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky učebnice internet encyklopedie nahrávky audio a video divadlo a film obrazové materiály umělecké a neumělecké texty média referáty z regionu žáků exkurze po městě Mladá Boleslav exkurze „Praha historická“
Výsledky vzdělávání - charakterizuje lidové zvyky a tradice našich předků - zná typické žánry lidové slovesnosti, dokáže o nich diskutovat
Učivo - lidové umění a užitá tvorba
Výsledky vzdělávání - porovnává typické znaky kultur hlavních národností v ČR - shromáždí informace o způsobech ochrany kulturních hodnot, debatuje o nich - rozpozná stavební slohy - dokáže informovat o nejvýznamnějších památkách regionu a Prahy
Učivo - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot

Ročník: 1., 2. pololetí
Počet hodin týdně: 1 hodina

Téma
Umění a literatura
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
učebnice
internet
encyklopedie
nahrávky audio a video
divadelní představení
filmové představení
obrazové materiály
umělecké a neumělecké texty
média
referáty
interaktivní tabule
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí základní rysy romantismu a realismu, moderních směrů na přelomu 19. a 20. století - zná a zařadí typická díla pro jednotlivé umělecké směry a příslušná historická období - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další generace - rozezná umělecký text od neuměleckého - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu - samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi - diskutuje o funkci literatury
Učivo - Vývoj literatury od národního obrození do přelomu 19. a 20. století
- český a světový romantismus v 1. polovině 19. století - realismus v evropské literatuře 19. století - počátky realismu v české literatuře 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - kritický realismus venkovský a historický - realistické drama - vědecký realismus - moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká moderna
Výsledky vzdělávání
- dokáže vyjádřit svůj prožitek z konkrétního uměleckého díla

- zná nejvýznamnější umělce a jejich slavná díla - samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi - má povědomí i o jiných oblastech umělecké tvorby Učivo - aktivní poznávání českého a světového umění v tradiční i mediální podobě
Téma Práce s literárním textem
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky učebnice internet encyklopedie nahrávky audio a video divadelní představení filmové představení obrazové materiály umělecké a neumělecké texty média referáty interaktivní tabule návštěva divadelního představení
Výsledky vzdělávání - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - používá poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění textu - postihne význam textu - reprodukuje a interpretuje text, diskutuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti, čtivosti - pracuje samostatně i v týmu - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu Učivo - literární druhy a žánry - základy teorie literatury - četba a interpretace vybraných textů z děl české a světové literatury dle probíraného období a tematického zaměření - detektivní a vědecko-fantastická literatura - metody interpretace textu
Téma Kultura
Časová dotace 3 hodiny

Zvláštní formy výuky

učebnice
internet
encyklopedie
nahrávky audio a video
divadlo a film
obrazové materiály
média
referáty
interaktivní tabule
televize a rozhlas, tisk
návštěva vybraných kulturních institucí

Výsledky vzdělávání

- orientuje se v kulturních institucích
- vypráví vlastními slovy o knihách, filmech a divadelních představeních a kulturních památkách (hlavně regionálních a pražských)
- orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejména ve svém regionu

Učivo

- kulturní instituce v našem státě a regionu

Výsledky vzdělávání

- uvede klady a zápory masmédií

Učivo

- masová média

Ročník: 2., 1. pololetí
Počet hodin týdně: 1 hodina

Téma
Umění a literatura
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
učebnice
encyklopedie
audio a video nahrávky
obrazové materiály
filmová představení
divadelní představení
umělecké texty
média
referáty
interaktivní tabule
internet
Výsledky vzdělávání
- zná základní tendence v meziválečném vývoji české a světové prózy, poezie a dramatu - vyvodí dopady politického dění na vývoj kultury - zná a zařadí typická díla pro jednotlivé umělecké směry a příslušná historická období - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další generace - rozezná umělecký text od neuměleckého - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu - samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi - diskutuje o funkci literatury
Učivo - Česká a světová literatura mezi válkami, literatura za okupace
- umění přelomu 19. a 20. století - anarchističtí buřiči - světová válka v české a světové literatuře - osobnosti světové poezie - světová meziválečná próza - světové meziválečné drama - česká poezie mezi válkami - česká próza mezi válkami - české drama mezi válkami
Výsledky vzdělávání
- dokáže vyjádřit svůj prožitek z konkrétního uměleckého díla - zná nejvýznamnější umělce a jejich slavná díla - samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi

- má povědomí i o jiných oblastech umělecké tvorby
Učivo - aktivní poznávání českého a světového umění v tradiční i mediální podobě
Téma Práce s literárním textem
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky učebnice internet encyklopedie nahrávky audio a video divadelní představení filmové představení obrazové materiály umělecké a neumělecké texty médi referáty interaktivní tabule školní divadelní představení
Výsledky vzdělávání - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - používá poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění textu - postihne význam textu - reprodukuje a interpretuje text, diskutuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti, čtivosti - pracuje samostatně i v týmu - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu - seznamuje se s filmovými adaptacemi literárních děl
Učivo - literární druhy a žánry - základy teorie literatury - četba a interpretace vybraných textů z děl české a světové literatury dle probíraného období a tematického zaměření - metody interpretace textu
Téma Kultura
Časová dotace 4 hodiny

Zvláštní formy výuky

aktuální regionální výstavy a kulturní akce

informační střediska

internet

exkurze „Praha historická“

Výsledky vzdělávání

- vyhledává informace o kulturním dění a orientuje se v nabídce kulturních akcí
- kriticky hodnotí kulturní akce, které navštívil, diskutuje o nich, zaujímá vlastní postoje
- motivuje spolužáky k účasti na kulturních akcích

Učivo

- kulturní instituce v ČR, v Praze a na Mladoboleslavsku

Výsledky vzdělávání

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- zvládá normy společenského chování v modelových situacích

Učivo

- společenská kultura
- principy a normy kulturního chování
- společenská výchova

Ročník: 2., 2. pololetí
Počet hodin týdně: 1 hodina

Téma
Umění a literatura
Časová dotace
5 hodin
Zvláštní formy výuky
učebnice
internet
encyklopedie nahrávky audio a video
divadelní představení
filmové představení
obrazové materiály
umělecké a neumělecké texty
média
referáty
interaktivní tabule
Výsledky vzdělávání
- dovede uvést příklady umělecké výpovědi o válce, nedemokratických režimech, touze po moci, udržitelnosti života na zemi a tyto umělecké výpovědi interpretovat - přistupuje k umění jako k prostředku k poznání historie a současnosti - zná a zařadí typická díla pro jednotlivé umělecké směry a příslušná historická období - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro další generace - rozezná umělecký text od neuměleckého - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu - samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi - diskutuje o funkci literatury
Učivo - Vývoj české a světové literatury po 2. světové válce do současnosti
- obraz 2. světové války v české a světové literatuře - světová literatura od roku 1945 po současnost - česká poválečná literatura v kontextu dějin – vývojová období - česká literatura od roku 1968 po současnost - básníci s kytarou ve světě a u nás - vývoj českého dramatu po roce 1945 - kinematografie - literární kritika - systematizace poznatků vývoje literatury od nejstarších dob do současnosti
Výsledky vzdělávání
- dokáže vyjádřit svůj prožitek z konkrétního uměleckého díla - zná nejvýznamnější umělce a jejich slavná díla

- samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi - má povědomí i o jiných oblastech umělecké tvorby
Učivo - aktivní poznávání českého a světového umění v tradiční i mediální podobě
Téma Práce s literárním textem
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky: učebnice internet encyklopedie nahrávky audio a video divadelní představení filmové představení obrazové materiály umělecké a neumělecké texty média referáty interaktivní tabule školní divadelní představení
Výsledky vzdělávání - prostřednictvím zážitků z četby si uvědomí nebezpečí plynoucí z porušování lidských práv - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - používá poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění textu - postihne význam textu - reprodukuje a interpretuje text, diskutuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti, čtivosti - pracuje samostatně i v týmu - osvojí si zadaná literární díla dle vlastního výběru z kánonu - seznamuje se s filmovými adaptacemi literárních děl
Učivo - literární druhy a žánry - základy teorie literatury - četba a interpretace vybraných textů z děl české a světové literatury dle probíraného období a tematického zaměření - metody interpretace textu
Téma Kultura
Časová dotace 2 hodiny

Zvláštní formy výuky

TV pořady
video
reklama
módní časopisy
internet

Výsledky vzdělávání

- diskutuje o dnešním životním stylu a srovnává s minulostí
- obléká se adekvátně prostředí, v němž se pohybuje
- debatuje o módních trendech v oblékání
- dodržuje kulturu životního prostředí, respektuje zásady hygieny práce

Učivo

- životní styl dříve a nyní
- kultura životního prostředí, odívání, bydlení

Výsledky vzdělávání

- kriticky posuzuje vliv reklamy, vyjadřuje vlastní názory

Učivo

- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

Výsledky vzdělávání

- objasní pojmy móda, nevkus, kýč
- konkretizuje na příkladech ze života

Učivo

- estetické funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Anglický jazyk

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	6
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

- Charakteristika učiva

Cílem je během čtyř let žáky dovést na úroveň B1 podle společného evropského referenčního rámce Rady Evropy.

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- přiměřeně komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využít jako zdroje poznání
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Strategie výuky

Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Kromě toho používáme texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály, exkurze s cizojazyčným výkladem, kurzy cizích jazyků v zahraničí.

Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky a jsou zaměřeny k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Zařazuje se pokud možno do každé vyučovací hodiny nácvik čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev.

- při vysvětlování nových gramatických jevů je nezastupitelný výklad učitele
- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách učí žáky týmové práci
- vhodné je používání jazykových her k procvičování slovní zásoby a gramatických jevů
- využívá se audio a video, DVD technika
- připravujeme žáky na využití cizího jazyka v praxi, např. pomocí situačních metod
- k žákům se SPU přistupuje učitel individuálně

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, úroveň písemného projevu je posuzována podle toho, zda bylo splněno zadání práce, jeho délka, srozumitelnost, pravopis a úroveň jazykových prostředků.

Žáci jsou pravidelně hodnoceni pomocí známek.

Výsledná známka představuje komplexní hodnocení a řídí se stupnicí klasifikačního řádu školy.

Hodnocení bere ohled na žáky s poruchami učení, důraz se klade na ústní zkoušení.

Posuzuje se:

- proces průběžného plnění praktických úkolů z učebnice a pracovního sešitu
- opakovací testy po ukončení jednotlivých tematických bloků – lekcí
- zařazení 2 pololetních písemných prací, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu – dopis, email na téma, které musí být v souladu s probraným učivem
- ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázků, situací, vypravování – lexikální a gramatická správnost
- celková aktivita a snaha v hodinách, domácí příprava

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život
- žák kriticky zhodnotí své schopnosti učení se cizímu jazyku a vybere si vhodné způsoby pro osvojení slovní zásoby a gramatiky cizího jazyka
- žák dokáže spojovat do širších celků jazykové jevy s probíranými tématy

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka
- žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem
- žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě
- žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce
- žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze

Kompetence sociální a personální

- žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí
- žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky
- žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích

Kompetence občanská

- žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury, tradice
- žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice
- žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro komunikaci v rámci integrované Evropy

Kompetence pracovní

- žák pracuje s překladovými slovníky
- prostřednictvím samostatné práce dochází k samostatnému hledání vhodných pracovních postupů

- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci se snaží pochopit význam komunikace
- žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí
- žáci se seznámí s problémy soudobého světa

Člověk a životní prostředí

- zdravý životní styl
- bydlení a úprava okolí
- budoucnost lidstva

Člověk a svět práce

- prostředí třídy - školy
- volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce
- motivace k dalšímu vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- využití internetu jako zdroje poznání
- využití mobilních telefonů v krizových situacích

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3 hodiny

Téma
Gramatika
Časová dotace
25 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC – internet, práce s interaktivní tabulí jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání
- dovede používat přítomné časy - používá budoucí čas - správně používá minulý čas prostý a průběhový - porovná a správně použije čas minulý a předpřítomný - umí použít modální slovesa - rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a použije správná zájmena a členy
Učivo
- přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - budoucí čas - předpřítomný čas - modální slovesa – „must, must not, have to, do not have to, need not, can, cannot“ - zájmena – „some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few“ - členy – „a, an, the, no article“
Téma
Komunikace
Časová dotace
24 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC - internet práce s mapou, časopisy jazykové kurzy v zahraničí soutěže
Výsledky vzdělávání
- vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas - vyjádří přání - vypráví o emocích a svých zážitcích - vypráví o plánech do budoucnosti - studium, povolání a kariéra

- diskutuje o osobnostech, které uznává a obdivuje - vypráví o zdravém životním stylu Učivo - skupinová debata - diskuze - řízené rozhovory - diskuse, získávání informací - vyprávění
Téma Slovní zásoba
Časová dotace 10 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC – internet, práce s interaktivní tabulí jazykové kurzy v zahraničí časopisy
Výsledky vzdělávání - správná výslovnost - aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů - používá dvojjazyčný slovník - odvodí význam slov z kontextu Učivo - slovní zásoba - výslovnost - slovesa a předložkové vazby - frázová slovesa
Téma Konverzace a poslech
Časová dotace 25 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC - internet práce s mapou, noviny, časopisy jazykové kurzy v zahraničí soutěže
- Výsledky vzdělávání - umí vyjádřit svůj názor na dění ve světě a kolem sebe - umí diskutovat o událostech - informuje o vyhlídkách do budoucna - rozumí novinovým článkům - rozumí jazyku reklamy - má znalosti o anglicky mluvících zemích

- popíše typické svátky v Čechách a anglicky mluvících zemích - Učivo - tematické okruhy: - britský životní styl a styl v ČR - Velká Británie, USA, Kanada - významné politické osobnosti z historie a současnosti - životní výzvy - finance a majetek - cestování po anglicky mluvících zemích - média - počítač, Internet, telefon, MP3 – technika a její rozvoj - svátky a oslavy
Téma Psaní
Časová dotace 15 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC - internet jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání - sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky Učivo - neformální dopis - formální dopis - novinový článek / článek pro časopis - anketa - krátké emailové zprávy - inzerát

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3 hodiny

Téma
Gramatika
Časová dotace
22 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC – internet, práce s interaktivní tabulí práce s mapou, časopisy exkurze muzea s anglickým výkladem jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání
- umí používat časy v anglickém jazyce: přítomné, budoucí, minulé a předpřítomné - používá správné vazby - používá a tvoří trpný rod - používá podmínkové věty - používá vztažné a účelové věty - používá nepřímou řeč
Učivo
- slovesné časy - trpný rod - věty účelové a vztažné - podmínkové věty: „zero, first and second conditional“ - tázací dovětky - nepřímá řeč
Téma
Komunikace
Časová dotace
21 hodin
Zvláštní formy výuky:
video, DVD, audio práce s PC - internet práce s mapou, časopisy exkurze muzea s anglickým výkladem jazykové kurzy v zahraničí soutěže
Výsledky vzdělávání
- prezentuje svou práci před celou třídou - hovoří o názorech jiných osob - diskutuje na dané téma

- informuje o tom, co dělá pro životní prostředí - vypráví o známých osobnostech z oblasti hudby a umění Učivo - rozhovor - dialog, monolog - diskuse, argumentace - získávání a sdělování informací
Téma Slovní zásoba
Časová dotace 9 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC – internet, práce s interaktivní tabulí práce s mapou, časopisy exkurze muzea s anglickým výkladem jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání - aktivně používá slovní zásobu, kterou si osvojí - používá dvojjazyčný slovník - vytváří nová slova složením - vytváří nová slova přidáním přípon a předpon - správně vyslovuje Učivo - tvorba přídavných jmen ze jmen podstatných - opačný význam slov – jeho tvorba pomocí předpon a přípon - slova cizího původu - frázová slovesa - složená podstatná jména
Téma Konverzace a poslech
Časová dotace 22 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC- internet práce s mapou, časopisy exkurze muzea s anglickým výkladem jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání - hovoří na téma Internet a moderní komunikační technologie - informuje o životním prostředí, podnebí a počasí - uvádí informace o anglicky mluvících zemích

- prezentuje Českou Republiku - umí hovořit o velkoměstech - pohovoří o historii a současnosti firmy Škoda - popíše automobil Učivo - tematické okruhy: - Internet, masová média - životní prostředí, počasí - Austrálie, Nový Zéland, Irsko - Londýn, Washington, Praha - město, region - Česká Republika - odborná témata – popis automobilu, spalovacích motorů a elektronický součástí
Téma
Psaní
Časová dotace
13 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio
práce s PC - internet
práce s mapou, časopisy
jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání
- sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky Učivo - internetová stránka - formální a neformální dopis - zpráva, referát - popis zemí a měst

Německý jazyk

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	6
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multifunkční společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

- Charakteristika učiva

Cílem je během čtyř let žáky dovést na úroveň B1 podle společného evropského referenčního rámce Rady Evropy.

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- přiměřeně komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využít jako zdroje poznání
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Strategie výuky

Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probraným lekcím v učebnici. Kromě toho používáme texty z časopisů, PC programy, internet a různé cizojazyčné materiály, exkurze s cizojazyčným výkladem, kurzy cizích jazyků v zahraničí

Ve výuce se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky a jsou zaměřeny k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Zařazuje se pokud možno do každé vyučovací hodiny nácvik čtyř základních dovedností – čtení a poslech, psaní a ústní projev.

- při vysvětlování nových gramatických jevů je nezastupitelný výklad učitele
- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách učí žáky týmové práci
- vhodné je používání jazykových her k procvičování slovní zásoby a gramatických jevů
- využívá se audio a video, DVD technika
- připravujeme žáky na využití cizího jazyka v praxi, např. pomocí situačních metod
- k žákům se SPU přistupuje učitel individuálně

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, úroveň písemného projevu je posuzována podle toho, zda bylo splněno zadání práce, jeho délka, srozumitelnost, pravopis a úroveň jazykových prostředků.

Žáci jsou pravidelně hodnoceni pomocí známek.

Výsledná známka představuje komplexní hodnocení a řídí se stupnicí klasifikačního řádu školy.

Hodnocení bere ohled na žáky s poruchami učení, důraz se klade na ústní zkoušení.

Posuzuje se:

- proces průběžného plnění praktických úkolů z učebnice a pracovního sešitu
- opakovací testy po ukončení jednotlivých tematických bloků – lekcí
- zařazení 2 pololetních písemných prací, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu – dopis, email na téma, které musí být v souladu s probraným učivem
- ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázků, situací, vypravování – lexikální a gramatická správnost
- celková aktivita a snaha v hodinách, domácí příprava

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život
- žák kriticky zhodnotí své schopnosti učení se cizímu jazyku a vybere si vhodné způsoby pro osvojení slovní zásoby a gramatiky cizího jazyka
- žák dokáže spojovat do širších celků jazykové jevy s probíranými tématy

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá odlišnosti cizího a českého jazyka
- žák se postupně zbavuje zábran při komunikaci s cizincem
- žák vyřeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- žák rozumí přiměřeně sdělení v cizím jazyce, a to jak v písemné tak v ústní formě
- žák se aktivně zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci v cizím jazyce
- žák formuluje jednoduše své myšlenky, názory a aktivně se zúčastní diskuze

Kompetence sociální a personální

- žák se domluví, vyžádá radu a pomoc v cizojazyčném prostředí
- žák se učí hodnotit své úspěchy, své nedostatky
- žák spolupracuje ve skupinách, ve dvojicích

Kompetence občanská

- žák si uvědomuje význam cizojazyčné kultury a tradice
- žák sleduje a hodnotí politický, společenský a kulturní život v cizí zemi, srovnává se situací v České republice
- žák má pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, uvědomí si nutnost ovládnutí cizího jazyka pro komunikaci v rámci integrované Evropy

Kompetence pracovní

- žák pracuje s překladovými slovníky
- prostřednictvím samostatné práce dochází k samostatnému hledání vhodných pracovních postupů

- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci se snaží pochopit význam komunikace
- žáci se seznámí s politickými systémy daných zemí
- žáci se seznámí s problémy soudobého světa

Člověk a životní prostředí

- zdravý životní styl
- bydlení a úprava okolí
- budoucnost lidstva

Člověk a svět práce

- prostředí třídy - školy
- volba budoucího povolání, uplatnění na trhu práce
- motivace k dalšímu vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- využití internetu jako zdroje poznání
- využití mobilních telefonů v krizových situacích

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3 hodiny

Téma Gramatika
Časová dotace 25 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC- internet, pracovní kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání - dovede používat modální slovesa - vytváří vedlejší věty - vyjádří rozkaz - používá předložky se 3. a 4. pádem - tvoří a používá préteritum a perfektum
Učivo - modální slovesa - souvětí podřadné - tvoření rozkaz.způsobu - minulý čas
Téma Komunikace
Časová dotace 24 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC- internet časopisy zájezdy jazykové kurzy soutěže
Výsledky vzdělávání - informuje o událostech,potížích - vyjádří prosbu o pomoc,lítost,odmítnutí - popisuje průběh nemoci,nehodu - vyjádří názor na téma prázdniny,dovolená
Učivo - metoda řízeného rozhovoru - diskuse - vysvětlování - prosba - popis - anketa
Téma Slovní zásoba
Časová dotace 10 hodin

Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC- internet časopisy
Výsledky vzdělávání - tvoří slovní druhy - aktivně si osvojí slovní zásobu z temat. okruhů - používá dvojjazyčný slovník - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
Učivo - slovní zásoba - význam sloves s různými předponami
Téma Konverzace a poslech
Časová dotace 25 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD, audio práce s PC- internet časopisy zájezdy do něm. mluv. zemí soutěže jazykové kurzy
Výsledky vzdělávání - popíše nehodu - sdělí, jak se cítí, popisuje nemoci - diskutuje na téma postižených osob - sdělí informace o událostech ve světě
Učivo - cestování, dopravní prostředky, nehody - zdraví - volný čas
Téma Psaní
Časová dotace 15 hodin
Zvláštní formy výuky video, DVD práce s PC- internet
Výsledky vzdělávání - sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky
Učivo - oznámení - inzerát - jednoduchý dopis, pohled, email

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3 hodiny

Téma
Gramatika
Časová dotace
22 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC- internet pracovní kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání
- dovede vytvářet a používat stupňované tvary příd. jmen - dovede používat některé čas. spojky - používá budoucí čas - vytváří podmiňovací způsob - dovede použít trpný rod
Učivo
- časové věty - stupňování přídavných jmen - vazby sloves - budoucí čas - nepřímá otázka - konjunktiv - trpný rod
Téma
Komunikace
Časová dotace
21 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC- internet práce s mapou, časopisy jazykové kurzy v zahraničí
Výsledky vzdělávání
- vyjádří přání - vypráví o známých lidech - vypráví o emocích, plánech do budoucna, svých zážitcích - vyjádří své mínění
Učivo
- řízené rozhovory - diskuse, získávání informací - vyprávění

Téma
Slovní zásoba
Časová dotace
9 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC- internet jazykové kurzy v zahraničí časopisy
Výsledky vzdělávání
- aktivně si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů - používá dvojjazyčný slovník - odvodí význam slov z kontextu
Učivo
- slovní zásoba - vazby sloves
Téma
Konverzace a poslech
Časová dotace 22 hod.
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio práce s PC- internet práce s mapou, noviny, časopisy jazykové kurzy v zahraničí zájezdy soutěže
Výsledky vzdělávání
- diskutuje o událostech - informuje o vyhlídkách do budoucna - rozumí novinovým článkům - má znalosti o německy mluvících zemích
Učivo
- mezinárodní události a konflikty - příroda, život. prostředí - partnerství - cestování po něm. mluvících zemích - média
Téma
Psaní
Časová dotace
13 hodin
Zvláštní formy výuky
video, DVD, audio

práce s PC- internet

jazykové kurzy v zahraničí

Výsledky vzdělávání

- sestaví písemné sdělení související s probíranými tematickými celky

Učivo

- poznámka
- formální dopis
- článek
- poznámka
- anketa

Dějepis

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Dějepis patří k předmětům všeobecného vzdělání a plní důležitou roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích současné historické vědy a vytváří žákovu historické povědomí. Současně systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se mladý člověk ve svém životě setkává, a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznávání minulosti lépe porozuměli své současnosti, uvědomili si vlastní identitu a nenechali se manipulovat. Přispívá ke kultivaci člověka, jehož cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích.

- Charakteristika učiva

Učivo obsahuje klíčové mezníky obecných dějin, důraz je kladen zejména na historický vývoj Československého a Českého státu od jeho počátku až po současnost. Důraz je kladen na časovou chronologii a logiku dějin, na dějiny a vývoj ve 20. století, které jsou předpokladem pro pochopení současných problémů světa.

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali výuku dějepisu jako jev, v němž se odráží historie a kultura národa
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- historické vědomosti a dovednosti využívali v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali vývoj národa v historických a společenských souvislostech
- ctili a chránili materiální a duchovní hodnoty

- jednali odpovědně a dokázali přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o jejich zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe a přemýšleli o ní, nenechali sebou manipulovat
- ctili identitu jiných lidí, oprostili se od rasismu a nesnášenlivosti
- vážili si hodnot lidské práce a jednali hospodárně

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Předmět využívá poznatky širokého spektra společenských vědních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, ekologie). Základem výuky je rozvoj historického myšlení a vyjadřovacích schopností. Výuka vede žáky k samostatnému získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáky zajímavá, inspirující, má ho aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho chování a orientaci v současném světě. Užívá frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnostem zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti. Do výuky je zařazeno v 1. a 4. ročníku téma Historie ŠKODA AUTO, které jsou žáci schopni sami prezentovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:

- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností
- známky z průběžných testů
- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů
- hodnocení žáků s SPU využívá závěrů hodnocení PPP, u konkrétních jednotlivců dle integrace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

• Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- prezentovali sami sebe a naslouchali druhému
- vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska

- svým jednáním přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, respektovali normy společenského chování
- srozumitelně a souvisle formulovali své myšlenky
- vážili si kulturního dědictví a chránili hodnoty vytvořené předchozími generacemi
- kriticky hodnotili informace z různých zdrojů

• Průřezová témata

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- Žáci se podílejí na vytváření demokratického prostředí ve škole a ve třídě jsou schopni pracovat v týmu a hledat kompromisní řešení
- orientují se v masmédiích, jsou schopni kriticky hodnotit informace
- dovedou argumentovat a přijímat jiné názory
- mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky
- rozpoznají intoleranci, rasismus, přátelství a charakterové volní vlastnosti

Člověk a životní prostředí:

- Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí
- dokážou chránit kulturní hodnoty
- jsou schopni dodržovat základní hygienické návyky

Člověk a svět práce:

- žáci jsou schopni vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v jejich nabídce, posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- umí zvládat komunikační situace (vztah podřízenosti a nadřízenosti)
- dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce, celoživotního vzdělávání
- dokážou spolupracovat v týmu

Informační a komunikační technologie:

- Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi ze sítě Internet
- komunikují elektronickou poštou
- dokážou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1 hodina

Téma Člověk v dějinách – poznávání minulosti
Časová dotace 2 hodiny
Zvláštní formy výuky historické prameny – literatura, fólie, diskuze, prezentace, skupinová práce
Výsledky vzdělávání - objasní způsoby poznávání minulosti a variabilitu minulosti výkladů - uvádí historické prameny Učivo - úvod do předmětu - význam a zdroje poznávání minulosti - prameny, literatura, vymezení pojmů - Historie firmy ŠKODA AUTO
Téma Starověk
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky: historické mapy, fólie, práce s textem, rozbor pramenů, skupinová práce, vyhledávání informací na PC, diskuze,
Výsledky vzdělávání - uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - pracuje s historickými prameny a dokáže vysvětlit jejich význam Učivo - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Jižní Amerika - Antické Řecko - Makedonie - Řím - judaismus, křesťanství
Téma Středověk
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky: historické mapy, fólie, práce s textem, rozbor pramenů, skupinová práce, vyhledávání informací na PC, diskuze, exkurze Praha a Mladá Boleslav

Výsledky vzdělávání - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku - charakterizuje umění středověku - popíše základní revoluční změny ve středověku Učivo - Český stát – Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci - Evropa – Byzantská říše, Franská říše, zámořské objevy - kultura – středověká kultura a křesťanství
Téma Raný novověk
Časová dotace 20 hodin
Zvláštní formy výuky: historické mapy, fólie, práce s textem, rozbor pramenů, skupinová práce, vyhledávání informací na PC, diskuze
Výsledky vzdělávání - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě, včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění raného novověku - objasní vývoj české společnosti v období raného novověku - vysvětlí emancipaci novodobého českého národa Učivo - Český stát – nástup Habsburků, 1. a 2. stavovské povstání, rekatolizace a germanizace, Národní obrození - Svět – pokračování zámořských objevů, reformace a protireformace, 30letá válka, panství Habsburků, Anglie, Francie - konec 18. století

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1 hodina

Téma
Novověk 19. století
Časová dotace
5 hodin
Zvláštní formy výuky
historické mapy, fólie, práce s textem, rozbor pramenů, skupinová práce, vyhledávání informací na PC, diskuze, DVD, prezentace, exkurze Praha
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí, za co bojovali lidé ve velkých občanských revolucích - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - na konkrétních případech uměleckých památek charakterizuje umění 19. stol. - vysvětlí proces modernizace společnosti, charakterizuje umění 19. století
Učivo
- velké občanské revoluce – USA, Francie, revoluce v Evropě 1848 - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v Českých zemích, česko-německé vztahy, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států – Německo, Itálie - modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, koloniální svět - Historie firmy ŠKODA AUTO
Téma
Novověk 20. století
Časová dotace
20 hodin
Zvláštní formy výuky:
historické mapy, fólie, práce s textem, rozbor pramenů, skupinová práce, vyhledávání informací na PC, diskuze, DVD, rozbor novinových článků
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad 1. světové války na obyvatelstvo, objasní významné změny ve světě po válce - objasní charakter první republiky a srovná její demokracii se situací ve druhé republice, jakož i vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. světovou a 2. Světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR

- vysvětlí cíle válčících stran ve 2. světové válce, její charakter a výsledky, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu - popíše uspořádání světa po válce a pojem studená válka - charakterizuje komunistický režim v ČSSR - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, dekolonizace a problém třetího světa - uvede příklady vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se ve významných meznících dějin
Učivo - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa za 1. světové války, České země a 1. světová válka – první odboj, poválečné uspořádání Evropy, vznik ČSR, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – meziválečné období v Evropě a ČSR, totalitní země (Rusko, Německo), hospodářská krize, cesta ke 2. světové válce, ČSR a 2. světová válka – druhý odboj, holocaust a válečné zločiny, důsledky 2. Světové války. - svět v blocích – svět po 2. Světové válce a studená válka, komunistické diktatury, vývoj v Československu, - 1945 - 1948 – 1968, USA versus SSSR a jejich bloky, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity východ - západ, Československo a r. 1989
Téma Dějiny studovaného oboru
Časová dotace 2 hodiny
Zvláštní formy výuky návštěva Auto Muzea, DVD
Výsledky vzdělávání - objasní historii společnosti ŠKODA AUTO a.s.
Učivo - historický vývoj firmy
Téma Soudobý svět
Časová dotace 2 hodiny
Zvláštní formy výuky skupinová práce, vyhledávání informací na PC, diskuze, DVD, rozbor novinových článků
Výsledky vzdělávání - vysvětlí pojem globalizace - charakterizuje vývoj ve 21. století

Učivo

- rozmanitost soudobého světa, integrace a dezintegrace, ČSR a svět, globalizace, konflikty v soudobém světě

Matematika

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	7
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Cílem matematického vzdělání je zprostředkovávat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném i praktickém životě. Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, budoucím zaměstnání, v osobním životě, volném čase).

- Charakteristika učiva

Na naší škole je matematika podporou pro technické předměty. Žáci získané poznatky aplikují ve strojírenské praxi a v odborném výcviku. Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Vyučování matematice rozvíjí numerické dovednosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádané vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, pečlivost, kritičnost, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák:

- využívá matematických poznatků v praktickém životě
- používá kalkulačku
- zkoumá a řeší praktické problémy, o výsledcích vede diskuzi
- logicky uvažuje a tvoří si vlastní úsudek
- spolupracuje s ostatními

Strategie výuky

Při výuce matematiky učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je

zařazována metoda problémového vyučování, kdy učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí a dovedností přicházeli k novým způsobům řešení. Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učiteli rozdíly mezi různě nadanými žáky vyrovnávat. Při skupinové výuce se žáci učí rozdělit práci, spolupracovat, komunikovat mezi sebou, navrhnout řešení problémů. Učitel působí při výuce na žáky tak, aby se nebáli při potížích během samostatné práce zeptat na další postup řešení, aby dokázali říci svůj úsudek, zaujmout stanovisko, zdůvodnit postup řešení. Žáci jsou v každé hodině vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých.

Matematicky nadaní žáci mají možnost zúčastnit se školního kola matematické soutěže, nejlepší z nich postupují do celostátního kola.

Všichni žáci se mohou zúčastnit korespondenční matematické soutěže, kde jsou různé zajímavé a zábavné úlohy.

Během výuky jsou pravidelně zařazovány samostatné rozcvičky na procvičení probírané látky. Průběžně se probrané učivo opakuje, a to jak po jednotlivých tematických celcích, tak i před každou písemnou prací. Vypracování čtvrtletní práce trvá jednu vyučovací hodinu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech:

- známka ze čtvrtletní práce, která trvá jednu vyučovací hodinu
- známky z kontrolních testů týkajících se menšího úseku učiva
- známka z ústního zkoušení;

Dále se hodnotí:

- aktivita v hodinách
- řádné plnění domácích úkolů
- pečlivost a přesnost při řešení matematických úloh
- úspěšná účast na matematických soutěžích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností
- použít osvojené matematické pojmy a vztahy
- klasifikovat závislosti z technické praxe, matematizovat reálné závislosti a situace

- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.) i s využitím výpočetní techniky
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- použít početní dovednosti při výpočtech v odborných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- provést rozbor problému a navrhnout plán řešení
- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol

Kompetence komunikativní

- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zvolit vhodnou formu komunikace se spolužáky i s učitelem

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- posoudit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

Kompetence občanské

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Kompetence pracovní

- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematičnost, vytrvalost, přesnost
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Kompetence využívat IKT

- pracovat s osobním počítačem
- vyhledávat informace na internetu
- posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů
- zpracovat informace a data

• Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- aktivita, diskuze, obhajoba názoru, respektování názoru druhých
- upevňování zásad slušného chování
- orientace v médiích, samostatná práce s vyhledáváním informací, posouzení jejich věrohodnosti

Člověk a životní prostředí

- zařazení slovních úloh týkající se problémů životního prostředí
- metodou rozhovoru a diskuze vést žáky k hledání širších souvislostí dané problematiky a k zájmu o ekologii a ochranu životního prostředí.
- využívat k výpočtům údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, výsledky porovnávat a vyhodnocovat.

Člověk a práce

- obraz reálné představy o svých schopnostech a dovednostech
- nutnost celoživotního vzdělávání
- poznání nutnosti pečlivosti, vytrvalosti a důslednosti při práci
- poznání nutnosti dělby práce, spolupráce a komunikace při práci

Informační a komunikační technologie.

- využití počítače při zpracování některých matematických úloh (grafy funkcí, základy statistiky...)
- vyhledávání informací týkající se údajů potřebných k dalším výpočtům
- zpracování informací

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3,5 hodiny

Téma
Množiny a číselné obory
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky:
Výsledky vzdělávání
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
Učivo
- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu
Téma
Mocniny s racionálním exponentem a odmocniny
Časová dotace
14 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání
- provádí operace s mocninami a odmocninami - částečně odmocní - usměrní zlomek - určí definiční obor výrazů s odmocninou
Učivo
- mocniny s celým a racionálním exponentem - odmocniny
Téma
Výrazy
Časová dotace
15 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání
- provádí operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním

- provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů Učivo - mnohočleny, operace s mnohočleny - algebraické vzorce - rozklad na součin, vytýkání - lomené výrazy
Téma Lineární rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic, soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých
Časová dotace 15 hodin
Zvláštní formy výuky:
Výsledky vzdělávání - řeší lineární rovnice a nerovnice - jednoduché reálné situace převede do matematického zápisu, vyřeší, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší soustavy rovnic, k řešení využívá metodu sčítací, dosazovací, porovnávací a grafickou Učivo - lineární rovnice a nerovnice a jejich ekvivalentní úpravy - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých
Téma Funkce a její průběh
Časová dotace 3 hodiny
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání - chápe pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - používá různá zadání funkce Učivo - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - graf funkce a vlastnosti funkcí
Téma Lineární funkce
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky

Výsledky vzdělávání - objasní význam parametrů v předpisu lineární funkce - používá různá zadání lineární funkce, sestrojí graf - rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce Učivo - lineární funkce
Téma Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice
Časová dotace 20 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání - objasní význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - používá různá zadání kvadratické funkce, sestrojí graf - rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - řeší kvadratickou rovnici a nerovnici - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní Učivo - kvadratická funkce - kvadratická rovnice - kvadratická nerovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - soustava lineární a kvadratické rovnice
Téma Racionální funkce
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání - objasní význam parametrů v předpisu racionální funkce - používá různá zadání racionální funkce, sestrojí graf - rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i grafu Učivo - racionální funkce
Téma Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice

Časová dotace
18 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání - určí exponenciální a logaritmickou funkci, načrtne grafy - rozpozná vlastnosti funkcí z předpisu a grafu - chápe pojem inverzní funkce k dané funkci - určí a načrtne graf funkce inverzní k dané funkci - aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení exponenciálních i logaritmických rovnic a reálných problémů Učivo - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice
Téma
Goniometrie a trigonometrie
Časová dotace
16 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání - užívá pojem orientovaný úhel, a určí jeho velikost v míře stupňové i obloukové - definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jednotkovou kružnici - rozpozná vlastnosti goniometrických funkcí z předpisu a grafu - načrtne grafy jednoduchých a složených goniometrických funkcí - aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při řešení goniometrických rovnic - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta) Učivo - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3,5 hodiny

Téma
Planimetrie
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky:
Výsledky vzdělávání
- používá správnou symboliku - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti metrických útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta, Euklidovy věty) v úlohách početní i konstrukční geometrie - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
Učivo
- základní planimetrické pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - rovinné obrazce
Téma
Stereometrie
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky:
Výsledky vzdělávání
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímký a roviny, dvou rovin - vypočítá vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Učivo
- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Téma
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
Časová dotace
20 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly

- používá binomickou větu při řešení úloh - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
Učivo - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky - charakteristika polohy - Charakteristika variability - Statistická data v grafech a tabulkách
Téma Posloupnosti
Časová dotace 20 hodin
Zvláštní formy výuky
Výsledky vzdělávání - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Učivo - zadání posloupnosti - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
Téma Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
Časová dotace 25 hodin
Zvláštní formy výuky:
Výsledky vzdělávání - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky
Učivo - vektory - přímka a její analytické vyjádření
Téma Aplikace a systematizace učiva
Časová dotace 23 hodin
Zvláštní formy výuky

Výsledky vzdělávání

- opakuje a prohloubí si znalosti
- propojí jednotlivé znalosti a dovednosti

Učivo

- číselné obory
- řešení rovnic a jejich soustav
- goniometrie
- funkce
- kombinatorika
- analytická geometrie

Fyzika

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	4
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Fyzika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má také funkci průpravnou pro odbornou a praktickou složku vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na matematiku, ekologii s chemií, a na předměty odborné. Fyzikální vzdělávání by mělo přispět k pochopení přírodních jevů a zákonitostí probíhajících v neživé přírodě, k pochopení principu technických zařízení a přístrojů používaných v osobním i profesním životě.

Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby dovedli:

- vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby si je byl schopen v přiměřené míře sám doplňovat a uměl se na jejich podkladě správně rozhodovat a konat
- vést žáky ke zvědavosti a rozvoji logického myšlení, podpoře a formování přesného vyjadřování, k řešení fyzikálních a technických problémů, k samostatnému zpracování
- dát obecný základ pro případnou rekvalifikaci a další celoživotní vzdělávání
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace
- klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim informace
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné a technické problémy
- rozumět obsahu pojmů a vztahu mezi nimi
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- umět získávat informace z tabulek, grafů, diagramů, využívat tyto nástroje pro prezentaci své práce
- používat při práci kalkulačtor, výpočetní techniku a odbornou literaturu
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

- **Charakteristika učiva**

Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Řadí se mezi povinné předměty, předmět je vyučován s celkovou dotací 5 (2-1-1-1) vyučovacími hodinami týdně za celou dobu studia. Učivo Elektřina a magnetismus je obsaženo v učebním plánu předmětu Základy elektrotechniky a Materiály a technologie.

- **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem výuky fyziky je, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní způsoby řešení problémů, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek
- fyzikální znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích vedli diskuse
- respektovali základní přírodní zákonitosti
- spolupracovali

Strategie výuky

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody.

Vzhledem k náročnosti předmětu je nezastupitelný slovní výklad. Do výuky je rovněž zařazována metoda problémového vyučování – učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům a způsobům řešení (žáci mohou pracovat samostatně i ve skupinách). Při studiu je věnována individuální péče nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení. Skupinová práce napomáhá učiteli vyrovnávat disproporce mezi různě nadanými žáky. Učitel působí na žáky tak, aby se při potížích během samostatné práce nebáli u něj hledat pomoc, aby chápali neúspěch při řešení úlohy jako cennou zkušenost. Při samostatných referátech (práce s literaturou, PC, internet, odborná praxe,...) se žáci učí prezentovat výsledky svojí práce a při následné diskuzi obhajovat svoje myšlenky před kolektivem. Žáci se mohou zúčastnit korespondenční matematické soutěže, kde jsou různé zajímavé a zábavné úlohy i s fyzikální tematikou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech:

- známky z kontrolních prací – testů, týkajících se malého úseku učiva
- výsledek ústního zkoušení
- tvorba referátů a jejich prezentace
- aktivita v hodinách
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost práce ve skupinách
- řádné plnění zadaných domácích úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména matematické kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Kompetence k učení

- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat k získávání informací různé zdroje
- umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je

Kompetence k řešení problémů

- určit jádro problému
- provádět rozbor problému a navrhnout plán řešení
- zvolit správný postup a vyhodnotit výsledek vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- efektivně organizovat čas pro zadaný úkol
- porovnávat a využívat řešení v odorné přípravě a výcviku

Kompetence komunikativní

- přesně a stručně se vyjadřovat
- volit vhodnou formu komunikace se spolužáky i s učitelem
- účastnit se diskuse, formulovat a obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu a práci v provozech firmy i mimo firmu

Kompetence pracovní

- rozvíjet důslednost, pečlivost, systematičnost, vytrvalost, přesnost
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Kompetence využívat IKT

- pracovat s osobním počítačem
- vyhledávat informace na internetu
- posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů

- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- aktivita, diskuze, obhajoba názoru, respektování názoru druhých
- upevňování zásad slušného chování
- orientace v médiích, samostatná práce s vyhledáváním informací – posouzení jejich věrohodnosti

Člověk a životní prostředí

- respekt a ochrana dobrého životního prostředí
- návyky k šetření energií, vodou
- klady a zápory využívání jednotlivých energetických zdrojů
- dodržování bezpečnosti silničního provozu
- vliv dopravy a výroby na životní prostředí
- hygiena na pracovištích (hluk, osvětlení, prašnost, záření)
- jaderné katastrofy a dlouhodobý vliv na organismus a přírodu

Člověk a práce

- obraz reálné představy o svých schopnostech a dovednostech
- nutnost celoživotního vzdělávání
- poznání nutnosti pečlivosti, vytrvalosti a důslednosti při práci
- poznání nutnosti dělby práce, spolupráce a komunikace při práci

Informační a komunikační technologie

- využití PC při hledání a zpracování informací a dat
- vytváření vlastních prezentací

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma Kinematika
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky: Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy na pohyb hmotného bodu
Učivo - pohyby přímočaré - rovnoměrný pohyb po kružnici
Téma Dynamika
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na těleso - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - uvede příklady z praxe, kdy je smykové tření užitečné a kdy škodlivé
Učivo - Newtonovy pohybové zákony - hybnost tělesa, impuls síly - síla dostředivá, odstředivá - třecí síla a valivý odpor
Téma Mechanická práce a energie
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - vypočítá mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výkon a účinnost při konání práce
Učivo - mechanická práce a energie

- zákon zachování energie - výkon, účinnost
Téma Gravitační pole
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - popíše základní druhy pohybů v gravitačním poli Učivo - Newtonův gravitační zákon - pohyby těles v gravitačním poli - Keplerovy zákony
Téma Mechanika tuhého tělesa
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru Učivo - moment síly, momentová věta - skládání a rozklad sil
Téma Mechanika tekutin
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině Učivo - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon - proudění tekutin, rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice - proudění reálné tekutiny

Téma Molekulová fyzika a termodynamika
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby
Učivo - vnitřní energie soustavy - teplo a práce, přeměny vnitřní energie soustavy - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie
Téma Plyny
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu při řešení úloh - vysvětlí kruhový děj - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Učivo - ideální plyn, rychlost molekul plynu - stavová rovnice ideálního plynu - a II. věta termodynamická - děje v plynech: izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický - kruhový děj, práce plynu, účinnost - tepelné motory
Téma Pevné látky
Časová dotace 2 hodiny
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - popíše typy deformací - vysvětlí Hookův zákon

Učivo - struktura a vlastnosti pevných látek - Hookův zákon
Téma Kapaliny a páry
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - uvede příklady z praxe na kapilární elevaci a depresi - vysvětlí jednotlivé změny skupenství s použitím fázového diagramu - vysvětlí pojem trojný bod - Vysvětlí a používá veličiny, které popisují vodní páru
Učivo - povrchové napětí a energie - kapilarita - změny skupenství - vlhkost vzduchu
Téma Mechanické kmitání, vlnění, akustika
Časová dotace 17 hodin
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Učivo - kinematika kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu - kmity vlastní, nucené, rezonance - mechanické vlnění - zvuk, šíření zvuku - ultrazvuk, infrazvuk

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Elektřina a magnetismus
Časová dotace
30 hodin
Zvláštní formy výuky
Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - popíše princip a funkci deskového kondenzátoru, uvede příklady praktického použití - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - objasní pojem elektrolýza a uvede její využití v praxi - popíše elektrický výboj, uvede využití v praxi - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip elektromagnetu a uvede použití v praxi - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Učivo
- elektrický náboj tělesa - elektrická síla, elektrické pole - kapacita vodiče - elektrické napětí a odpor - Ohmův zákon - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - polovodiče - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem - elektromagnetické vlnění, elektronika
Téma
Optika - světlo jako elektromagnetické vlnění, fotometrie
Časová dotace
14 hodin
Zvláštní formy výuky:
Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla

- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi Učivo - zdroje světla, světlo a jeho šíření - odraz a lom světla - zrcadla a čočky - lidské oko - technika a hygiena osvětlování - optické přístroje - druhy elektromagnetického záření, RTG
Téma Kvantová optika
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky: Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h - popíše fotoelektrický jev Učivo - fotoelektrický jev - kvantová teorie
Téma Fyzika elektronového obalu a atomového jádra
Časová dotace 7 hodin
Zvláštní formy výuky: Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu. - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony. - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením. - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice. - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. Učivo - model atomu - laser - přirozená a umělá radioaktivita - jaderné záření - jaderné reakce

- jaderná energie a její využití
Téma Závěr fyziky
Časová dotace 3 hodiny
Zvláštní formy výuky Interaktivní tabule, audiovizuální technika.
Výsledky vzdělávání - vysvětlí, v čem spočívá klíčové postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami a uvede některá moderní technická využití fyzikálních objevů - uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě
Učivo - fyzikální obraz světa a jeho vývoj - vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice - struktura hmoty - zákony klasické fyziky

Tělesná výchova

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	4
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Cílem předmětu je:

Vytvoření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám, ovlivňování zdraví a získání návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě moderního člověka. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu.

Vést žáky k tomu aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví, důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, internetu aj.)

Vést žáky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích

- Charakteristika učiva

vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další činnosti
- činnost podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, byli schopni vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- vážili si zdraví, znali prostředky jak zvyšovat tělesnou zdatnost, kultivovali svůj pohybový projev a usilovali o dosažení pohybové a sportovní gramotnosti
- byli schopni racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení při mimořádných událostech
- využívali pohybových aktivit a znalostí ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- znali a dodržovali zásady správné životosprávy (hygiena, zdravá výživa, prevence chorob)
- chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a pomáhali zdravotně handicapovaným lidem
- dokázali překonávat překážky a zátěžové situace

Strategie výuky

Výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách, a to v lyžařském a sportovním kurzu, sportovních dnech, turnajích a v aktivitách mimoškolní výchovy. Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve sportovních halách, v posilovně, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi a dbají hygienických zásad.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem, žák je hodnocen:

- za změny k postoji a péči o zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích a za reprezentaci školy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Nabízíme široký výběr sportovních mimoškolních aktivit. Plánujeme, organizujeme a řídíme činnost. Užívají osvojené názvosloví a úrovně cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Podporujeme sebedůvěru, pozitivně hodnotíme vlastní pokrok a umožňujeme jej vnímat.

Kompetence k řešení problémů

- Navozujeme modelové herní situace a nalézáme optimální způsoby řešení. Vedeme k samostatnosti a systematičnosti. Porovnáváme úroveň výsledků žáků. Uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu žáka. Pracujeme s chybou. Řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Kompetence komunikativní

- Objasňujeme pojmy, které se žáci učí používat. Hodnotíme, vedeme k sebehodnocení, dáváme zpětnou vazbu. Vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Vedeme k organizování, spolurozhodování jednoduchých soutěží.

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme úkoly pro práci ve skupinách. Vedeme k vzájemné pomoci (dopomoc).
- Využíváme učení příkladem. Umožňujeme zapojení a prožitky žáků v různých rolích. Dbáme na dodržování a splnění dohodnutých cílů, úkolů a jejich kvalitě. Při soutěžích vedeme ke kolektivnímu duchu a prezentaci dobrého jména školy. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí.

Kompetence pracovní

- Vedeme k poznání smysluplné činnosti, motivujeme k svědomité a kvalitní práci. Hodnotíme výsledky a ty pak prezentujeme. Dbáme na dodržování všech pravidel (sportovních, hygienických). Vytváříme prostor pro týmovou spolupráci. Vedeme k efektivnímu využití vyučovací jednotky. Učíme bezpečně používat jednotlivé cvičební náradí a náčiní. Učíme ovládat základní postupy 1. pomoci.

Kompetence občanská

- Vedeme k jednání v duchu fair play. Umožňujeme každému žákovi poznat úspěch. Vedeme ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení. Učíme vzájemné ohleduplnosti a taktu. Učíme respektovat názor druhých. Učíme respektovat zásady ochrany životního prostředí při pobytu v přírodě.

- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Péče o zdraví
Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky
semináře praktické ukázky
Výsledky vzdělávání
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost
Učivo
- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí
Téma
Teoretické poznatky
Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky:
aktivní účast na závodech jako rozhodčí
Výsledky vzdělávání
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající - příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)
Učivo
- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
Téma
Pohybové aktivity
Časová dotace
60 hodin
Zvláštní formy výuky
aerobik

- kultivuje své pohybové projevy
- zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, ovládá pravidla jednotlivých her
- aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her
- dokáže se podřídit taktice družstva
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
- dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky
- užívá bojové umění v duchu fair play
- zná zásady chování v a ve městě
- dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě
- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji
- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců
- soutěží dle pravidel fair play
- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení
- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Učivo

Tělesná cvičení

- všestranně rozvíjející
- kondiční
- koordinační
- protahovací
- kompenzační
- relaxační
- pořadová

Atletika

- běh
- skoky
- vrh i hod
- šplh na laně

Úpoly

- pády, přetahy, přetlaky
- základy sebeobran

Pobyt v přírodě

- chůze a běh v terénu
- chování v přírodě, ekologie
- testování tělesné zdatnosti
- sledování a testování
- tělesné zdatnosti
- ověřování dosažených

- individuálních pokroků žáků

Celoškolní soutěže

- malá kopaná
- hokejbal
- florbal
- nohejbal
- softbal
- stolní tenis

Zdravotní tělesné výchova

- speciální kolektivní cvičení
- podle druhu oslabení

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Péče o zdraví
Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky
semináře, praktické ukázky
Výsledky vzdělávání
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - vysvětlí jak se vyvarovat zdravotních rizik - a jak podpořit osobní bezpečnost
Učivo
- lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí
Téma
Teoretické poznatky
Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky:
aktivní účast na středoškolských hrách jako rozhodčí
Výsledky vzdělávání
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, sportovním zařízením, hygieně, bezpečnosti)
Učivo
- technika a taktika - pravidla sportovních her - bezpečnost a hygiena v TV
Téma
Pohybové aktivity
Časová dotace
52 hodin

Zvláštní formy výuky

aerobik

Výsledky vzdělávání

- kultivuje své pohybové projevy
- zlepšuje svalovou sílu, pohybovou rychlost, aerobní vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, ovládá pravidla jednotlivých her
- aktivně zvládne techniku a taktiku základních a vybraných her
- dokáže se podřídit taktice družstva
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
- dokáže překonat soupeřův odpor takticky, technicky, fyzicky i psychicky
- užívá bojové umění v duchu fair play
- zná zásady chování v a ve městě
- dovede používat mapu pro orientaci a pohyb v přírodě
- zjistí úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě s údaji
- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců
- soutěží dle pravidel fair play
- zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení
- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Učivo

Tělesná cvičení

- všestranně rozvíjející
- kondiční
- koordinační
- protahovací
- kompenzační
- relaxační
- pořadová

Atletika

- běh
- skoky
- vrh i hod
- šplh na laně

Úpoly

- pády, přetahy, přetlaky
- základy sebeobran

Pobyt v přírodě

- chůze a běh v terénu
- chování v přírodě, ekologie

- testování tělesné zdatnosti
- sledování a testování
- tělesné zdatnosti
- ověřování dosažených
- individuálních pokroků žáků

Celoškolní soutěže

- malá kopaná
- hokejbal
- florbal
- nohejbal
- softbal
- stolní tenis
- tenis

Zdravotní tělesné výchova

- speciální kolektivní cvičení
- podle druhu oslabení

Informační a komunikační technologie

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Celková hodinová dotace	4
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci prohlubují základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem při řešení praktických úloh, vyhotovování písemností, využití pro výpočty, vytváření výkresové dokumentace a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků, umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, rozpozná běžné typy souborů a pracuje s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti

- Charakteristika učiva

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém občanském životě.

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- záměrně vyhledával potřebné informace, orientoval se v nich a pracoval s nimi uvážlivě
- jednal rozvážně a rozhodně v souladu s právními normami společnosti

- respektoval lidská práva, ctil život jako nejvyšší hodnotu
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejich výsledků, pečoval o majetek
- pomáhal podle svých možností ostatním

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončován prověřovací prací. Tyto tematické celky jsou zpracovávány skupinově nebo individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracované okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Občanské kompetence

vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

žák by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)

Personální kompetence

žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

žák by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variant řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využití informačních a komunikačních technologií

žák by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nový aplikační software
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žák by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady, být připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám

- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních aktivit

- Průřezová témata

Informační a komunikační technologie:

- žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

Člověk a životní prostředí:

- žák rozvíjí dovednost, aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování, prosazuje a rozvíjí svou pracovní činnost

Člověk a svět práce:

- žák efektivně pracuje se získanými informacemi a kriticky je vyhodnocuje
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- vést žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- fyzika
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- odborné předměty

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Základy informačních technologií a práce s daty
Časová dotace
8 hodin
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí základní princip činnosti počítače - pojmenuje základní komponenty a periferie počítačové sestavy a jejich parametry - zná základní druhy sítí a síťové prvky - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, zálohování a obnovení - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat
Učivo
- základní pojmy - princip činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana, záloha a obnova dat
Téma
Textový editor
Časová dotace
16 hodin
Výsledky vzdělávání
- nastaví základní parametry dokumentu - zná a používá základní typografická pravidla - vytvoří, edituje a ukládá nové dokumenty–, ovládá formátování a práci se styly - pracuje se šablonou CI ŠKODA AUTO - umí do textu vložit obrázek, video a objekty jiných aplikací - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat - vytvoří strukturu dokumentu (obsah, číslování stránek, citace, seznamy) - umí využít grafické nástroje dokumentu – kreslení, SmartArty a tvorba titulní stránky - umí pracovat s odkazy a s prvky Pole - dokáže využít vlastnosti hromadné korespondence - umí pracovat s revizí dokumentu

Učivo - nastavení dokumentu, práce s šablonou CI - formátování textu - vkládání objektů - práce s objekty a obrázky - práce s prvky Pole - hromadná korespondence - revize
Téma Tabulkový procesor
Časová dotace 20 hodin
Výsledky vzdělávání - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - pracuje se šablonou CI ŠKODA AUTO - umí pracovat se seznamy – vyhledávání, seřazení, filtrování a souhrny - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - umí používat základní funkce - graficky prezentuje data z tabulek pomocí různých typů grafů a umí je editovat - žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí) - umí nastavit parametry Učivo - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy a jejich úpravy - využívání funkcí - databáze - zpracování výsledků úloh z technologických cvičení
Téma Prezentace
Časová dotace 10 hodin
Výsledky vzdělávání - zná oblasti použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu a umí jej používat - zná standardy šablony CI ŠKODA AUTO

- zvládá tvorbu lineární prezentace - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků - umí vytvářet objekty – grafy, tabulky a SmartArty - umí pracovat s animacemi a s multimediálním obsahem - vytvoří soubory prezentující výsledky zadaných úloh a dokáže svoji práci prezentovat Učivo - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - šablona CI - rozvržení snímku - základy animací a práce s objekty - on-line prezentace - zpracování výsledků úloh z technologických cvičení
Téma Internet a elektronická komunikace
Časová dotace 10 hodin
Výsledky vzdělávání - zná základy bezpečnosti při používání internetu, - zná druhy zabezpečení účtů a možnosti bezpečného přenosu dat - orientuje se v ochraně autorských práv a v právní odpovědnosti za obsah - má přehled o sociálních platformách a o komunikaci - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem - používá program Microsoft Outlook - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - využívá kalendáře pro plánování času a událostí - umí spravovat úkoly a kontakty - umí používat aplikace pro digitální poznámky Učivo - bezpečnost - sociální platformy - elektronická komunikace - práce s informacemi

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma Zálohování a zabezpečení dat
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky prezentace, práce s počítačem, praktické úlohy
Výsledky vzdělávání - aplikuje a aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením Učivo - antivirové programy - zálohování dat - ochrana proti zneužití dat - školení IT u ŠKODA AUTO a.s.
Téma Počítačová grafika
Časová dotace 8 hodin
Výsledky vzdělávání - žák chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - orientuje se mezi různými formáty - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek - umí využít běžně dostupné online databáze a nástroje pro tvorbu a úpravu grafiky Učivo - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - online grafické programy
Téma Textový editor
Časová dotace 8 hodin
Zvláštní formy výuky prezentace, práce s počítačem, praktické úlohy, samostatná práce
Výsledky vzdělávání - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - vytváří ručně obsah, číslování a záhlaví/zápatí v dokumentu

Učivo
- tvorba komplexních dokumentů
Téma
Tabulkový procesor
Časová dotace
10 hodin
Výsledky vzdělávání
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze a grafy, příprava pro tisk a tisk) - naučí se základy tvorby kontingenčních tabulek
Učivo
- upevnění a zopakování základních výpočtů, tvorby tabulek a grafů - kontingenční tabulky
Téma
Tvorba komplexních dokumentů a projektů
Časová dotace
24 hodin
Výsledky vzdělávání
- upevní a rozšíří nabyté znalosti a dovednosti z předchozích ročníků - vytváří komplexní multimediální dokumenty různých formátů a typů - připravuje si svoji maturitní práci
Učivo
- vytváření různých dokumentů a ucelených projektů pomocí dostupných aplikací - projektové práce

Ekonomika

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64–41–L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	8
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- **Obecné cíle**

Předmět Ekonomika slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi správně pracovat a interpretovat je. Vědomosti a dovednosti jsou určeny pro využití v reálném životě občanském a profesním. Předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- sledovali průběžně aktuální dění ve společnosti, ve firmě
- orientovali se v průběhu základních podnikových činností
- pracovali s informacemi, správně je interpretovali a využívali
- efektivně prezentovali výsledky práce

- **Charakteristika učiva**

Učivo je zařazeno u denního studia do prvního a druhého ročníku a je strukturováno do tematických celků. U dálkového studia je zařazeno do druhého a třetího ročníku. Výsledkem vzdělávání je naučit žáky posuzovat každodenní situace v domácnosti, ve firmě i ve společnosti samostatně na základě získaných vědomostí a motivovat je k prezentaci svých vědomostí a schopností ve společnosti.

Strategie výuky

Výuka předmětu Ekonomika je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně vyhledat informace, zpracovat je, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory druhých a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.), Standardy finanční gramotnosti, diskuze a komentáře k aktuálním ekonomickým událostem, exkurze, přednášky a samostatné práce žáků, například vyplňování

formulářů, zpracovávání referátů. V návaznosti na výuku je využívána výpočetní technika a internet k zjišťování potřebných údajů. Výuka je tímto způsobem aktualizována. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva a diskuze o změnách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost a rychlé reagování, používání ekonomických pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, aktivita během výuky a zájem o problematiku učiva.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracovat při řešení problému (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí

Kompetence personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména využití internetu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržovat stanovené normy, parametry (výrobní systém Škoda)

- Průřezová témata

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání a jejich používání
- orientace ve světě práce jako celku

Člověk a životní prostředí

- schopnosti jednat hospodárně
- uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti a brát v úvahu ekologické hledisko

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 4 hodiny

Téma
Podstata fungování tržní ekonomiky
Časová dotace
24 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu
Výsledky vzdělávání
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - rozumí vztahu mezi potřebami a jejich uspokojování - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - umí popsat fungování tržní ekonomiky - popíše průběh hospodářského procesu
Učivo
- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces, reprodukce - trh a jeho členění, tržní subjekty - nabídka, poptávka, rovnovážná cena - racionální chování spotřebitele
Téma
Podnikání
Časová dotace
24 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu
Výsledky vzdělávání
- orientuje se v právních formách podnikání - charakterizuje základní znaky podnikání - porozumí rozdílu mezi živností a obchodní společností - vysvětlí rozdíl mezi živností a obchodní společností - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientace v daňových formulářích - charakterizuje etický přístup k podnikání
Učivo
- právní formy podnikání, předpisy vymezující podnikání, - druhy podniků - obchodní společnosti, další formy podnikání - podnikatelský záměr (business plán) - podnikání podle Živnostenského zákona - právní normy upravující podnikání (daňové a účetní zákony)

- zákon o kolektivním vyjednávání – odbory, kolektivní smlouva - etika v podnikání (goodwill)
Téma Hlavní činnost obchodního závodu
Časová dotace 20 hodin
Zvláštní formy výuky: školení VSŠ, exkurze
Výsledky vzdělávání - charakterizuje jednotlivé činnosti obchodního závodu - uvádí příklady ekologicky zodpovědného přístupu obchodního závodu - popíše proces vzniku nového či inovovaného výrobku - popíše prototyp a ověřovací vzorky, resp. ověřovací a předseriovou výrobu - orientuje se v organizační struktuře ŠKODA AUTO a.s. - chápe důležitost útvarů Technický vývoj a Řízení kvality
Učivo - hlavní činnosti podle druhu podniků – výroba, obchod, ostatní služby - výrobní činnost – optimalizace ve výrobě - Výrobní systémy ŠKODA - vývojová činnost – nový či inovovaný výrobek, životní cyklus výrobku - Technický vývoj ŠKODA AUTO a.s. - Řízení kvality ŠKODA AUTO a.s.
Téma Hospodaření obchodního závodu
Časová dotace 14 hodin
Zvláštní formy výuky Prezentace, výroční zprávy, školicí programy a materiály ŠKODA AUTO a.s.
Výsledky vzdělávání - na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - komentuje výsledky hospodaření, likviditu, rentabilitu a efektivnost - porovná princip hospodaření obchodního závodu a neziskové organizace - orientuje se v typovém kalkulačním vzorci - navrhuje na příkladech zdroje financování (vlastní, cizí, krátkodobé či dlouhodobé) - rozlišuje důležité pojmy v úvěrování
Učivo - náklady – druhy, možnosti snižování - manažerské pojetí nákladů - výnosy – druhy, možnosti zvyšování - hospodářský výsledek – ztráta / zisk a jeho rozdělení - hospodaření obchodního závodu vs. neziskové organizace - kalkulace ceny výrobku a jejich metody

- zdroje financování obchodního závodu – vlastní a cizí zdroje, popis úvěrování - základní ukazatele výkonnosti podniku – efektivnost, rentabilita
Téma
Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem
Časová dotace
14 hodin
Zvláštní formy výuky:
exkurze
Výsledky vzdělávání - rozliší jednotlivé druhy oběžného majetku - orientuje se v základních dokladech v oblasti zásobování (tzn. dodavatelsko-odběratelských vztazích) – faktura, dodací list, skladové doklady - umí rozlišit jednotlivé typy zásob - chápe souvislosti mezi optimalizací velikosti zásob a nákupem - uvádí příklady financování zásob - rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
Učivo - oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - možnosti financování nákup oběžného majetku - dodavatelsko-odběratelské vztahy – právní úprava, druhy smluv
Téma
Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem
Časová dotace
14 hodin
Zvláštní formy výuky:
exkurze
Výsledky vzdělávání - rozliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku - umí popsat rozdíl mezi daňovými a účetními odpisy - umí rozlišit základní doklady týkající se dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisy, výrobní kapacita, ukazatele úrovně hospodaření, dokáže komentovat výsledky - charakterizuje možnosti financování dlouhodobého majetku (vlastní a cizí zdroje) - uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku
Učivo - dlouhodobý majetek – členění - opotřebení, odpisy – daňové a účetní - investiční činnost – pořízení dlouhodobého majetku - zdroje financování investiční činnosti – cizí / vlastní - oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku

- hospodaření s dlouhodobým majetkem
Téma Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovně právní vztahy
Časová dotace 22 hodin
Zvláštní formy výuky: internet
Výsledky vzdělávání - umí popsat proces, jak získat práci, kde hledat pracovní nabídky - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - umí sepsat životopis - charakterizuje druhy pracovněprávních vztahů, orientuje se v zákoníku práce - na příkladech navrhne způsob vzniku pracovního poměru - uvede náležitosti pracovní smlouvy - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - uvádí příklady péče o zaměstnance, zaměstnaneckých benefitů - zná základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede příklady rizik na pracovišti, nejčastějších příčin pracovních úrazů - vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy - zdůvodní existenci státního odborného dozoru nad bezpečností práce
Učivo - zjištění a plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců – výběrová řízení, personální agentury - hodnocení zaměstnanců - pracovněprávní vztahy - druhy - zákoník práce - pracovní smlouva - náležitosti - vznik a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce, požární prevence - péče o zaměstnance – kolektivní smlouva, odbory - Národní soustava povolání

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4 hodiny

Téma
Mzdová soustava
Časová dotace
14 hodin
Zvláštní formy výuky
internet
Výsledky vzdělávání
- orientuje se v základních pojmech ve mzdové oblasti - ví, kde najít informace o minimální mzdě a kdo o ní rozhoduje - umí vyčíslit výši sociálního a zdravotního pojištění ze mzdy - vysvětlí účel pobídkových složek mzdy - uvede příklady, za co jsou vypláceny nemocenské dávky - zná souvislosti spojené s povinnými odvody ze mzdy – jak jsou dále využívány – uvede státní úřady ve mzdové oblasti
Učivo
- mzda a plat – právní úprava - složky mzdy - mzdové výpočty – hrubá, čistá mzda - dávky nemocenského pojištění - zákonné odvody – sociální a zdravotní pojištění, daň ze mzdy - státní instituce ve mzdové oblasti
Téma
Management
Časová dotace
20 hodin
Zvláštní formy výuky
Beseda
Výsledky vzdělávání
- popíše druhy úrovní řízení v organizační struktuře malého a velkého podniku - charakterizuje jednotlivé manažerské činnosti - rozliší základní styly řízení - uvede vhodné příklady motivace zaměstnanců - chápe důležitost komunikace mezi jednotlivými útvary v podniku
Učivo
- vývoj managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - motivace zaměstnanců - úrovně managementu (koncepční vs. operativní management; vrcholový, střední a operativní management) - osobnost manažera, styly řízení (autokratický, demokratický, liberální)

- organizační struktura firmy (zaměření na ŠKODA AUTO)
Téma Marketing
Časová dotace 22 hodin
Zvláštní formy výuky: Práce na PC, průzkum trhu, internet
Výsledky vzdělávání - charakterizuje marketingovou strategii - navrhne jednoduchý marketingový průzkum - na vhodném příkladu uvede využití složek marketingového mixu - rozpozná běžné marketingové triky - vysvětlí vlivy, které ovlivňují konečnou cenu produktu
Učivo - význam marketingu – podstata a vývoj marketingu - nástroje marketingového mixu – produkt, cena, distribuce, propagace - marketingový výzkum, průzkum trhu
Téma Národní hospodářství
Časová dotace 30 hodin
Zvláštní formy výuky práce s denním tiskem, exkurze
Výsledky vzdělávání - uvede příklady podniků v jednotlivých sektorech národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých obchodních firem v ekonomice - vysvětlí základní charakteristiky ukazatelů národního hospodářství - dokáže porovnat ukazatele národního hospodářství mezi státy - uvědomí si význam státního rozpočtu pro fungování státu - uvědomuje si dopady inflace a nezaměstnanosti na finanční situaci obyvatel - na příkladech ukáže důsledky velkého zadlužení obyvatel - uvědomuje si zodpovědnost občana k zajištění budoucnosti - dokáže porovnat obchodní a platební bilanci státu
Učivo - struktura národního hospodářství (primární, sekundární a terciální sektor) - vývoj národního hospodářství – změna významu jednotlivých sektorů a oborů - subjekty národního hospodářství a jejich úloha - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - ukazatele národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - státní rozpočet a jeho podoby - druhy hospodářských politik – fiskální a monetární

Téma Finanční trh
Časová dotace 30 hodin
Zvláštní formy výuky: internet
Výsledky vzdělávání - rozliší druhy finančního trhu a uvede příklady peněžních produktů - popíše subjekty finančního trhu – instituce - rozumí kurzovnímu lístku - vysvětlí činnosti centrální banky - umí popsat rozdíl mezi úrokem a RSPN - vypočítá úrok z vkladu - uvede různé druhy a formy úvěrů - orientuje se v možnostech investování - popíše možnost využití platební karty
Učivo - rozdělení finančního trhu - platební styk – domácí, zahraniční / hotovostní, bezhotovostní - cenné papíry - role centrální banky - činnosti komerčních bank - úroky, úrokové sazby, RPSN - valuty a devizy - způsoby a rizika investování - subjekty finančního trhu – investiční a podílové fondy, penzijní fondy, stavební spořitelny, pojišťovny - mezinárodní finanční instituce

Hospodářský zeměpis

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů:

- zvýšení všeobecného přehledu
- zlepšení celkové orientace
- získání znalostí z oblasti geografie

- Charakteristika učiva

Obsahem vyučovacího předmětu je učivo pojednávající především o dopravním a hospodářském zeměpisu ČR a Evropy, orientační úroveň má dopravní a hospodářský zeměpis ostatních světadílů.

- zdokonaluje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- skládá se z výkladu učiva, praktických cvičení především v orientaci
- učivo je doplněno studiem odborných publikací a promítáním dokumentů podle aktuálních možností

- Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně
- prováděli srovnání makroregionu, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí

- získávali z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávali je do určité podoby
- orientovali se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí

Strategie výuky

Základem výuky je rozvoj geografického myšlení a vyjadřovacích schopností. Výuka vede žáky k samostatnému získání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Musí být pro žáky zajímavá, inspirující, má ho aktivovat. Má rozvíjet intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho chování a orientaci v současném světě. Užívá frontální a skupinovou formu výuky, metody dialogu a diskuze, vede ke komunikativním a tvořivým aktivitám, ke schopnosti zformulovat vlastní myšlenky a umět je prezentovat na veřejnosti.

Učitel využívá znalostí, které si žáci osvojili v ostatních předmětech; žáci získávají podrobný přehled o dopravní síti ČR, důležitých dopravních uzlech mezinárodních a silničních tazích na našem území, a ostatních státech Evropy a světa. Důležitým výsledkem přípravy je dovednost žáků orientovat se a prakticky používat dopravní mapy. Vyučující využívá i další názorné pomůcky, geografickou literaturu k aktualizaci učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:

- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností
- známky z průběžných testů
- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů

Hodnocení žáků s SVP využívá závěru hodnocení PPP, u konkrétních jednotlivců dle integrace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru

- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence řešit problémy

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence aplikovat základní matematické postupy

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky

- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy
- mediální gramotnost - práce s informacemi
- úzká spolupráce s ostatními předměty

Člověk a životní prostředí:

- úzká provázanost s předmětem Základy ekologie a chemie
- dokázat esteticky a citově vnímat své prostředí
- informovat o ekologii i v jiných částech světa

Člověk a svět práce:

- motivovat žáky, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě
- zdůraznit úlohu správného vystupování vlastní kultury člověka
- přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení se
- zdůraznit nutnost mobilizace při hledání zaměstnání

Informační a komunikační technologie:

- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití
- komunikovat prostřednictvím internetu a počítačové sítě
- využívat prostředků moderní komunikace

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Kartografie - nauka o mapách
Časová dotace
5 hodin
Zvláštní formy výuky
práce s mapou a odbornou literaturou.
Výsledky vzdělávání
- orientuje se na mapě a globusu - popíše vznik map - pracuje správně s měřítkem map
Učivo
- mapa a glóbus - vznik map - měřítka plánů map - obsah map - druhy map
Téma
Sociální problémy lidstva
Časová dotace
10 hodin
Zvláštní formy výuky
práce s mapou a statistickými údaji Internet
Výsledky vzdělávání
- uvede základní charakteristiku demografického vývoje - diskutuje o problémech života, uvede příklady sídelních aglomerací - charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa - diskutuje o problémech rozvojových států
Učivo
Obyvatelstvo
- světová populace - rozmístění obyvatelstva - světový populační vývoj - migrace obyvatelstva
Osídlení
- venkovské osídlení - město a proces urbanizace - vnitřní struktura měst
Sociální problémy a kulturní rozdíly
- sociální problémy

- jazyková rozmanitost - náboženská rozmanitost
Téma Světová ekonomika
Časová dotace 13 hodin
Zvláštní formy výuky: práce s mapou a odbornou literaturou internet
Výsledky vzdělávání - posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - charakterizuje surovinové zdroje - zhodnotí úlohu přírodních faktorů - diskutuje o využití alternativních zdrojů energie - charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu - srovnává zastoupení sektoru v národních ekonomikách
Učivo - vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - primární sektor - sekundární sektor - doprava a spoje - terciární sektor - ekonomické zahraniční vztahy
Téma Politika a ekonomika, aplikovaná geografie
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky práce s politickou mapou internet
Výsledky vzdělávání - rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády - uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace - objasní problémy v krizových oblastech světa
Učivo - formování politické mapy - mezinárodní postavení států - mezinárodní politické organizace - geografické informační systémy - územní plánování

Téma
Evropské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra
Časová dotace
11 hodin
Zvláštní formy výuky
práce s mapou a statistickými údaji internet práce s atlasem
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje přírodní podmínky Evropy - vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy - posoudí vliv přírodních podmínek a hospodářství v jednotlivých regionech - srovná hospodářství v jednotlivých regionech a diskutuje o současných problémech.
Učivo
- politický a ekonomický vývoj - Evropská unie - další evropské integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
Téma
Česká republika
Časová dotace
11 hodin
Zvláštní formy výuky:
práce s mapou a statistickými údaji internet práce s atlasem exkurze
Výsledky vzdělávání
- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení v jednotlivých odvětvích průmyslu - orientuje se v územním uspořádání, dopravní síti ČR - vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností

- prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu Učivo - politický vývoj - sociálně ekonomický vývoj - sektorová struktura hospodářství - dopravní geografie ČR - územní členění na kraje ČR
Téma Světová ekonomická centra a jejich hlavní zájmová sféra
Časová dotace 11 hodin
Zvláštní formy výuky práce s mapou a atlasem světa internet encyklopedie referáty
Výsledky vzdělávání - prezentuje přírodní podmínky regionů - charakterizuje a srovnává ekonomické a politické situace regionů - porovnává strukturu obyvatelstva Učivo světové hospodářské makroregiony a jejich hlavní zájmová sféra - Asie - Afrika - Severní a Jižní Amerika - Austrálie a Oceánie

Právo

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Naučit žáky orientovat se v právním řádu ČR a nejběžnějších právních normách tak, aby byli schopni vyhledávat a zpracovávat potřebné informace. Posilovat právní vědomí žáků a motivovat je k aktivnímu řešení svých právních potřeb. Naučit žáky orientovat se v základních právních vztazích, způsobilosti k právním vztahům a úkonům, podmínkám platnosti a právním důsledkům z těchto vztahů vyplývajícím. Naučit žáky rozlišovat orgány státní a místní samosprávy, mít povědomí o jejich kompetencích a zvládat jednání s těmito orgány. Zajistit přehled o orgánech a institucích působících v oblasti práva, vést žáky, aby si byli vědomi svých práv a uměli najít u těchto orgánů právní ochranu.

- Charakteristika učiva

- rozvíjí přehled o právním řádu ČR
- informuje o právních normách v nejdůležitějších oblastech práva
- dbá o následnou aplikaci teoretických právních poznatků do praktického života
- zajistí, aby žáci rozuměli právním pojmům, uměli formulovat svůj požadavek nebo názor a měli přehled o tom, jak své právní potřeby řešit
- vede žáky ke správným právním postojům, opatrnosti, uvědomělému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí
- motivuje žáky k dalšímu rozvíjení již získaných znalostí v souvislosti s neustálým vývojem legislativy

Strategie výuky

Učivo bude probíráno v tematických celcích ve vzájemné logické návaznosti. Základem výuky je výklad s využitím AV techniky, který je doplněn příklady, modelovými situacemi, ukázkami z podnikatelské praxe a následnou diskusí se žáky. Teoretické poznatky žáci procvičují v hodinách řešení případových studií a praktickým cvičením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením, prověřování praktických znalostí testy a zpracováním seminárních prací. Hodnoceny jsou schopnosti samostatné práce, založení živnosti, obchodní společnosti a řešení případových studií. Získávání informací pro zpracování seminárních prací je ověřováno obhajobou těchto prací v třídním kolektivu a schopnost obhájit odborný názor hodnocením a diskusí studentů k přednesené práci. Do hodnocení jsou zahrnuty i projevy vlastní iniciativy a kreativity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Výuka předmětu

- posiluje orientaci studentů v oblasti legislativy
- vede žáky k sebevědomí při řešení osobních, pracovních a podnikatelských potřeb
- připraví žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- orientuje žáky při hledání právní pomoci
- vede žáky k pozitivním občanským postojům a řešení problému podle práva

- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- učí žáky orientovat se v právním řádu ČR
- posiluje jejich právní vědomí
- seznamuje žáky s orgány a institucemi v oblasti práva
- ukazuje možnosti získávání informací o právní problematice

Člověk a životní prostředí

- informuje o správních orgánech působících v oblasti životního prostředí
- odkazuje na právní problematiku životního prostředí
- vychovává žáky k odpovědnému ekologickému chování v rámci trvale udržitelného rozvoje společnosti

Člověk a svět práce

- dává přehled o právní úpravě pracovněprávních vztahů, pracovních smlouvách, vzniku a zániku pracovněprávního vztahu, povinnostech a právech zaměstnavatele a zaměstnance
- poskytuje informace o právní podobě jednotlivých forem podnikání a postupu při jejich zakládání
- přispívá k posílení právního vědomí žáka a jeho orientaci ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- napomáhá k vyhledávání informací pro praktické řešení příkladových studií a aplikací poznatků získaných v odborných předmětech

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Úvod do právního systému ČR
Časová dotace
12 hodin
Zvláštní formy výuky
interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání
- žák definuje právo, vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, resp. mezi právem soukromým a veřejným, uvede příklady - zná vztah práva a morálky - uvede příklady protiprávního jednání - popíše právní řád ČR (vysvětlí podstatu právního státu), seřadí právní předpisy podle jejich právní síly - vysvětlí pojmy právní skutečnost, právní úkon, právní vztah - vysvětlí vznik, změnu a zánik právního vztahu (správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů) - rozliší právní subjekty, popíše jejich způsobilost k právním vztahům a úkonům - zná druhy soudů ČR a popíše jejich kompetence
Učivo
- právo, jeho členění na veřejné a soukromé - systém práva a právní řád - právní normy jako součást soustavy společenských norem - právní předpisy – platnost, účinnost, působnost, novelizace - základní struktura právního řádu - základní rozlišení právních subjektů - způsobilost právních subjektů - právní skutečnosti - soustava soudů ČR
Téma
Historické počátky státu a práva
Časová dotace
7 hodin
Zvláštní formy výuky:
interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání
- vymezí funkce státu a práva a formy státu - vysvětlí základní principy Chammurapiho zákoníku - uvede základy židovského práva ve Starém zákoně - popíše vliv římského práva na vývoj evropského práva - vysvětlí principy středověkého práva

- uveďte podstatu kontinentálního, angloamerického a islámského právního systému
Učivo - stát a právo - starověké právo, římské právo - středověké právo - novodobé právní teorie
Téma Obchodní právo
Časová dotace 14 hodin
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD
Výsledky vzdělávání - vysvětlí základní principy zákona o obchodních korporacích - popíše právní podobu veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva - uveďte postup vzniku a zániku obchodní společnosti a družstva - popíše možnosti zániku právních forem podnikání včetně likvidace společnosti - sepíše společenskou smlouvu, popíše obchodní smlouvu, vznik, změnu a zánik, podmínky platnosti smluvního vztahu - vysvětlí, které smluvní vztahy jsou upravené obchodním zákoníkem, uveďte příklady - provede praktický rozbor jednoduché kupní smlouvy, uveďte předmět, obsah a účel smluvního vztahu - sepíše kupní smlouvu - orientuje se v živnostenském zákoně, rozliší živnosti, uveďte příklady - uveďte podmínky založení a zániku živnosti vyjmenuje instituce, se kterými bude jednat
Učivo - Zákon o obchodních korporacích – rozbor právní normy - obchodní společnosti a družstvo, popis právní podoby, vznik a zánik, likvidace společnosti - obchodně závazkové vztahy, vznik, změna a zánik smluvního vztahu - nejdůležitější typy obchodních smluv - rozbor kupní smlouvy - Živnostenský zákon – rozbor právní normy - členění živností, podmínky pro založení živnosti, postup
Téma Ústavní právo
Časová dotace 14 hodin

Zvláštní formy výuky

interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy

Výsledky vzdělávání

- žák vysvětlí, co obsahuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod
- vymezí zákonodárnou moc, popíše Parlament ČR, funkce Poslanecké sněmovny a Senátu, parlamentní volby
- popíše postup přijímání zákonů
- popíše vznik vlády, její činnost a odpovědnost
- popíše způsob volby prezidenta a jeho pravomoce
- popíše proces jmenování soudců, jejich činnost a odpovědnost
- vysvětlí funkci Nejvyššího kontrolního úřadu a České národní banky
- vysvětlí roli ombudsmana – veřejného ochránce práv
- popíše územní samosprávu a komunální volby

Učivo

- Ústava ČR – rozbor právní normy
- moc zákonodárná
- legislativní proces
- moc výkonná
- moc soudní
- notáři, advokáti, ombudsman
- Nejvyšší kontrolní úřad
- Česká národní banka
- územní samospráva

Téma

Občanské právo

Časová dotace

10 hodin

Zvláštní formy výuky:

interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy

Výsledky vzdělávání

- žák vysvětlí, co je občanské právo hmotné, orientuje se v občanském zákoníku
- vysvětlí způsobilost k právům a způsobilost k právním úkonům
- popíše vlastnictví, spoluvlastnictví a údržbu, rozliší podílové spoluvlastnictví a společné jmění manželů
- uvádí příklady omezení vlastnického práva a vyvlastnění
- popíše smlouvu, její vznik, změnu a zánik, podmínky platnosti smluvního vztahu
- vysvětlí, které smluvní vztahy jsou upraveny občanským zákoníkem, uvede příklady
- popíše nájemní smlouvu, nájem bytu, zánik nájmu bytu
- rozliší dědění ze zákona a ze závěti, popíše formy a podmínky platnosti
- vyjmenuje skupiny dědiců ze zákona podle stupně příbuznosti

- vymezí pojem neopomenutelný dědic a zná zákonné podmínky vydědění - rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady, popíše průběh reklamace, vysvětlí základní problematiku ochrany spotřebitele, odpovědnosti za vadu - vysvětlí majetkové vztahy mezi druhem a družkou - vysvětlí, co je občanské právo procesní, je si vědom možnosti dosáhnout svých práv v občanskoprávním řízení a možnosti opravných prostředků
Učivo - občanské právo hmotné – Občanský zákoník, rozbor právní normy - občanskoprávní vztahy, způsobilost účastníků občanskoprávních vztahů - vlastnictví, spoluvlastnictví, společné jmění manželů, držba, vyvlastnění - občanskoprávní smlouvy, nájemní smlouva - dědění ze zákona, závěť, vydědění - ochrana spotřebitele a odpovědnost za vady - nesezdané soužití (druh, družka) - občanské právo procesní – žaloba, soud, rozsudek, doručování, odvolání
Téma Správní právo
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky: interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání - žák vymezí správně právní vztahy - odliší veřejnou správu, státní správu a samosprávu - popíše postup správního řízení
Učivo - pojem správně právní vztahy - veřejná správa - státní správa - samospráva - správní řízení
Téma Mezinárodní právo a právo Evropské unie
Časová dotace 3 hodiny
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání - žák vysvětlí zásady mezinárodního práva - popíše charakter a význam mezinárodních smluv - vysvětlí vazbu komunitárního a českého práva
Učivo - zásady mezinárodního práva

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- mezinárodní smlouvy- vztah českého práva a práva EU |
|--|

Písemná a elektronická komunikace

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, která zvyšuje produktivitu a kvalitu práce na počítači. Desetiprstová hmatová metoda je základním předpokladem efektivního ovládání počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech při psaní seminárních prací, což jim usnadňuje a urychluje práce nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.

- Charakteristika učiva

Na základě využití výukového programu All Ten Fingers (dále ATF) osvojení dovednosti psát hmatovou metodou na klávesnici, a tak ovládnutí celé klávesnice všemi deseti prsty. Program vhodně kombinuje cvičení zaměřená na osvojování nových písmen, cvičení na přesnost psaní, cvičení na rozvoj rychlosti psaní a upevňování získaných dovedností. Výuka pak není rutinním nácvikem písmen. Pomocí databanky, do které ukládá výkony (chybovost, rychlost), pak generuje každému žákovi individuálně procvičovací texty cílené na osobní nedostatky žákova psaní.

Strategie výuky

Základními metodami výuky jsou výklad, výuka pomocí výukového programu ATF, vysvětlování a neustálé procvičování, čímž si žáci stále zvyšují přesnost a rychlost psaní. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle předem stanovených limitů. Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě žáků při výuce, plnění zadaných úkolů či individuálním pokrokům v předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence
 - rozvíjení a zdokonalení desetiprstové hmatové metody
 - žáci dokážou využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
 - žáci dokážou uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v osobním životě
- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí
- výchova ke zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi

Informační a komunikační technologie

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním, a zvláště profesním životě

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Základy psaní na klávesnici v programu All Ten Fingers (ATF)
Časová dotace
50 hodin
Zvláštní formy výuky
Program ATF, provádění soutěží v rychlosti napsaného textu, domácí individuální procvičování, úlohy na zvyšování přesnosti a rychlosti
Výsledky vzdělávání
- žák ovládá základní polohu prstů při psaní desetiprstovou hmatovou metodu - žák ovládá výukový program ATF - žák se orientuje v umístění písmen na klávesnici - žák pro psaní velkých písmen používá klávesu Shift, popřípadě Caps Lock - žák ovládá psaní interpunkčních a diakritických znamének - žák zvyšuje přesnost a rychlost psaní - žák opisuje souvislé texty podle předlohy počítače i podle textových listů - žák píše podle diktátu
Učivo
- nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, nácvik čárky a mezery - nácvik písmen na dolní písmenné řadě, nácvik velkých písmen a tečky - nácvik samohlásek s diakritikou (samohlásky s čárkami a háčky) - nácvik znamének – spojovník, výpustek, vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, apostrof, závorky, uvozovky
Téma
Číslice a značky v programu All Ten Fingers (ATF)
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky:
Program ATF, provádění soutěží v rychlosti napsaného textu, domácí individuální procvičování, úlohy na zvyšování přesnosti a rychlosti
Výsledky vzdělávání
- žák ovládá numerickou klávesnici - žák rozlišuje psaní číslic na alfanumerické a numerické klávesnici - žák ovládá psaní značek plus, rovnítko, procento a paragraf - žák procvičuje psaní čísel, časových údajů a kalendářních dat
Učivo
- nácvik číslic na numerické klávesnici počítače - nácvik číslic na alfanumerické klávesnici počítače - nácvik značek (plus, rovnítko, procento, paragraf) - časové údaje, kalendářní data

Téma
Normalizovaná úprava písemností
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky
interaktivní tabule a internet, dokumenty pdf, video, DVD
Výsledky vzdělávání
- žák se orientuje v příslušné normě, dokáže vyhledat pravidla pro úpravu textu - žák popíše strukturu písemnosti, dokáže ji správně členit na odstavce - žák ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres - žák dokáže vypracovat adresy na obálky a štítky - žák umí vyplnit a vytvořit jednoduché formuláře (šablony)
Učivo
- normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - typografie – členění dokumentu (nadpisy, odstavce, odrážky a číslování) - jazyková úprava – správné použití interpunkčních znamének, pomlček, doplňkových znaků, dělení slov a slovních celků - úprava dopisu na předtisk - vyplňování jednoduchých formulářů

Obchodní korespondence

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Cílem předmětu je u žáků rozvinout samostatné logické uvažování a pěstuje u nich kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k osvojení dovednosti psaní obchodních a úředních dopisů podle normy ČSN 01 6910. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatní i v praktickém životě.

- Charakteristika učiva

Předmět Obchodní korespondence navazuje na předmět Písemná a elektronická komunikace vyučovaný v prvním ročníku. V něm si žáci s využitím výukového programu All Ten Fingers osvojili dovednost psát hmatovou metodou na klávesnici (a ovládat tak klávesnici všemi deseti prsty). Žáci se rovněž zabývali strukturou písemností a jejich typografickou a jazykovou úpravou. V předmětu Obchodní korespondence žáky čeká seznámení s tvorbou obchodních dopisů, resp. obchodních smluv (poptávkou, nabídkou, objednávkou, kupní smlouvou, fakturou, upomínkou, urgencí či reklamací). Žáci se naučí, jak zdvořile, jasně a srozumitelně psát dopisy, smlouvy či mailové zprávy. Stále si zvyšují přesnost a rychlost psaní.

Strategie výuky

Základními metodami výuky jsou výklad, samostatná práce (žáci si ověří, zda dané problematice porozuměli), veřejná prezentace vyhotovených obchodních písemností a skupinová diskuze. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení výkonů jsou odevzdané zpracované úlohy (v nichž se prokáže, že žák dané problematice skutečně porozuměl). Při hodnocení je dále přihlíženo k aktivitě a kreativitě žáků při výuce či individuálním pokrokům v předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence
 - zpracovává administrativní písemnosti
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - nadále rozvíjí a zdokonaluje desetiprstovou hmatovou metodu
 - žáci dokážou využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
 - žáci dokážou uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v osobním životě
- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí
- výchova ke zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi

Informační a komunikační technologie

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním, a zvláště profesním životě

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů
Časová dotace
10 hodin
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí a zdůvodní význam normalizované úpravy písemností - používá k úpravě obchodních a úředních dopisů normu ČSN 01 6910 - při psaní obchodních dopisů se řídí zásadami stylizace
Učivo
- normy pro úpravu písemností - úprava obchodních a úředních dopisů (záhlaví dopisu, odvolací údaje, předmět dopisu, oslovení, text dopisu, podpis, razítko, přílohy, doplňující údaje) - zásady stylizace obchodního dopisu
Téma
Obchodní písemnosti
Časová dotace
18 hodin
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje jednotlivé písemnosti při uzavírání obchodních smluv - písemnosti vypracuje na počítači, při psaní se řídí zásadami jejich stylizace - správně vyplní všechny odvolací údaje a adresu adresáta - v návaznosti na adresu určí správné oslovení - charakterizuje situace, při nichž dochází k porušení obchodních smluv - podle normy vypracuje reklamaci - popíše rozdíl mezi urgencí a upomínkou
Učivo
- poptávka - nabídka (vyžádaná, nevyžádaná), úprava nabídky - objednávka - reklamace - urgence - upomínka
Téma
Právní písemnosti

Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje jednotlivé právní písemnosti a chápe jejich význam - napíše požadovanou právní písemnost ve správné formě
Učivo
- plná moc, odvolání - dlužní úpis, potvrzenka - obchodní žaloba
Téma
Personální písemnosti
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- vypracuje žádost o místo (odpověď na inzerát) - sestaví strukturovaný životopis - vytvoří pracovní smlouvu - napíše výpověď zaměstnavateli
Učivo
- žádost o místo - životopis - pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti - ukončení pracovního poměru
Téma
Interní písemnosti
Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje jednotlivé písemnosti při organizaci a řízení podniku - stylizuje pozvánky na porady a jednání - v příslušném programu vytvoří prezenční listiny a připraví je k vytištění - vyhotoví zápis z porad
Učivo
- příprava a záznam jednání (pozvánka, prezenční listina, zápis jednání) - příkaz, směrnice, oběžník
Téma
Osobní dopisy

Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- napíše jednotlivé typy osobních dopisů - vhodně osobní dopisy stylizuje a provádí jejich správnou formální úpravu
Učivo
- dopisy společenského styku - úprava osobních dopisů - stylizace osobních dopisů
Téma
Vypracování tabulek v MS Word
Časová dotace
3 hodiny
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- vypracovává tabulky a při jejich tvorbě používá zásad normy ČSN 01 6910
Učivo
- všeobecné zásady pro zpracování tabulek v MS Word - základní formátování tabulek
Téma
Manipulace s dokumenty
Časová dotace
3 hodiny
Zvláštní formy výuky
Prezentace, diskuze, práce s internetem
Výsledky vzdělávání
- manipuluje s písemnými dokumenty podle stanovených pravidel - dodržuje právní předpisy související s ochranou osobních údajů - archivace dokumentů (papírových i elektronických), skartace dokumentů
Učivo
- manipulace s dokumenty - archivace dokumentů, skartace dokumentů - ochrana osobních údajů (GDPR)

Sociální a profesní komunikace

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle
 - rozvíjet poznatky získané ze společenskovední oblasti
 - motivovat studenty k pochopení nutnosti osobního rozvoje i profesní připravenosti
 - zvyšovat úspěšnost na trhu práce
 - pomáhat vytvářet žebříček životních hodnot
 - vytvářet u žáků pozitivní postoj k druhým lidem
 - seznamovat žáky s různými formami komunikace, s jejich vhodností a použitím v různých situacích
- Charakteristika učiva
 - seznamovat žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
 - vést žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, během vyučovací hodiny nebo celého vyučování, školního roku
 - ustálenou strukturou hodin, důrazem na systematické opakování nových poznatků formou kontrolních otázek a promyšlenou soustavou testů žáky učit pravidelnosti a řádu ve školních činnostech
 - pestrou nabídkou aktivit se vyhýbat stereotypu v předávání informací
 - požadovat po žácích formulování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a prezentaci postojů

Strategie výuky

Základním metodologickým principem bude různorodost výuky. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, ukázky z literatury, sledování filmů. Důraz je také kladen na praktickou využitelnost učiva. Využití různých forem komunikace (verbální, psané i mluvené, nonverbální)

v aktivitách. Diskuse nad různými problémy s jasnou formulací vlastních názorů a stanovisek. Metodou brainstormingu získávat různé informace, zdůraznění zásady, že žádný názor není bezcenný a může být využitelný pro další práci. Veřejná prezentace výsledků většiny skupinových prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- zájem o předmět
- aktivita při výuce
- projevení vlastní iniciativy a kreativity
- plnění zadaných úkolů
- individuální pokroky v předmětu
- klasifikační zkoušení před třídou
- klasifikace písemných prací
- klasifikace připravených prezentací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence
 - tento předmět přináší novou oblast rozšíření znalostí žáků s ohledem na budoucí praxi
 - rozvíjení a zdokonalení dovedností v různých komunikačních situacích, jejich správné vyhodnocení a zvládnutí
 - pomoc v procesu seberealizace, utváření postojů
 - vlastním přístupem, nasloucháním argumentaci i odlišným názorům vedeme žáky k toleranci a respektování druhých
- Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- porozumění podstatě společenských vztahů v demokratickém prostředí
- porozumění podstatě možnosti a povinnosti smysluplného profesionálního i mimoprofesionálního života občana společnosti
- demokratického typu

Člověk a životní prostředí

- porozumění významu a vztahu kulturního a životního prostředí
- vysvětlení historických proměn vztahu člověka k životnímu prostředí
- porozumění podstatě sepjetí smysluplného profesionálního i mimoprofesionálního života občana v demokratické společnosti s povinností péče o životní prostředí

Člověk a svět práce

- porozumění významu práce pro lidský život a důležitosti pozitivního přístupu k ní
- pochopení významu některých veřejně prospěšných profesí

Informační a komunikační technologie

- porozumění přínosu IKT pro současného člověka
- pochopení, že IKT nemůže v lidském životě obsáhnout vše
- využití IKT v jiných oborech

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Základy psychologie
Časová dotace
12 hodin
Zvláštní formy výuky
interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání
- žák rozlišuje chování a prožívání - stručně popíše historický vývoj psychologie - posoudí význam a úlohu vědy v procesu poznávání okolního světa - uvede příklady různých faktorů ovlivňujících průběh činností a popíše její jednotlivé fáze - naučí se organizovat vlastní aktivity a uvědomí si význam dodržení pracovního postupu - seznámí se s biologickou podmíněností prožívání a chování člověka, funkcí nervové soustavy - dokáže stručně charakterizovat základní metody vědeckého zkoumání
Učivo
- úvod do psychologie - historický vývoj a současná psychologie - psychologické disciplíny - metody zkoumání v psychologii - činnosti - fyziologické mechanismy - společenská stránka činnosti - součásti nervové soustavy - struktura mozku - mozkové hemisféry - asymetrie mozku - autonomní nervový systém - vliv genetiky na chování - endokrinní systém
Časová dotace
9 hodin
Zvláštní formy výuky:
interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání
- žák vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé a co může toto poznání ovlivňovat

- vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy představ - vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením - rozliší jednotlivé operace v procesu myšlení - podle různých hledisek rozdělí paměť - pochopí význam překonávání překážek na cestě k dosažení cíle - objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování - seznámí se s příčinou rozdílů prožívání a chování - dokáže posoudit vlastní schopnosti v konkrétní situaci - uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdílné druhy inteligence - vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem a jejich postavení
Učivo - čítí, vnímání - funkce vnímání - vlastnosti smyslů - zrak - sluch - další smysly - představy - myšlení a řeč - paměť, pozornost a vůle - emoce - charakter
Téma Myšlení a jazyk
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy
Výsledky vzdělávání - žák si utřídí vztah myšlení a řeči - seznámí se s vývojem řeči - pozná a vysvětlí způsoby řešení problémů - vysvětlí pojem rozumová analýza - vysvětlí význam nonverbální komunikace - vysvětlí pojmy optika, proxemika, mimika aj. Učivo - pojmy a kategorie - usuzování - jazyk a komunikace - vývoj řeči - imaginativní řešení

- myšlení v činnosti - řešení problémů - verbální komunikace - nonverbální komunikace
Téma Motivace
Časová dotace 5 hodin
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání - žák vysvětlí význam motivace v každodenním životě - vysvětlí hierarchii potřeb podle A. Maslowa - rozdělí potřeby a chápe jejich problémy - popíše vývoj lidských potřeb v průběhu života
Učivo - druhy motivace - společné principy různých motivů - motivy a lidské potřeby
Téma Emoce a osobnost
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky: interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, testy
Výsledky vzdělávání - žák objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování - vysvětlí pojmy – city, libost, nelibost, ambivalence citů, nálada, afekt, vášně - vysvětlí význam agrese jako emoční reakce - porovná osobnost v jednotlivých fázích života - popíše měnící se nároky na osobnost člověka v jednotlivých etapách - vysvětlí stručně základ genetiky
Učivo - aktivace a emoce - obecné reakce na emoční stavy - osobnost v průběhu života - genetické vlivy a vlivy prostředí
Téma Stres a jeho zvládání
Časová dotace 3 hodiny
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy

Výsledky vzdělávání - žák vysvětlí podstatu stresu a jeho vliv na náš život - rozliší různé druhy stresu - identifikuje a rozlišuje stresory - uvede účinky stresu na fyzickou i psychickou pohodu člověka - používá základní techniky obrany proti stresu Učivo - charakteristiky stresových situací - psychické a fyziologické reakce na stres - ovládání stresu
Téma Asertivita
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy
Výsledky vzdělávání - žák vysvětlí význam asertivity - uvede rozdíl mezi agresivitou a asertivitou - používá základní asertivní zákony Učivo - asertivita, pasivita, agresivita - význam asertivity - asertivní zákony - podstata kompromisu
Téma Zásady společenského styku, image
Časová dotace 3 hodiny
Zvláštní formy výuky interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy
Výsledky vzdělávání - žák používá správný způsob zdravení, představování - zvládne pravidla správného chování ve společnosti - vysvětlí důležitost image ve společenském styku - uvede způsoby tvorby image Učivo - pozdravy a představování - chování ve společnosti - tvorba image - vhodná image
Téma Pracovní pohovor

Časová dotace
4 hodin
Zvláštní formy výuky
interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy
Výsledky vzdělávání
- žák se vhodně chová na pracovním pohovoru - rozhodne o vhodnosti formy kladení otázek - rozeznává a vytváří různé formy životopisu - vytvoří motivační dopis
Učivo
- vedení pracovního pohovoru - kladení otázek - odpovědi na otázky - životopis - motivační dopis
Téma
Rétorika
Časová dotace
3 hodiny
Zvláštní formy výuky
interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy
Výsledky vzdělávání
- žák vysvětlí historii rétoriky a její důležitosti v dějinách společnosti - procvičí si aktivně rétorické dovednosti - seznámí se a dokáže eliminovat nejčastější chyby v komunikaci
Učivo
- historie rétoriky - seznámení se základními rétorickými dovednostmi - zásady pozitivního projevu
Téma
Prezentace
Časová dotace
5 hodin
Zvláštní formy výuky
interaktivní tabule, internet, dokumenty pdf, video, DVD, nahrávání projevů, testy
Výsledky vzdělávání
- žák vysvětlí, že úspěšná prezentace je základem obecné komunikace - definuje cílovou skupinu a najde požadovanou formu oslovení - nastaví kritéria vhodné produktové prezentace - zvládne zpracování reportu - používá příslušné jazykové prostředky podle struktury prezentace - zvládá reakce na nestandardní situace

Učivo

- námět a oslovení
- cílová skupina
- struktura prezentace
- reportovací prezentace
- produktová prezentace
- improvizace
- jazykové prostředky

Účetnictví

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64–41–L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	8
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Smyslem předmětu Účetnictví je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Díky předmětu účetnictví jsou žáci rovněž vedeni k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. V předmětu Účetnictví se žáci také seznámí se základními právními normami vztahujícími se k účetnictví a budou si vědomi následků, pokud je nebudou dodržovat. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí, díky čemuž budou absolventi:

- ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě
- samostatně vyhledávat a třídit ekonomické informace
- správně interpretovat ekonomické informace
- samostatně pracovat podle pravidel účetních standardů
- pracovat s účetními doklady
- účtovat dlouhodobý majetek, zásoby, finanční majetek a zúčtovací vztahy
- účtovat náklady a výnosy, vypočítat výsledek hospodaření
- provést účetní uzávěrku
- kontrolovat výsledky své práce

- Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do prvního i druhého ročníku v časové dotaci 4 vyučovací hodiny týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků. V 1. ročníku se žáci seznámí s podstatou účetnictví, účetními doklady, rozvahou podvojným účetnictvím a účtováním účetních operací na syntetických účtech. Ve druhém ročníku si pak žáci prohlubují znalosti v jednotlivých kapitolách finančního účetnictví, konkrétně se

podrobněji zabývají účtováním zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku, zúčtovacími vztahy a náklady a výnosy.

Strategie výuky

Výuka předmětu Účetnictví je založena na výkladu, vysvětlování, rozhovoru s žáky a praktickém procvičování, které probíhá buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih a vyhledávají aktuální informace na internetu. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů. V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky následně interpretují. Žáci by měli nabýt přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při řízení podniku. Ve výuce se používá aktuální vydání učebnic účetnictví (autor Ing. Pavel Štohl – Učebnice účetnictví 1. díl a Učebnice účetnictví 2. díl). Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva a diskuze k tématu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost a rychlé reagování, používání účetních a ekonomických pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, aktivita během výuky a zájem o problematiku učiva.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, najít si vhodný studijní režim a podmínky
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problému

- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- být finančně gramotný
- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména využití internetu

• Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí

- žáci by měli chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu trvale udržitelného rozvoje
- žáci by měli mít schopnost jednat hospodárně

Informační a komunikační technologie

- žáci by se měli naučit pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat je

- Žáci by měli získávat informace z ověřených zdrojů, získané informace by měli dokázat kriticky vyhodnocovat

Ročník: 1

Počet hodin týdně: 4 hodiny

Téma
Úvod do účetnictví
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohy v rámci podniku - vymezí základní účetní pojmy – účetní jednotka, účetní období - vymezí hlavní uživatele účetních informací - popíše právní úpravu účetnictví - vysvětlí obecné účetní zásady
Učivo
- podstata, význam a funkce účetnictví - právní úprava účetnictví - obecné účetní zásady - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - finanční a manažerské účetnictví
Téma
Účetní doklady
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání
- vyjmenuje jednotlivé účetní doklady - vystaví účetní doklad (vystaví doklad k zaúčtování) - ověří náležitosti dokladů - chápe číslování dokladů - kontroluje a opraví účetní zápis
Učivo
- význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
Téma
Majetek podniku a zdroje financování podniku
Časová dotace
6 hodin

Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - orientuje se v majetku a zdrojích financování - objasní rozdíl mezi majetkem a zdroji financování - roztřídí oběžný majetek a uvede jeho příklady - roztřídí dlouhodobý majetek a uvede jeho příklady - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly Učivo - majetek podniku – dlouhodobý a oběžný majetek - zdroje financování majetku – vlastní a cizí zdroje - inventura majetku a závazků
Téma Daňová evidence
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - charakterizuje předmět daňové evidence - určí osoby, které vedou daňovou evidenci - dokáže vést daňovou evidenci - vyjmenuje knihy používané pro vedení daňové evidence Učivo - podnikatelské subjekty, které mohou vést daňovou evidenci - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závaz
Téma Základy podvojného účetnictví
Časová dotace 30 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - vysvětlí podstatu rozvahy a vazbu mezi aktivy a pasivy - sestaví jednoduchou rozvahu - objasní podstatu podvojného zápisu - zachytí změny na účtech, vyhodnotí stav účtu - rozumí analytické evidenci, účtuje na syntetické účty - vysvětlí vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí Učivo - rozvaha a rozvahové účty

- výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - syntetické a analytické účty
Téma Základy účtování na syntetických účtech
Časová dotace 68 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - chápe doklad jako základní podklad pro účtování - pracuje s účtovým rozvrhem - pracuje s příslušnými účetními předpisy - účtuje základní operace v syntetické evidenci podle probraných celků - dokáže vypočítat výsledek hospodaření
Učivo - účtová osnova a účtový rozvrh - základní účtování krátkodobého finančního majetku - základní účtování DPH - základní účtování materiálu - základní účtování zboží - základní účtování výrobků - základní účtování dlouhodobého hmotného majetku - základní účtování mezd - základní účtování nákladů a výnosů
Téma Účetní zápisy a účetní knihy
Časová dotace 6 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - charakterizuje jednotlivé účetní knihy - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem - využívá znalostí o opravách v běžném účtován
Učivo - rozsah vedení účetnictví, směrová účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy (časové a soustavné zápisy, jednoduché a složené účetní zápisy, přezkušování správnosti účetních zápisů, opravy účetních zápisů) - účetní knihy (deník a hlavní kniha)
Téma Souhrnný účetní příklad

Časová dotace
4 hodiny
Zvláštní formy výuky
využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání
- zpracuje souvislý příklad podle účetních dokladů - orientuje se v účtování během účetního období - zjišťuje a analyzuje výsledek hospodaření
Učivo
- opakování účtování v jednotlivých účtových třídách (účtování probíhá na praktickém příkladu, žák tak pracuje s faktickými účetními doklady)

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4 hodiny

Téma
Zásoby
Časová dotace
20 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání
- účtuje zásoby podle dokladů - účtuje zásoby způsobem A i B - ocení zásoby při jejich naskladnění (pořizovací cenou, vlastními náklady či reprodukční pořizovací cenou), vypočítá pořizovací cenu materiálu - ocení zásoby při jejich vyskladnění (FIFO či vážený aritmetický průměr) - pracuje se skladovými doklady (příjemka, výdejka, dodací list, skladní karta), dokáže je vyhotovit, vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek - orientuje se v procesu přijímání zásob na sklad - vede analytickou evidenci k zásobám
Učivo
- druhy zásob - oceňování zásob - účtování materiálu podle způsobu A - účtování materiálu podle způsobu B - analytická evidence materiálu - reklamace při dodávkách materiálu - prodej materiálu - inventarizace zásob - materiál na cestě, nevyfakturované dodávky - účtování zboží - účtování nedokončené výroby, polotovarů a výrobků
Téma
Dlouhodobý majetek
Časová dotace
20 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje a rozdělí dlouhodobý hmotný majetek - vyhledává a pracuje s příslušnými účetními předpisy - podle dokladů zaúčtuje pořízení či vyřazení dlouhodobého majetku - zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin - prokáže základní výpočty účetních a daňových odpisů

- počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené - počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého hmotného majetku - vyplní karty dlouhodobého majetku
Učivo - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku – účetní a daňové odpisy - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku
Téma Krátkodobý finanční majetek a finanční prostředky
Časová dotace 15 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - účtuje na základě výpisů z účtů (na základě bankovního výpisu) - účtuje na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů - účtuje nákup a prodej cenin - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů - vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady - vyhotoví směnky - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - vede evidenci pokladny a bankovních účtů (vede pokladní knihu)
Učivo - členění a oceňování krátkodobého finančního majetku - příjmy a výdaje - peněžní prostředky v pokladně - peněžní prostředky na bankovních účtech - ceniny - cenné papíry
Téma Zúčtovací vztahy (pohledávky a závazky)
Časová dotace 20 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - rozliší a účtuje pohledávku a závazek - účtuje nákup a prodej v cizí měně - vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur

- likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur - účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady - účtuje DPH na vstupu a výstupu, při obchodování v tuzemsku i zahraničí - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti Učivo - charakteristika zúčtovacích vztahů (pohledávek a závazků) - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - směnky - zúčtování se zaměstnanci - zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění - pohledávky a závazky ke společníkům - zúčtování daní a dotací - neuhrazené pohledávky (odpis pohledávek, opravné položky k pohledávkám)
Téma Kapitálové účty a dlouhodobé závazky
Časová dotace 15 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - charakterizuje a uvede příklady vlastních a cizích zdrojů - účtuje o zvýšení základního kapitálu - chápe důsledky využití cizích zdrojů - účtuje základní operace individuálního podnikatele - účtuje základní operace v obchodních společnostech - účtuje dlouhodobé závazky, účtuje o rezervách - uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty - účtuje o rozdělení zisku, resp. úhradě ztráty Učivo - charakteristika kapitálových účtů - základní kapitál - ostatní složky vlastního kapitálu - dlouhodobé cizí zdroje - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty
Téma Náklady a výnosy
Časová dotace 10 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - rozdělí náklady a výnosy

- vysvětlí náklady a výnosy z daňového hlediska - účtuje běžné účetní operace spojené s náklady a výnosy - chápe význam časového rozlišování nákladů a výnosů - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů - zjistí hospodářský výsledek
Učivo - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů - účtování výnosů - časové rozlišování nákladů a výnosů (náklady a výnosy příštích období)
Téma Účetní uzávěrka
Časová dotace 10 hodin
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání - chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - je schopen vymezit určitý okruh problémů na konci účetního období - orientuje se v účetních výkazech - uzavře rozvahové a výsledkové účty (sestaví rozvahu a výsledovku) - v daňové evidenci sestaví přehled majetku a závazků - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření - upraví výsledek hospodaření na daňový základ a vypočte daň z příjmu - interpretuje dosažený výsledek jako zdroj financování - provede účetní uzávěrku agendy
Učivo - inventarizace majetku a závazků - přehled majetku a závazků - uzávěrkové operace (v daňové evidenci i v účetnictví) - výpočet výsledku hospodaření a daňové povinnosti - uzavření účtů - vyhotovení účetních výkazů - přílohy k účetní závěrce
Téma Souhrnný účetní příklad
Časová dotace 6 hodiny
Zvláštní formy výuky využití internetu, prezentace

Výsledky vzdělávání

- zpracuje souvislý příklad podle účetních dokladů
- orientuje se v účtování během účetního období
- zjišťuje a analyzuje výsledek hospodaření

Učivo

- opakování účtování v jednotlivých účtových třídách (účtování probíhá na praktickém příkladu, žák tak pracuje s faktickými účetními doklady)

Logistika

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64–41–L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	3
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Vyučovací předmět logistika patří k předmětům odborného vzdělávání. Cílem je předat a poskytnout žákům odborné znalosti a praktické dovednosti, které jsou spojené s řízením materiálového a informačního toku. Seznámit je s logistickým hlediskem na problematiku nákupu, zásobování, skladování a distribuce zboží s ohledem na zabezpečení chodu výrobního závodu, na náklady, organizaci a chod logistických řetězců, problematiky controllingu a logistických technologií. Připravit žáky na úspěšné pracovní uplatnění na trhu práce, např. ve funkci logistik skladových operací, logistik v dopravě a přepravě a v činnostech provozního, obchodně podnikatelského a řídicího charakteru v nižších a středních článcích logistické oblasti. Rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace, skladování a distribuce zboží. Vybudovat u žáků odpovědnost za kvalitní práci jako významného konkurenčního nástroje, aby zabezpečovali požadované standardy u výrobků a služeb a tím maximálně zohledňovali požadavky zákazníka.

- Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi.

Strategie výuky

Výuka předmětu logistika je kromě tradiční metody výkladu koncipována tak, aby byl žák schopen samostatně zpracovat informace, reagovat na změny v předpisech a aplikovat znalosti z předmětu do praxe a naopak. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, naslouchat, respektovat názory a prosazovat názory vlastní. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problému (týmová práce)

Kompetence personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- osvojení si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady
- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí

Osobnostní rozvoj

- rozvíjení schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova

- zdokonalení komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Člověk a svět práce

- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce
- dovedou spolupracovat v týmu

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi
- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují
- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech

Ročník: 1

Počet hodin týdně: 1,5 hodiny

Téma
Úvod do logistiky
Časová dotace
7 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- stručně vysvětlí historii a vývoj logistiky - uvede alespoň dvě definice logistiky - rozdělí logistiku podle různých hledisek - uvede strategie a cíle logistiky („7 pravidel správné logistiky“) - vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti - vysvětlí podrobně logistické řetězce - vyjmenuje aktivní a pasivní logistické prvky - stručně popíše organizační strukturu útvaru Logistika ŠKODA
Učivo
- úvod do logistiky, historický vývoj logistiky - vojenská, hospodářská a peněžní logistika - zásobovací, výrobní a distribuční logistika - strategie a cíle logistiky („7 pravidel správné logistiky“) - představení podnikového útvaru Logistika ŠKODA
Téma
Zásobovací logistika
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí rozdíl mezi nákupem a zásobováním - vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující nákup - popíše fáze zásobovacího procesu - uvede postup při přejímce zboží - charakterizuje skladní doklady (dodací list, příjemka/výdejka, skladní karta) - popíše kusovníky, dokáže plánovat potřebu materiálu
Učivo
- nákupní činnosti (komunikace s dodavateli, tvorba objednávky atd.) - faktory ovlivňující nákup (cena, jakost, dodací podmínky atd.) - fáze zásobovacího procesu - příjem materiálu do podniku (přejímka zboží, doklady) - plánování potřeby materiálu (systém MRP)

Téma
Výrobní logistika
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí jednotlivé fáze výrobního procesu - vysvětlí rozdíl mezi kusovou, sériovou a hromadnou výrobou - vysvětlí rozdíl mezi dílenskou a proudovou výrobou - načrtne výrobní tok na příkladu firmy ŠKODA AUTO a.s.
Učivo
- výrobní proces (předvýrobní, výrobní a odbytová etapa) - typologie (členění) výroby - výrobní dávka, výrobní takt a rytmus, průběžná doba výroby
Téma
Distribuční logistika
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- uvede definici distribuce - vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou distribuční cestou - vysvětlí rozdíl mezi intenzivní, výlučnou a selektivní distribucí - charakterizuje velkoobchodní a maloobchodní prodejny
Učivo
- podstata distribuce - distribuční cesty (přímá a nepřímá distribuce) - příklady velkoobchodů - příklady maloobchodních prodejen
Téma
Zpětná logistika
Časová dotace
6 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace, exkurze
Výsledky vzdělávání
- uvede definici a důležitost zpětné logistiky - vysvětlí rozdíl mezi zpětnou a zelenou logistikou - uvede několik příkladů obnovitelných zdrojů - dokáže určit, zda je odpad rozložitelný či nerozložitelný - zná principy správného třídění odpadu

Učivo - podstata zpětné logistiky - trvale udržitelný rozvoj, obnovitelné a neobnovitelné zdroje - odpad (členění odpadů, nakládání s odpady, recyklace odpadů)
Téma Materiál a jeho klasifikace
Časová dotace 4 hodiny
Zvláštní formy výuky prezentace
Výsledky vzdělávání - klasifikuje materiál podle skupenství a způsobu přemístění - orientuje se v manipulačních skupinách 1.-4. řádu - uvede příklady přepravně-manipulačních jednotek
Učivo - klasifikace materiálu, funkce přepravně-manipulačních jednotek - členění manipulačních jednotek (manipulační jednotky 1.-4. řádu) - rozměrová návaznost na dopravní prostředky
Téma Přepravní prostředky
Časová dotace 10 hodin
Zvláštní formy výuky prezentace
Výsledky vzdělávání - popíše jednotlivé druhy přepravních prostředků - definuje palety a rozdělení palet - uvede rozměry palet EURO a ISO - vysvětlí význam paletizace - vysvětlí systémy paletizace ve firmě ŠKODA AUTO a v koncernu VW - definuje, co je kontejner - rozdělí kontejnery dle jejich funkce a oblasti použití - uvede výhody kontejnerového dopravního systému - uvede rozměry kontejnerů ISO řady 1 a jejich rozměrovou návaznost - zná výhody a nevýhody kombinované přepravy - uvede další příklady přepravních prostředků
Učivo - ukládací bedny a přepravky - kartonové krabice, sudy, roltejnery - palety a paletizace - kontejnery a kontejnerizace, kombinovaná přeprava - výměnné nástavby, silniční návěsy

Téma
Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.
Časová dotace
3 hodiny
Zvláštní formy výuky
prezentace, přednášky, besedy
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předsériové logistiky, v oblasti plánování zahraničních projektů
Učivo
- logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5 hodina

Téma
Obaly a balení
Časová dotace
10 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- popíše základní druhy obalů (spotřebitelský, distribuční, přepravní) - vysvětlí základní funkce obalů - vysvětlí konstrukci a materiály obalů - vysvětlí význam balení na výši nákladů a zákaznický servis - uvede výchozí rozměrový modul v souvislosti s rozměry palet a kontejnerů - orientuje se v pomocných obalových prostředcích - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží - dokáže číst v balicích předpisech
Učivo
- druhy obalů a jejich funkce - rozměry obalů - označování obalů - význam a zásady balení zboží - ukládání a fixace zboží - uvede příklady pomocných obalových prostředků - specifika firmy - rozložené vozy - balicí předpisy používané ve firmě ŠKODA AUTO a.s.
Téma
Informace v logistice
Časová dotace
5 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- definuje pojem informace - popíše výhody a nevýhody informací v papírové a elektronické podobě - stručně popíše systémy automatické identifikace předmětů - rozdělí čárové kódy, čárové kódy EAN 13 podrobně vysvětlí - stručně charakterizuje informační technologie v logistice - uvede informační systémy používané v Logistice ŠKODA
Učivo
- pojem informace, informační tok v logistickém řetězci - podoby informací (v ústní, tištěné či elektronické podobě)

- automatická identifikace – čárové kódy, RFID čipy - informační systémy používané v Logistice ŠKODA
Téma
Manipulační prostředky a zařízení
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou - rozdělí manipulační prostředky a zařízení, stručně je všechny popíše - definuje a rozdělí jeřáby - definuje a rozdělí dopravní vozíky - definuje výtahy a zná jejich rozdělení (osobní a nákladní výtah) - rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla - ovládá technické parametry manipulačních prostředků a zařízení
Učivo
- zařízení s přetržitým pohybem - zařízení s nepřetržitým pohybem - popis a technické parametry jednotlivých zařízení
Téma
Sklady a skladování
Časová dotace
8 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- charakterizuje význam skladování v logistickém řetězci - vysvětlí postavení skladu v organizaci výroby a obchodu - popíše rozdíl mezi blokovým a řádkovým skladováním - rozliší jednotlivé druhy skladů jejich funkce a umístění - popíše moderní skladové systémy - navrhne vhodné rozdělení skladových ploch - navrhne vybavení skladu regály a manipulační technikou
Učivo
- základní skladové činnosti ve výrobním skladu - důvody pro udržování zásob na skladu - způsoby skladování (podlažní vs regálové, blokové vs řádkové) - základní funkce skladů - dělení skladů podle různých hledisek - druhy regálů (policové, paletové, konzolové, spádové atd.)
Téma
Logistické technologie

Časová dotace
10 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- orientuje se v logistických technologiích - vysvětlí výhody a použití logistických technologií - vysvětlí rozdíl mezi technologiemi Just in Time a Just in Sequence - dokáže popsat metody cross-docking, kanban, milk-run či hub and spoke
Učivo
- přínosy logistických technologií - kanban, Just in Time (JIT), Just in Sequence (JIS) - milk run, cross-docking, hub and spoke
Téma
Logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.
Časová dotace
3 hodiny
Zvláštní formy výuky
prezentace, přednášky, besedy
Výsledky vzdělávání
- vysvětlí logistické systémy v oblasti plánování logistiky, v oblasti operativní logistiky, v oblasti plánování programů, v oblasti dispozic, v oblasti závodových logistik, v oblasti transportu materiálu, v oblasti předsériové logistiky, v oblasti plánování zahraničních projektů
Učivo
- logistika ve společnosti ŠKODA AUTO a.s.

Maturitní seminář

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64–41–L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Celková hodinová dotace	2
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 869 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Pojetí vyučovacího předmětu

- Obecné cíle

Cílem předmětu je prohloubit znalosti z odborných předmětů (zejména pak z ekonomiky, účetnictví a logistiky) a seznámit žáky s některými metodami využívanými v ekonomicko-provozní oblasti. V rámci tohoto předmětu žáci rovněž pracují na ročníkovém projektu, jehož výsledkem bude napsaná a odevzdaná projektové práce.

- Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na příklady z praxe, analýzy situací a hledání metod řešení problémů v ekonomicko-provozní oblasti. Žáci si při řešení praktických úkolů prohloubí své znalosti z odborných předmětů a naučí se ještě více zaujímat ekonomicky správná stanoviska. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a přesnému vyjadřování. V předmětu maturitní seminář je značná časová dotace věnována i přípravě a zpracování projektové práce. Žáci představují své projekty, diskutují o nich s vyučujícím i se spolužáky a své úsilí směřují k úspěšnému napsání a odevzdání projektové práce.

Strategie výuky

Výuka předmětu maturitní seminář probíhá ve formě výkladu, diskuzi a samostatném zpracování zadaných úkolů. Výuka je koncipována tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace, jakož i aplikovat znalosti z odborných předmětů v praxi a naopak. Do výuky jsou zahrnovány příklady z praxe (ŠKODA AUTO a.s.). Jsou využívány aktivující metody řešení problémů, situační metody a projektové učení. Na konci každého tematického celku je shrnutí učiva a diskuze o získaných zkušenostech z praxe. Výuka probíhá výhradně v počítačové učebně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně. Při ústním zkoušení je hodnocena souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, rychlé reagování, a používání správných pojmů. Při písemném zkoušení je hodnocena přesnost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci jsou hodnoceny i referáty, aktivita během výuky, zájem o problematiku učiva a přístup ke zpracování projektové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

- Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, najít si vhodný studijní režim a podmínky
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problému

- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a jednání jiných lidí
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- být finančně gramotný
- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména využití internetu

- Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí

- žáci by měli chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu trvale udržitelného rozvoje
- žáci by měli mít schopnost jednat hospodárně

Informační a komunikační technologie

- žáci by se měli naučit pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat je
- žáci by měli získávat informace z ověřených zdrojů, získané informace by měli dokázat kriticky vyhodnocovat

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hodiny

Téma
Založení a provozování fiktivního výrobního podniku
Časová dotace
12 hodin
Zvláštní formy výuky
využití internetu, prezentace
Výsledky vzdělávání
- zná všechny potřebné kroky vedoucí k založení podniku - vymyslí název fiktivního podniku, předmět jeho podnikání, sídlo, právní formu podnikání, navrhne logo, představí organizační strukturu podniku - sestaví základní účetní výkazy podniku (rozvahu a výsledovku) - pomocí ekonomických ukazatelů zhodnotí výkonnost podniku - popíše materiálové a informační toky ve fiktivním podniku - nakreslí prostorové uspořádání firmy (layout) - určí vhodné způsoby, jak co nejlépe prodat své výrobky na trhu
Učivo
- charakteristika výrobního podniku (název podniku, logo podniku, právní forma podnikání, charakteristika výroby, SWOT analýza, hmotný a informační tok) - sestavení účetních výkazů (rozvaha, výsledovka), ekonomické ukazatele - zabezpečení materiálových a personálních zdrojů, kusovníky - prostorové uspořádání pracoviště, časová struktura výrobního procesu - marketing a prodej, způsoby komunikace se zákazníkem
Téma
Ekonomicko-provozní optimalizační metody - teorie a řízení zásob
Časová dotace
12 hodin
Zvláštní formy výuky
prezentace
Výsledky vzdělávání
- chápe názvosloví z oblasti teorie zásob - charakterizuje jednotlivé druhy zásob - vypočte průměrnou zásobu, počet obrátek a dobu obratu - nakreslí diagramy řízení zásob - analyzuje položky na základě jejich roční hodnoty spotřeby (ABC analýza) - vypočítá optimální objednávací množství zásob
Učivo
- klasifikace zásob podle jejich úrovně (minimální, maximální, objednávací atd.) - klasifikace zásob podle funkčního hlediska (běžná, pojistná atd.) - analýzy stavu zásob – analýzy ABC a XYZ, analýza obrátkovosti zásob atd. - systémy řízení zásob (Q-systém, P-systém, systém dvou zásobníků)

- model ekonomického objednáacího množství (Harrissův-Wilsonův vzorec)
Téma Ekonomicko-provozní optimalizační metody – optimalizace uložení nákladu, lineární programová, teorie front, teorie obnovy, metody síťové analýzy
Časová dotace 12 hodin
Zvláštní formy výuky prezentace
Výsledky vzdělávání - optimalizuje uložení nákladu na dopravní prostředek - vypočítá celkové přepravní náklady na základě kapacit skladů a požadavků výroben (metodou severozápadního roku a pomocí MS Řešitel) - vypočte maximální zisk podniku při omezených výrobních zdrojích - rozlišuje jednokanálové a vícekanálové systémy hromadné obsluhy - vypočítá vytíženost kanálů systémů hromadné obsluhy - vypočítá optimální cyklus obnovy prvků, včetně nákladů na jejich obnovu - nakreslí síťový graf (nejkratší cestu sítí, resp. maximální tok sítí)
Učivo - optimalizace uložení nákladu na dopravní prostředek - lineární programování (řešení dopravního a kapacitního problému) - teorie front (teorie hromadné obsluhy) - teorie obnovy - metody síťové analýzy
Téma Závěrečná ročníková práce
Časová dotace 22 hodin
Zvláštní formy výuky: diskuze a konzultace s přiděleným konzultantem sběr, vyhodnocování a zpracování dat vlastní zpracování závěrečné ročníkové práce
Výsledky vzdělávání - zpracuje téma z předmětu dle výběru nebo zadání - zná typografická pravidla pro psaní závěrečné práce - dokáže správně citovat použité informační zdroje
Učivo - vytvoření šablony projektové práce (nastavení stylů) - typografie, jazyková a stylistická úprava - citování zdrojů dle citační normy ČSN ISO 690

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Personální podmínky

Teoretická výuka je zajištěna učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Přidělení vyučovacích předmětů podle učebního plánu jednotlivým učitelům provádí vedení školy na začátku každého školního roku. Přehled všech učitelů včetně předmětů aprobace a délky pedagogické praxe je součástí výroční zprávy školy pro každý školní rok, zároveň je uveden na internetových stránkách školy (www.sou-skoda.cz) a je přílohou Školního řádu.

Učitelé teoretické výuky jsou rozděleni do následujících odborných sekcí: humanitní, cizí jazyky, matematická a přírodovědná, tělesné výchovy, automobilní, strojní obrábění, ruční obrábění, elektro, informační a komunikační technologie. Všichni učitelé splňují předpoklady a požadavky pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a s výjimkou dvou učitelů mají odbornou kvalifikaci pro výkon učitele všeobecně vzdělávacích předmětů nebo učitele odborných předmětů střední školy podle Zákona č. 563 o pedagogických pracovnících.

Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na průběžné vzdělávání ke zlepšení metodiky výuky, k práci se žáky se SPU, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek. Odborná školení pro učitele odborných předmětů jsou zaměřena na využití nových technologií a počítačových programů ve společnosti ŠKODA AUTO a.s. Plán dalšího vzdělávání je přílohou Školního řádu, každoroční přehled vzdělávání učitelů je součástí výroční zprávy školy.

Materiální podmínky - učebny

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením (AV-skříň s DVD-přehrávačem, zpětný projektor) nebo v odborných učebnách a laboratořích (cizí jazyky, fyzika, odborné předměty, informační a komunikační technologie). Z celkového počtu 38 učeben je 14 odborných vybavených příslušnou technikou (PC, měřicí přístroje, AV-technika). Kromě vlastních odborných učeben

využívá škola pro odborné kurzy žáků i specializované firemní laboratoře (pneumatika, hydraulika, automatizované systémy).

Materiální podmínky – pracoviště pro odbornou praxi

Odborná praxe je prováděna na školních pracovištích odborného výcviku nebo na provozních pracovištích společnosti ŠKODA AUTO a.s. Školní pracoviště mají příslušné moderní technologické vybavení pro vykonávání specializovaných činností. Žáci rozdělení do skupin podle typu tříletého studia se na pracovištích podle stanoveného rozvrhu střídají. Provozní pracoviště společnosti ŠKODA AUTO a.s. jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními. Pro zajištění odborné praxe uzavírá škola s příslušnými provozy společnosti smlouvy o konání praxe. Přehled provozních pracovišť pro žáky:

Organizační jednotka	Středisko

Spolupráce se sociálními partnery

ŠVP	Podnikání
Kód a obor vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	denní nástavbové studium
Platnost od:	01.09.2022 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy:	ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod V. Klementa 896 293 60 Mladá Boleslav www.sou-skoda.cz

Střední odborné učiliště strojírenské, ŠKODA AUTO a.s., odštěpný závod je soukromým učilištěm, jehož zřizovatelem je automobilový koncern VW c.g. ŠKODA AUTO, jako pověřený zástupce zřizovatele, je hlavním sociálním partnerem školy. Škola připravuje žáky pro práci ve výrobních i nevýrobních provozech firmy. Požadavky společnosti ŠKODA AUTO a.s. jsou zohledněny v oborech vzdělání, které jsou pro potřeby výroby osobních automobilů základním předpokladem. Počty přijímaných žáků jsou dány personálním plánováním a plánem personálního rozvoje společnosti. Každoročně jsou podle aktuální potřeby firmy a situace na trhu práce počty žáků upřesňovány tak, aby všichni absolventi našli ve firmě uplatnění.

Firma umožňuje žákům vykonávat provozní praxi přímo na pracovištích, kde mají možnost seznámit se s nejmodernějšími technologiemi, na které jsou teoreticky i prakticky připravováni.

Kolektivní smlouvou je společností zajištěno pro každého absolventa pracovní místo v některém z firemních výrobních, nebo nevýrobních provozů.

Kromě spolupráce v personální oblasti je provoz školy materiálně a finančně zajištěn z prostředků společnosti ŠKODA AUTO a.s. v plném rozsahu vyjma dotací MŠMT ČR. Studium všech žáků je bezplatné, společnost hradí veškeré náklady na prostředky pro základní výuku žáků (učebnice, sešity, pracovní oděv). V oblasti sociální mají žáci školy některé podmínky a výhody jako zaměstnanci společnosti.